

СОГЛАСОВАНО
Начальник
образования
городского округа
С.А. Зараменских
С.А. Зараменских
Управления
Кушвинского

УТВЕРЖДЕНО
Председатель
педагогического совета
МАОУ СОШ № 6
В.В. Бездес
В.В. Бездес
Протокол № 7 от 25.11.2024

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ СОШ №6
Ю.В. Кривых
Ю.В. Кривых
Приказ № 386 от 28.11.2024

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального автономного
образовательного учреждения
средняя общеобразовательная школа №6
с углубленным изучением отдельных предметов
на 2024-2028 годы

2024
г. Кушва

Содержание

1.	Паспорт Программы развития	3
2.	Информационная справка об ОО	8
3.	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	14
3.1.	Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов	14
3.2.	Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию	137
3.2.1.	Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы	137
3.2.2.	Анализ текущего состояния и перспектив развития школы	140
4.	Основные направления развития организации	151
4.1.	Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию	151
4.2.	Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов	155
5.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития	163
6.	Механизмы реализации Программы развития	165
7.	Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	168
8.	Дорожная карта реализации Программы развития МАОУ СОШ №6	172

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №6 с углубленным изучением отдельных предметов
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Основаниями для разработки Программы развития МАОУ СОШ №6 стали следующие нормативно-правовые акты:</p> <p>Федеральный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и дополнениями); • Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; • Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; • Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; • Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. № 35); • Конституция Российской Федерации, (принята всенародным голосованием 12.12.1993г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020г.); • Национальный проект «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам протокол №16 от 24.12. 2018 г.); <p>Программа разработана с учетом требований следующих нормативно-правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего,основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Минпросвещения РФ от 22.03.2021 №115 (с изменениями); • Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № - 286; • Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № - 287; • Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», утв. приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (в редакции приказа от 12.08.2022 №732);

	<ul style="list-style-type: none"> • Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”; • Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № - 370 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования”; • Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № - 371 “Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования”; • Концепции проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн); • Письма Минпросвещения России от 18.08.2022г. № 05- 1403 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования"); <p>Региональный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приказа Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 28.11.2022 № 1118-Д «Об апробации проекта «Школа Минпросвещения России в образовательных организациях», расположенных на территории Свердловской области»; • Приказа Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 09.12.2022 № 1164-Д «Об утверждении плана мероприятий («Дорожной карты») внедрения проекта «Школа Минпросвещения России» в Свердловской области на 2022-2024 годы» (с изменениями); <p>Школьный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> • Устав МАОУ СОШ №6
<p>Цель</p>	<p>Обеспечить повышение качества образования и доступности посредством активизации учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной, здоровьесберегающей, мотивирующей, образовательной и воспитательной среды в рамках единого образовательного пространства города к 2028 году</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предоставить обучающимся доступное качественное образование, ориентированное на их индивидуальные потребности 2. Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами. 3. Развивать систему выявления, развития и поддержки

	<p>интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение (по различным направлениям интеллектуального, творческого, спортивного развития)</p> <p>4. Актуализировать обновление содержания дополнительного образования обучающихся с соответствии с их интересами, потребностями семьи, общества, в том числе с помощью сетевого взаимодействия.</p> <p>5. Расширить возможности образовательного партнерства для расширения перечня программ по физическому воспитанию, туризму и программам профессиональной подготовки</p> <p>6. Модернизировать систему профессионального развития педагогов.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>1. Обучающимся предоставлено доступное качественное образование, ориентированное на их индивидуальные потребности; реализовано не менее 2-х профилей и нескольких индивидуальных учебных планов; отсутствуют выпускники 9 классов, не получившие аттестаты об основном общем образовании.</p> <p>2. Сформирована система психолого-педагогического сопровождения: 100% кадровое обеспечение, 100% учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания, оборудован один кабинет учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога, все педагоги прошли обучение в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.</p> <p>3. Внедрена система выявления, развития интеллектуальных, спортивных и творческих способностей через создание и функционирование кружков технологической направленности, организацию сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ, использование ресурсов проекта центров «Точка роста», привлечение обучающихся к конкурсному, олимпиадному движению (по различным направлениям интеллектуального, творческого, спортивного развития), обеспечение не менее 10 часов внеурочной деятельности и функционирование 5 творческих объединений.</p> <p>4. Обновлено содержание дополнительного образования обучающихся с соответствии с их интересами, потребностями семьи, общества при помощи сетевого взаимодействия с использованием ресурсов проекта центров «Точка роста», реализацию дополнительных общеобразовательных программ по 6 направлениям.</p> <p>5. Увеличение перечня программ по физическому воспитанию, туризму и программам профессиональной подготовки через расширение возможностей образовательного партнерства.</p>

