Приложение 8

к приказу от 30.08.2016 № 179

«О внесении изменений

в основные общеобразовательные

программы начального

общего образования,

основного общего образования,

среднего общего образования

МАОУ СОШ № 6»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«МИР, КОТОРЫЙ СТРОИМ МЫ»**

**Основное общее образование**

**5,8 класс**

**(общекультурное направление)**

**1.Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностные результаты:**

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, свой город;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
* проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
* проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
* оказание бескорыстной помощи своим сверстникам.
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;

**Метапредметными результатами** является формирование регулятивных, ознавательных и коммуникативных универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи внеурочной  
  дельности, поиска средств её осуществления;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять эффективные способы достижения результата;
* проводить хронометраж дня, анализировать свой распорядок дня, корректировать, оценивать свои действия во время уроков, дежурств;
* формирование умения понимать причины успеха/неуспеха внеурочной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

**Познавательные УУД:**

* овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и дачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами и составления текстов в устной и письменной формах;
* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления причинно-следственных связей;
* использование в речи вежливых слов;
* высказывание предположений о последствиях недобрых поступков (в реальной  
  жизнигероев произведений):
* создание по иллюстрации словесного портрета героя;
* оценивание характера общения (тон, интонацию, лексику),
* поведения в общественных местах;
* правила поведения в конкретной жизненной ситуации;
* оценивание своего поведение и поведения окружающих (на уроке, на перемене)
* воспроизведение основных требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях:
* оценивание внешнего вида человека:
* использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

**Коммуникативные** УУД:

* активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
* использование доброжелательного тона в общении;
* готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности,  
  осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
* готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

**2.Содержание курса внеурочной деятельности**

Раздел 1. Вводное занятие «Зачем мы здесь собрались?»

Содержание программы, правила её реализации. Ожидаемые результаты по окончании

обучения. Инструктаж по технике безопасности.

Практические занятия.

Проведение игры на знакомство обучающихся друг с другом.

Раздел 2. Тренинг формирования эффективной команды.

Тема 2.1. Формирование чувства «Мы».

Повышение референтности и социометрического статуса всех членов группы.

Практические занятия.

Игры на снятие барьеров и сближение. Игровая диагностика.

Тема 2.2. Сплочение и доверие.

Формирование сплочения и доверия в группе.

Практические занятия.

Мини-беседа на тему доверия. Освоение пространства посредством игровых форм.

Тема 2.3. Путешествие.

Повышение взаимного чувства доверия. Разработка общей символики: эмблема, девиз,

название.

Практические занятия.

Подвижные игры с принятием совместных решений.

Тема 2.4. Спастись и выжить.

Раскрытие и активация творческого потенциала команды, личностного потенциала каждого её члена. Формирование слаженных действий в команде.

Практические занятия.

Беседа на тему «Долго ли ты можешь находиться в одиночестве».

Психогимнастические игры. Большая ролевая игра.

Тема 2.5. Верёвочный курс.

Развитие взаимодействия в коллективе.

Практические занятия.

Упражнения соревновательного типа.

Тема 2.6. Портрет нашей группы.

Взгляд на свою группу со стороны. Беседа «Какой мы коллектив?»

Практические занятия.

Упражнение с элементами арт-терапии «Портрет нашей группы».

Повторная диагностика групповой сплоченности.

Раздел 3. Тренинг коммуникативных навыков.

Тема 3.1. Общение и умение слушать.

Теоретические аспекты эффективного общения.

Практические занятия.

Беседа, игры и мини-упражнения. Диагностика готовности слушать собеседника.

Тема 3.2. Средства общения.

Классификация средств общения.

Практические занятия.

Формирование и закрепление коммуникативных навыков при помощи упражнений и игр.

Тема 3.3. Общение без слов.

Понятие невербального общения.

Практические занятия.

Игровые упражнения, направленные на формирование жестикуляции и мимики. Формирование навыков самоконтроля за невербальными проявлениями:

жестами, мимикой, позой при разговоре.

Тема 3.4. Наши эмоции и чувства.

Понятие эмоций и чувств. Роль эмоций и чувств в общении.

Практические занятия.

Упражнения на демонстрацию эмоций и чувств в различных моделях общения. Игры-переживания.

Тема 3.5. Проявление эмоций и чувств.

Понятие эмпатии. Формирование внимательности к чувствам и эмоциям собеседника.

Практические занятия.

Тренинговая работа в парах и мини-группах: формирование и отработка навыков эмпатии, обучение технике саморегуляции.

Тема 3.6. Конфликты и причины их возникновения.