	<p>6. Сформирована современная система профессионального развития педагогических кадров: не менее 80% педагогических работников прошли диагностику профессиональных компетенций; 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»; 100% педагогов используют ИТ-оборудование в образовательной деятельности; педагоги активно включаются в конкурсное движение.</p>
Сведения о разработчиках	<p>Кривых Ю.В. – директор МАОУ СОШ №6, Буздес В.В. – зам. директора по УВР, Плотникова Т.В. – зам. директора по УВР, Конищева Е.В. – зам. директора по ВР, Рыбина А.А. – советник директора по воспитанию, члены общешкольного родительского комитета «Доверие» и совета обучающихся.</p>
Период реализации	<p>Программа реализуется с 2024 по 2028 гг. Срок реализации – 5 лет.</p>
Этапы реализации Программы развития	<p>1 этап – подготовительный (июнь-ноябрь 2024 г.); 2 этап – реализация (2024-2027 гг.); 3 этап – обобщающий (2027-2028 гг.).</p>
I этап – подготовительный (указать срок)	<p>1 этап – подготовительный (июнь-ноябрь 2024 г.): анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования учреждения. Определение стратегии и тактики развития школы. Подготовка локальных актов, необходимого программно-методического обеспечения. Информирование педагогического коллектива, родительской и ученической общественности, социальных партнеров школы с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогический совет; 2. Общешкольный родительский комитет «Доверие», общешкольное родительское собрание; 3. Совет обучающихся «Школьный парламент»; 4. Информационные дни; 5. Школьный сайт.
II этап – реализация (указать срок)	<p>2 этап – реализация (2024-2028 гг.): реализация мероприятий дорожной карты Программы развития; промежуточный мониторинг; корректировка проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Магистральное направление «Знание»: Подпроект «Знание: качество и объективность» Подпроект «Путь к успеху» Подпроект «Территория доверия» • Магистральное направление «Здоровье». Проект «Быть здоровым – здорово!» • Магистральное направление «Профориентация». Проект «Шаг к будущему».

<p>III этап – обобщающий (указать срок)</p>	<p>3 этап – обобщающий (2028-2029 гг.): рефлексивный анализ результатов мониторинга реализации Программы развития. Обобщение положительных управленческих и педагогических практик реализации отдельных направлений (подпроектов) Программы. Определение целевых ориентиров, задач и направлений реализации Программы развития на следующий период. Принятие управленческих решений, формирование адресных рекомендаций по дальнейшим перспективам развития школы.</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Реализация Программы развития предполагается за счет бюджетного финансирования</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Контроль за ходом реализации Программы развития школы осуществляется администрацией школы, педагогическим советом школы в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством путем организации аналитических мероприятий на основе соотнесения данных объективной оценки, в том числе внешней, экспертной и самооценки. Корректировка Программы осуществляется Педагогическим советом совместно с органами ученического и родительского самоуправления. Текущий контроль и координацию работы школы по Программе осуществляет директор, по проектам - ответственные исполнители.</p>

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание																			
Основные сведения об ОО	<p>1. Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО:Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №6 с углубленным изучением отдельных предметов (МАОУ СОШ №6).</p> <p>2. Дата создания (основания) ОО: 1966 г.</p> <p>3. ИНН:6620007127</p> <p>4. Информация об учредителе ОО: администрация Кушвинского городского округа, в лице отраслевого органа – Управления образования КГО</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: имеется</p> <p>6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес):624300, Свердловская обл., г. Кушва, пер. Свердлова 5</p> <p>7. Контакты: Контактный телефон: 8(34344)24271 Адрес электронной почты:kushva6@yandex.ru Адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: http://kushva6.ucoz.ru</p>																			
Сведения об обучающихся	<p>Численность обучающихся по уровням образования</p> <table border="1" data-bbox="343 853 1417 1223"> <thead> <tr> <th></th> <th>Общая численность обучающихся</th> <th>Количество детей с ОВЗ</th> <th>Количество детей-инвалидов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Начальное общее образование</td> <td>279</td> <td>5</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Основное общее образование</td> <td>441</td> <td>9</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>Среднее общее образование</td> <td>77</td> <td></td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>					Общая численность обучающихся	Количество детей с ОВЗ	Количество детей-инвалидов	Начальное общее образование	279	5	1	Основное общее образование	441	9	7	Среднее общее образование	77		1
	Общая численность обучающихся	Количество детей с ОВЗ	Количество детей-инвалидов																	
Начальное общее образование	279	5	1																	
Основное общее образование	441	9	7																	
Среднее общее образование	77		1																	
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Представительства и филиалы ОО отсутствуют.</p> <p>Управление ОО осуществляется в соответствии со статьей 26 Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее в тексте – 273-ФЗ) на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. ОО и её директор (руководитель) действует на основании устава, утверждённого в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. Единоличным исполнительным органом ОО является её руководитель – Кривых Юрий Владимирович, директор, осуществляющий руководство деятельностью ОО в соответствии с действующим законодательством.</p> <p>Коллегиальными органами управления ОО в соответствии с уставом являются Общее собрание работников ОО, Наблюдательный совет, Педагогический совет ОО. Локальные акты ОО, регламентирующие деятельность коллегиальных органов управления ОО размещены на официальном сайте ОО в сети Интернет. Придание гласности результатам деятельности ОО обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) и общественности посредством их публикаций на сайте https://kushva6.uralschool.ru/ в сети Интернет.</p> <p>Для осуществления учебно-методической работы создано семь предметных кафедр:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учителей начальных классов; • учителей русского языка; • учителей математики и информатики; • учителей естественно-научного цикла; 																			

- учителей технологии и физ. культуры;
- учителей истории и обществознания;
- учителей иностранных языков.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся «Школьный парламент» и общешкольный родительский комитет «Доверие».

3. Содержание подготовки обучающихся 1-11 классов определяется на основе обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО. На основе требований указанных стандартов, а также с учётом ФОП НОО, ООО и СОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, в ОО разработаны, утверждены и используются следующие виды общеобразовательных программ:

- основная общеобразовательная программа начального общего образования;
- основная общеобразовательная программа основного общего образования;
- основная общеобразовательная программа среднего общего образования.

Также реализуется широкий спектр дополнительных общеразвивающих программ.

Язык обучения – русский. Каких-либо практик указанными образовательными программами не предусмотрено.

4. Реализация комплекса условий организации образовательной деятельности обеспечивает стабильное функционирование и развитие ОО. Школа расположена в 3-этажном, кирпичном, типовом здании. Школа имеет 33 учебных помещения.

Имеются специализированные кабинеты по предметам: физика, химия, биология, информатика (кабинеты Центра образования «Точка роста»), труд (технология) (мастерская технического труда и кабинет обслуживающего труда), физическая культура (2 спортивных зала, лыжная база), музыка, иностранные языки, имеется актовый зал. Для организации образовательного процесса оборудован музей, библиотека, центр детских инициатив и др. разнообразные образовательные локации для урочной и внеурочной деятельности. Кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными материалами и соответствуют всем требованиям для успешной реализации теоретической и практической частей основных общеобразовательных программ в соответствии с видом ОО.

5. В ОО создано единое информационное пространство, работает сайт. Информационные технологии широко используются в представлении различных исследовательских проектов, а также в управлении ОО. Обеспечен свободный доступ к сети интернет для педагогических работников и обучающихся, при условии фильтрации контента и использования лицензионного оборудования. Используются различные способы обработки и хранения информации: на бумажных и электронных носителях. С 01.09.2023г. педагоги и учащиеся ОО используют ФГИС «Моя Школа». Её контент применяется на уроках, для организации домашней работы и(или) дистанционного обучения. Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом РФ от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства РФ от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры РФ и локальными актами Школы.

6. В рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» для повышения качества образования, в том числе за счет обновления учебных помещений, приобретения современных средств обучения и воспитания (цифровых лабораторий по физике, химии и биологии, ноутбуков, многофункционального устройства, оборудования для изучения основ робототехники, механики, мехатроники, освоения основ программирования), повышения квалификации педагогических работников и расширения практического