Понятие конфликта в психологии. Причины конфликтов. Механизмы возникновения

конфликтов. Барьеры и трудности в общении.

Практические занятия.

Самодиагностика степени своей конфликтности. Игровое моделирование конфликтных ситуаций.

Тема 3.7. Пути решения конфликтов.

Различные подходы разрешения конфликтов в психологии.

Практические занятия.

Отработка теоретических знаний в мини-группах. Выработка подростками собственных решений конфликтных ситуаций. Тренинг бесконфликтного решения.

Тема 3.8. Навыки публичных выступлений.

Особенности подготовки и проведения публичных выступлений. Практические советы при выступлениях на «большую аудиторию».

Практические занятия.

Релаксационные упражнения. Упражнения на саморегуляцию (как справиться с волнением).

Тема 3.9. Отработка навыков публичного выступления

Моделирование публичного выступления.

Практические занятия.

Видеозапись выступления (с согласия обучающегося). Подготовка презентации. Самостоятельный анализ обучающимся своего вербального и невербального поведения

по видеоматериалам. Коррекция ошибок в мини-группах.

Раздел 4. Тренинг «Развитие толерантности».

Тема 4.1.

Толерантная личность.

Понятие толерантности. Понятие толерантной личности. Понятие интолерантной личности. Особенности и различия толерантной и интолерантной личности.

Практические занятия.

Упражнение на определение степени своей толерантности.

Тема 4.2. Знакомство со стереотипами.

Понятие стереотипа. Виды и функции стереотипа. Популярные стереотипы. Механизмы

возникновения стереотипов.

Практические занятия.

Игровой тренинг.

Тема 4.3. Быть принятым другими –не значит быть, как все.

Формирование положительной самооценки подростков. Развитие позитивного отношения к уникальности каждого человека.

Практические занятия.

Игровой тренинг.

Раздел 5. Тренинг личностного роста.

Тема 5.1. Кто я?

Диагностические и медитативные методики.

Практические занятия.

Тренинги на самопознание, осознание себя (своей личности) и понимание других людей.

Тема 5.2. Тренинг креативности.

Понятие креативности. Первичные и вторичные способности.

Практические занятия.

Выполнение задач на сообразительность. Самооценка творческих способностей.

Тема 5.3. Развитие мышления, памяти, внимания.

Когнитивные процессы и их особенности. Тест IQ.

Практические занятия.

Самодиагностика интеллектуального уровня. Упражнения на развитие мышления, памяти, внимания. Формирование навыков самостоятельного совершенствования когнитивных способностей.

Тема 5.4. Психодиагностика.

Формирование предпрофессиональных навыков.

Практические занятия.

Самостоятельная обработка и интерпретация методик.

Раздел 6

Карта жизни: тренинг профессионального самоопределения.

Тема 6.1.

Профориентационная диагностика.

Сознательный выбор профессии и аргументация в её защиту.

Тема 6.2.

Просмотр фильма по профориентации

Тема 6.3. Профориентационная игра «Дерево профессий».

Аспекты профессионального и жизненного самоопределения на конкретных примерах

выбора.

Практические занятия.

Закрепление полученных знаний и навыков в игровой форме.

Раздел 7.

Социальное творчество.

Тема 7.1. Оформление результатов занятий.

Итоговое занятие «Чему мы научились?» Выставка с результатами проведенного опроса. Заключительная диагностика. Коллективное подведение итогов.

**3.Тематическое планирование 5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Наименование разделов и тем | Всего  (часов) |
|  | Вводное занятие «Зачем мы здесь собрались?» | 1 |
|  | Тренинг формирования эффективной команды | 6 |
|  | Формирование чувства «Мы» | 1 |
|  | Сплочение и доверие | 1 |
|  | Путешествие | 1 |
|  | Спастись и выжить | 1 |
|  | Верёвочный курс | 1 |
|  | Портрет нашей группы | 1 |
|  | Тренинг коммуникативных навыков | 9 |
|  | Общение и умение слушать | 1 |
|  | Средства общения | 1 |
|  | Общение без слов | 1 |
|  | Наши эмоции и чувства | 1 |
|  | Проявление эмоций и чувств | 1 |
|  | Конфликты и причины их возникновения | 1 |
|  | Пути решения конфликтов | 1 |
|  | Навыки публичных выступлений | 1 |
|  | Отработка навыков публичного выступления | 1 |
|  | Тренинг «Развитие толерантности» | 3 |
|  | Толерантная личность | 1 |
|  | Знакомство со стереотипами | 1 |
|  | Быть принятым другими – не значит быть как все | 1 |
|  | Тренинг личностного роста | 4 |
|  | Кто я? | 1 |
|  | Тренинг креативности | 1 |
|  | Развитие мышления, памяти, внимания | 1 |
|  | Психодиагностика | 1 |
|  | Карта жизни: тренинг профессионального  самоопределения | 8 |
|  | Профориентационная диагностика | 2 |
|  | Просмотр фильма по профориентации | 2 |
|  | Встречи с людьми интересных профессий | 3 |
|  | Профориентационная игра «Дерево профессий» | 1 |
|  | Социальное творчество | 3 |
|  | Оформление результатов занятий | 3 |
|  | Итоговое занятие «Чему мы научились» | 1 |
|  | Итого | 35 |