	<p>содержания реализуемых образовательных программ на базе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №6 с углубленным изучением отдельных предметов в 2024 году создан «Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».</p> <p>Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» является частью образовательной среды общеобразовательной организации, на базе которой осуществляется:</p> <p>преподавание учебных предметов из предметных областей «Естественно - научные предметы», «Естественные науки», «Обществознание и естествознание», «Математика и информатика», «Технология»;</p> <p>внеурочная деятельность для поддержки изучения предметов естественнонаучной и технологической направленностей;</p> <p>дополнительное образование детей по программам естественно-научной и технической направленностей;</p> <p>проведение внеклассных мероприятий для обучающихся;</p> <p>организация образовательных мероприятий, в том числе в дистанционном формате с участием обучающихся из других образовательных организаций.</p> <p>Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» создан при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации.</p>																				
Сведения о режиме деятельности	<p>Дата начала учебного года 02.09.2024 года. Дата окончания учебного года 26.05.2025 года. Наименование промежутков учебного года – триместры. Количество промежутков учебного года – три. Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 недели, 2-11 классы – 34 недели. Продолжительность рабочей недели – 5 – дневная рабочая неделя во всех классах. В соответствии с п. 3.4.16. СанПин 2.4.3648-20 установлены дополнительные каникулы для обучающихся в первых классах с 15.02.2025г. по 23.02.2025г. (9 календарных дней). Продолжительность каникул: - в течение учебного года - 28 календарных дней; - в летний период – 97 календарных дня.</p> <table border="1" data-bbox="341 1326 1517 2060"> <thead> <tr> <th>Учебные периоды</th> <th>Продолжительность учебных периодов</th> <th>Сроки</th> <th>Продолжительность каникул</th> <th>Сроки</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 семестр</td> <td>12 недель</td> <td>02.09.2024-30.11.2024</td> <td>9 календарных дней</td> <td>с 26.10.2024г. по 03.11.2024г.</td> </tr> <tr> <td>2 семестр</td> <td>10 недель – 1 классы 11 недель – 2-4 классы</td> <td>01.12.2024-28.02.2025,</td> <td>10 календарных дней 9 календарных дней (дополнительные для 1-х классов)</td> <td>с 30.12.2024г. по 08.01.2025г., с 15.02.2025г. по 23.02.2025г.</td> </tr> <tr> <td>3 семестр</td> <td>11 недель</td> <td>01.03.2025-</td> <td>9 календарных дней</td> <td>с 27.03.2025г.</td> </tr> </tbody> </table>	Учебные периоды	Продолжительность учебных периодов	Сроки	Продолжительность каникул	Сроки	1 семестр	12 недель	02.09.2024-30.11.2024	9 календарных дней	с 26.10.2024г. по 03.11.2024г.	2 семестр	10 недель – 1 классы 11 недель – 2-4 классы	01.12.2024-28.02.2025,	10 календарных дней 9 календарных дней (дополнительные для 1-х классов)	с 30.12.2024г. по 08.01.2025г., с 15.02.2025г. по 23.02.2025г.	3 семестр	11 недель	01.03.2025-	9 календарных дней	с 27.03.2025г.
Учебные периоды	Продолжительность учебных периодов	Сроки	Продолжительность каникул	Сроки																	
1 семестр	12 недель	02.09.2024-30.11.2024	9 календарных дней	с 26.10.2024г. по 03.11.2024г.																	
2 семестр	10 недель – 1 классы 11 недель – 2-4 классы	01.12.2024-28.02.2025,	10 календарных дней 9 календарных дней (дополнительные для 1-х классов)	с 30.12.2024г. по 08.01.2025г., с 15.02.2025г. по 23.02.2025г.																	
3 семестр	11 недель	01.03.2025-	9 календарных дней	с 27.03.2025г.																	

			26.05.2025		25г. по 04.04.2025г.
	Летний период			97 календарных дней	с 27.05.2025г. по 31.08.2025г.
Сменность занятий:					
	1 - смена	1а,1б, 3б, 3в, 4а, 4б, 4в,5 классы, 7г,8, 9,10,11 классы			
	2 - смена	2а, 2б, 2в, 3а, 6а,6б,6в,7а,7б,7в			
<p>Один раз в семестр с целью оздоровления обучающихся учебный день используется для проведения «Дня здоровья».</p> <p>Продлить учебный год для юношей десятых классов, проходящих подготовку по основам военной службы во время пятидневных учебных сборов, с 26 мая по 30 мая 2025 года.</p>					
Сведения о работниках ОО	<p>Указать общее количество работников - 64, количество педагогических работников - 40, количество учителей - 37; количество специалистов (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагоги-библиотекари и т.д.) - 3, количество работников, имеющих ученую степень/ученое звание (по видам) - 1; количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам), количество работников, имеющих государственные награды - 0; долю работников с высшим образованием – 95%; долю учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 36%; количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» - 0.</p>				
Краткая характеристика окружающей его социума, наличие социальных партнеров	<p>Указать наименования организаций/ общественных объединений и направления взаимодействия с ними</p> <p>МАОУ СОШ №6 расположено в центре г. Кушва. В микрорайоне школы расположены:</p> <ul style="list-style-type: none"> • МАДОУ №32 «Аленький цветочек»; • МАДОУ «Детский сад №5»; • МБУК «Библиотечно-информационный центр Кушвинского городского округа»; • Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования "Детская художественная школа Кушвинского городского округа"; • Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования Кушвинского городского округа «Кушвинская детская музыкальная школа» 				
Достижения ОО за три последних года	<p>Педагогический коллектив школы стабильный, высококвалифицированный, творческий, который возглавляет Кривых Ю.В.</p> <p>За 55 лет кадровый состав школы пополнился за счет выпускников школы: Е.А. Зыряновой, Т.В. Плотниковой, Г.Ю. Гладких, И.В. Рычковой, Н.С. Бушуевой, Е.В. Хрыковой, Р.Ф. Ольховик, Е.А. Колеватовой, Н.А. Каржавиной, А.В. Котельниковой, П.В. Ширинкина, Ж.В. Кондратьевой, Г.Г. Ладейщиковой, Б.В. Маланчева, Е.В. Конищевой, Ж.Д. Дюпиной, А.В. Михайловой.</p> <p>Почетные звания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Отличник народного просвещения» - Минибаева И.Б. • 6 победителей российского конкурсного отбора лучших учителей в рамках ПНП «Образование» (Минибаева И.Б., Зырянова Е.А., Плотников В.Г., 				

Каржавина Н.В., Хрыкова Е.В., Агапова Н.Н.);

- 12 – победителей городского конкурса лучших учителей в рамках ПНП «Образование» (Плотников В.Г., Фирсова Т.И., Рычкова И.В., Солодникова И.В., Буздес В.В., Хрыкова Е.В., Агапова Н.Н., Каржавина Н.В., Ширинкин П.В., Маланчев Б.В., Котельникова А.В., Михайлова А.В.);
- 1 – победитель областного конкурса молодых педагогов «Начало» (Куклин А.Н.).

Учитель химии (Судакова Л.А.) является кандидатом химических наук.

2022

Обучающиеся школы – активные участники ВсОШ. 6 учащихся по 7 предметам вышли на региональный этап олимпиады; четверо стали призёрами (география, литература, экология, право).

5б класс - победитель муниципального проекта «Мы за Позитив».

8в класс - победители муниципального этапа областного проекта «Будь здоров!», муниципального конкурса, спортивные состязания «Соколы России», окружного этапа практико-ориентированных сборов волонтеров профилактической направленности, проводимого в рамках областного социально-педагогического проекта: «Я – гражданин России».

Ежегодно учащиеся школы являются активными участниками областного проекта «Уральская академия лидерства», «Детская городская дума», «Молодежная Мэрия».

9г класс - победители муниципального этапа областного проекта «Уральская академия лидерства», муниципального этапа областного конкурса «Классный лидер», областного этапа конкурса «Персона».

Команда 9г класса «Единство Непохожих» - призер в Премьер лиге областного проекта «Уральская академия лидерства», заняла 3 место в областном конкурсе «Вектор Успеха», 1 место в акции «Я тебе побратим».

В школе активно работают 5 волонтерских отрядов: 9г класс «Волшебники добра», 9в класс «Благодать» и 1в «Солнышко», 9а и 7в «Шанс», 10А класс «Мы вместе» которые активно участвуют в волонтерской деятельности на уровне региона и области.

2023

100% учащихся принимают участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах различных уровней. Доля победителей и призёров ежегодно увеличивается.

Наши обучающиеся являются победителями и призёрами муниципального этапа научно-практической конференции «Знание-ключ к успеху», «Хочу все знать!».

Волонтерский отряд «Солнышко» - победитель в региональном проекте «Волонтерские отряды Первых. Свердловская область» (руководитель – Котельникова А.В.).

Ученица 11 класса стала призёром регионального этапа Всероссийского конкурса сочинений (руководитель – Михайлова А.В.).

Обучающиеся 9в класса стали призёром (2 место) в областном социально-педагогическом проекте «Мы за позитив!».

2024

В школе функционирует школьный театр «Отражение». 1а класс стал победителем в городском конкурсе театральных инсценировок басен Ивана Андреевича Крылова "Басня многому научит". На IV муниципальном Фестивале театрального творчества «ТЕАТРАЛиЯ» театральный коллектив получил диплом I степени (руководитель коллектива Е.А. Зырянова).