Тематическое планирование6-7 классы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Наименование разделов и тем | Всего  (часов) |
|  | Вводное занятие «Зачем мы здесь собрались?» | 1 |
|  | Тренинг формирования эффективной команды | 12 |
|  | Формирование чувства «Мы» | 2 |
|  | Сплочение и доверие | 2 |
|  | Путешествие | 2 |
|  | Спастись и выжить | 2 |
|  | Верёвочный курс | 2 |
|  | Портрет нашей группы | 2 |
|  | Тренинг коммуникативных навыков | 18 |
|  | Общение и умение слушать | 2 |
|  | Средства общения | 2 |
|  | Общение без слов | 2 |
|  | Наши эмоции и чувства | 2 |
|  | Проявление эмоций и чувств | 2 |
|  | Конфликты и причины их возникновения | 2 |
|  | Пути решения конфликтов | 2 |
|  | Навыки публичных выступлений | 2 |
|  | Отработка навыков публичного выступления | 2 |
|  | Тренинг «Развитие толерантности» | 6 |
|  | Толерантная личность | 2 |
|  | Знакомство со стереотипами | 2 |
|  | Быть принятым другими – не значит быть как все | 2 |
|  | Тренинг личностного роста | 8 |
|  | Кто я? | 2 |
|  | Тренинг креативности | 2 |
|  | Развитие мышления, памяти, внимания | 2 |
|  | Психодиагностика | 2 |
|  | Карта жизни: тренинг профессионального  самоопределения | 17 |
|  | Профориентационная диагностика | 4 |
|  | Просмотр фильма по профориентации | 2 |
|  | Встречи с людьми интересных профессий | 9 |
|  | Профориентационная игра «Дерево профессий» | 4 |
|  | Социальное творчество | 6 |
|  | Оформление результатов занятий | 4 |
|  | Итоговое занятие «Чему мы научились» | 2 |
|  | Итого | 70 |

Тематическое планирование 8-9 классы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Наименование разделов и тем | Всего  (часов) |
|  | Вводное занятие «Зачем мы здесь собрались?» | 1 |
|  | Тренинг формирования эффективной команды | 12 |
|  | Формирование чувства «Мы» | 2 |
|  | Сплочение и доверие | 2 |
|  | Путешествие | 2 |
|  | Спастись и выжить | 2 |
|  | Верёвочный курс | 2 |
|  | Портрет нашей группы | 2 |
|  | Тренинг коммуникативных навыков | 18 |
|  | Общение и умение слушать | 2 |
|  | Средства общения | 2 |
|  | Общение без слов | 2 |
|  | Наши эмоции и чувства | 2 |
|  | Проявление эмоций и чувств | 2 |
|  | Конфликты и причины их возникновения | 2 |
|  | Пути решения конфликтов | 2 |
|  | Навыки публичных выступлений | 2 |
|  | Отработка навыков публичного выступления | 2 |
|  | Тренинг «Развитие толерантности» | 6 |
|  | Толерантная личность | 2 |
|  | Знакомство со стереотипами | 2 |
|  | Быть принятым другими – не значит быть как все | 2 |
|  | Тренинг личностного роста | 8 |
|  | Кто я? | 2 |
|  | Тренинг креативности | 2 |
|  | Развитие мышления, памяти, внимания | 2 |
|  | Психодиагностика | 2 |
|  | Карта жизни: тренинг профессионального  самоопределения | 17 |
|  | Профориентационная диагностика | 4 |
|  | Просмотр фильма по профориентации | 2 |
|  | Встречи с людьми интересных профессий | 9 |
|  | Профориентационная игра «Дерево профессий» | 4 |
|  | Социальное творчество | 6 |
|  | Оформление результатов занятий | 4 |
|  | Итоговое занятие «Чему мы научились» | 2 |
|  | Итого | 70 |