Учащиеся 5в класса стали победителями Чемпионата по финансовой грамотности «Финансовая паутина».

	Спортивные достижения: 1 место в городской осенней легкоатлетической эстафете, 1 место сборная команда 4-5 классов в муниципальном этапе Всероссийских соревнований по футболу среди команд общеобразовательных организаций «Школьная футбольная лига», сборная школы - победитель городской Спартакиады по баскетболу.
--	---

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). • Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. • Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется

						<p>несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
					<p>Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
					<p>Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного

						<p>обучения.</p>	<p>образовательного маршрута и т. д.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
						<p>Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного дообразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. • Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
						<p>Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). • Проведение

					<p>организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	<p>самообследования ресурсов условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. • Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).
--	--	--	--	--	---	--

					<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. • Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
					<p>Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
					<p>Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития. • Включение в основную образовательную программу учебных планов различных

							<p>профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. • Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). • Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП. • Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>следующего уровня образования и (или) направленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. • Обеспечение изучения интеллектуальных (академическхе) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. • Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней		

	о формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	требования локального акта, регламентирующего его формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся			й системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)						
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проферирующих знания и умения,

	<p>общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)</p>				<p>качества образования</p>		<p>предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ. • Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов. • Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ. • Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам. • Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процеду дефицитам. • Организация контроля подготовки к
--	---	--	--	--	-----------------------------	--	---

						<p>ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.
					<p>Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов. • Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности. • Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию. • Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности. • Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений.

						<ul style="list-style-type: none"> • Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.
					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. • Обеспечение освоения и применения

						<p>педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
					<p>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. • Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы	

	образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	образовании			оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. • Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). • Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. • Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.

						<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. • Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
					Отсутствие ресурсных возможностей	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров для организации образовательной

						(кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической

						<p>подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций

							<p>учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа

						<p>ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в

							рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. • Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. • Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями

							<p>высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. • Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. • Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. • Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
18	Реализация	Реализация в	3	Магистральное	Обеспече		

	программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	течение 2 и более лет		направление «Знание»	ние условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидн		

20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	обеспечением условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонализированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с
----	--	---------------------	---	------------------------------------	--	--	--

						инвалидностью.	
					Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). • Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций. 	
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с	<p>Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.</p> <p>Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ. • Обеспечение административного контроля. <p>• Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным</p>

					инвалидностью	программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том

числе о состоянии здоровья обучающихся)					стями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	информационной открытости образовательной организации.	числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.
					Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	• Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	

23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованным и психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	<ul style="list-style-type: none"> ● Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. ● Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). ● Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). ● Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
----	--	---------------------------------------	---	------------------------------------	---	---	---

24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными		

					возможно здоровья (ОВЗ), с инвалидн остью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

						<ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое
--	--	--	--	--	--	--

							<p>сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование	Наличие общешкольной программы работы по противодействию	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	ю и профилактике вредных привычек					
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физическо		

	для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)				й культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.

					<p>Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
					<p>Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
					<p>Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.

						клубов.	
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой

						формы реализации программы.
					Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
					Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
					Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация административной деятельности по лицензированию на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.

35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физическо й культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.
						Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимся, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

						<p>Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						<p>Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
						<p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						<p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
36	Наличие победителей и призеров спортивных	Наличие победителей и (или) призеров на	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий	Отсутствие системы работы по популяризации спорта;	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.

	соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	муниципальном уровне			физическо й культурой и спортом	<p>включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p> <p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p> <p>Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация детско-взрослой событийной общности. • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО»,	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физическо	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	подтвержденный удостоверением			й культурой и спортом	Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
					Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					Кадровый дефицит по подготовке	<ul style="list-style-type: none"> Привлечение специалистов из других организаций для подготовки

						обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-

					<p>комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-</p>	<p>спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. • Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
--	--	--	--	--	--	--

						спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Отсутствие системы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования

					<p>мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</p>
					<p>Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					<p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					<p>Недостаточное</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской

						информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	От 10% до 49% обучающихся	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с

					<p>части предоставления дополнительного образования.</p>	<p>презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
					<p>Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
					<p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам развития талантов обучающихся, организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.

					<p>общеобразовательной организации.</p>	
					<p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
					<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования,

						привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
					Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей. • Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. • Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.
					Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их

						<p>образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.
					Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Отсутствие программ или программы по 1–2 направленностям	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
					Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

						<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
					Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
					Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования

						школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
					Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
					Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.

						<p>обучающихся, интересов семьи и общества.</p>	
						<p>Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и

							содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических

						<p>работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</p>
					<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
					<p>Отсутствует материально-техническое оснащение,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.

					<p>помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого
--	--	--	--	--	---	---

						оборудования, средств обучения и воспитания).
					Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.
					Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательным потребностям обучающихся. • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
					Недостаточная работа по	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей

					<p>формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p>	<p>обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
					<p>Не разработана программа технологического кружка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
					<p>Не определен формат организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной

						кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров,	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад,	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	конкурсов, конференций	конференций на всероссийском уровне					
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). • Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).
						Недостаточная работа по формированию заинтересованности и в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.

					представителей)	
					Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
					Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	<ul style="list-style-type: none"> Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
					При реализации дополнительных образовательных программ образовательная	<ul style="list-style-type: none"> Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия

						<p>организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p>	<p>организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив,	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
						Не сформирована система воспитательной работы школы.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
						Низкий уровень	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на

школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)						компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	формирование ИОМ для педагогов.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.
						Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр,

							<p>школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
47	Функционирование школьного театра	Функционирующее школьное театральное	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирующее школьное музейное	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

					ия		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных	Да	3	Магистральное направление	Организация		

	символов при обучении и воспитании(критический показатель)			«Воспитание»	воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в	Трансляция опыта по организации взаимодействия	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной		

	процессе реализации рабочей программы воспитания	образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания			деятельности		
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и

					обучающихся.	школьного туризма.
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
					Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
					Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
					Не разработаны программы краеведения и школьного туризма	<ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.

						<p>в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организац ия воспита тельной деятельно		

					сти		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерс		

	объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)				кое движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
						Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического	<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования

					клуба.	<p>школьного пространства для организации работы военно-патриотического клуба.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
					Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военно-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.

						Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
						Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационн	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	ой деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)						
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения

					<p>предварительного самоопределения обучающихся.</p>	<p>обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. • Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
					<p>Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. • Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. • Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации

						<p>профильного обучения).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. • Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
					Недостаточный уровень профессиональных	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в

						компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
						Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. • Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии и		
74	Посещение обучающимися экскурсий на	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора		

	предприятиях			ия»	професси и		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего и среднего профессионального образования. • Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. • Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.
						Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных	<ul style="list-style-type: none"> • Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление

						проб на региональных площадках.	профорориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. <ul style="list-style-type: none"> • Включение в план профорориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
						Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профорориентацию	Нет	0	Магистральное направление «Профорориентация»	Сопровождение выбора профессии и	Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профорориентацию.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе в кружках, секциях и др., направленных на профорориентацию. • Разработка программ дополнительного образования на основе потребностей обучающихся, организация работы кружков, секций с учетом потребностей обучающихся. • При отсутствии кадровых ресурсов использование ресурсов федеральных проектов «Успех каждого ребенка», центров «Точка роста», профорориентационного минимума для организации обучения по программам дополнительного образования. • Внесение в должностные инструкции

						<p>педагогов-психологов, заместителей, курирующих профориентационное направление, качественных и количественных характеристик планируемых результатов по программам дополнительного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение посещения обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. • Обеспечение административного контроля за реализацией программ дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.
					<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации обучающихся в посещении занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. • Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями (законными представителями) дней открытых дверей. • Обеспечение проведения мероприятий профориентационной направленности по предпочтениям обучающихся в рамках реализации программы по воспитанию,

							программ по дополнительному образованию детей и подростков, по результатам исследования потребностей и интересов обучающихся к определенным профессиям.
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в	Нет	0	Магистральное направление	Сопровождение	Не обеспечивается подготовка к	<ul style="list-style-type: none"> Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по

	<p>чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс</p>			<p>«Профориентация»</p>	<p>выбора профессии и</p>	<p>участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<p>профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.
--	---	--	--	-------------------------	---------------------------	---	--

						<ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
					<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта

							«Образование».
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставнич		

					ества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по

							<p>организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>дальнейшее профессиональное развитие.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими

							<p>персональное сопровождение педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации
--	--	--	--	--	--	--	--

							педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного

	<p>реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p>					<p>реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.
--	---	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической
--	--	--	--	--	--	--	---

							нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики,	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию			ции		
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. • Повышение мотивации педагога в

							<p>необходимости участия в конкурсном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>тиражирование.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. ● Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. ● Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. ● Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. ● Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. ● Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. ● Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". ● Обеспечение формирования необходимых компетенций у
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>педагога для участия и победы в конкурсах.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).

					<p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
					<p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
					<p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в

						профессиональног о мастерства, к достижению высокого результата.	<p>профессиональных конкурсах.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого - педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого - педагогического сопровождения		

	средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)						
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого	Отсутствие в штате общеобразователь	<ul style="list-style-type: none"> Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-

	учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог			климат»	- педагогического сопровождения	ной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	дефектолог». <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолога - педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.

	которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						<ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психологического педагогического сопровождения		
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)						
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
107	Формирование психологически благоприятного школьного	Выделение и оснащение тематического пространства	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически		

	пространства для педагогов	(помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов			благоприятного школьного климата		
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрирован	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа	<ul style="list-style-type: none"> • Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации

Сферум(критический показатель)	ы на платформе «Сферум»			ей)	педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.	процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.
					Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум.	<ul style="list-style-type: none"> • Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки. • Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум.
					Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. • Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
					Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части

					Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	используемых технологических решений в образовательном процессе.
					Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.	<ul style="list-style-type: none"> • Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.
					На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению	<ul style="list-style-type: none"> • Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.

					цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	
					Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).
					Педагогические работники не организуют	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия

					<p>коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p>	<p>с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p>
					<p>Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).

					<p>сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.</p>	
					<p>ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
					<p>В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.
					<p>Педагогические работники не</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включения педагогических работников в сетевые

						включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
						Плохое качество интернет-соединения.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.
						Отсутствие административного контроля.	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекция плана административного контроля.
115	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> • Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
						Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. • Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.

					Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	<ul style="list-style-type: none"> Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
					Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».
					Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.	<ul style="list-style-type: none"> Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
					Не соблюдаются требования к безопасности.	<ul style="list-style-type: none"> Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.

					<p>Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
					<p>Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
					<p>Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.
					<p>Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.

						ФГОС ООО, ФГОС СОО.	
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	<ul style="list-style-type: none"> Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.	<ul style="list-style-type: none"> Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.
						Отсутствие административного контроля использования оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.
116	Эксплуатация информационной системы управления	Управление образовательной организацией осуществляется	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в	<ul style="list-style-type: none"> Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении

	образовательной организацией	с использованием информационной системы			ей)	использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	образовательной организацией.
						Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
119	Реализация модели Школа полного дня на основе	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».

интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня			ая среда»	полного дня	Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	<ul style="list-style-type: none"> • Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
					Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных	<ul style="list-style-type: none"> • Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

					занятий и спокойной работы).	
					Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.	<ul style="list-style-type: none"> Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
					Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.	<ul style="list-style-type: none"> Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
					Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	<ul style="list-style-type: none"> В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». Использование горизонтального обучения, наставничества. Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия.

							<ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста.
						<p>Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей. • Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений. • Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели. • Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации

						<p>модели «Школа полного дня».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.
						<p>Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.
						<p>Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.
						<p>Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	

	Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации						
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления	Отсутствие ЛА, регламентирующей деятельность управляющего совета.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета.
						Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.
						Управляющий совет создан, но не выполняет в полной мере возложенные на него функции.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение опыта успешно функционирующих Управляющих Советов ОО, использование данного опыта работы. • Использование открытой системы принятия решений в образовательной организации. • Усиление влияния родительской общественности в образовательной организации.
						Низкая компетентность членов управляющего совета в части разработки стратегии	<ul style="list-style-type: none"> • Обучение членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего

					образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.	совета.
					Недостаточный уровень информированности и о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.
					Отсутствие механизмов контроля принятия решений.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка коллегиального механизма принятия решений.
					Наличие конфликта интересов при формировании состава управляющего совета.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение отсутствия конфликта интересов, в том числе путем внесения необходимых изменений в ЛА.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Магистральное направление, ключевое условие	Дефициты	Причины возникновения дефицитов	
		Внутренние факторы	Внешние факторы
Знание	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения; • Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению; • Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании; • Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности; • Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников; • Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении; • Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ; • Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.); • Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ; • Невыполнение управленческой командой общеобразовательной 	<ul style="list-style-type: none"> • Высокая загруженность педагогов; • Большая загруженность школы, работа в две смены, отсутствие необходимого количества помещений; • Недостаточная компетентность отдельных педагогических работников в подготовке обучающихся к участию в олимпиадном движении. 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).

	<p>организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 		
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. • Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба. 	<ul style="list-style-type: none"> • Высокая загруженность педагогов; • Большая загруженность школы, работа в две смены, отсутствие необходимого количества помещений. 	
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаток квалифицированных специалистов; • Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды; • Загруженность педагогических работников; • Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»; • Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»; • Отсутствие в ОО отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога; 	<ul style="list-style-type: none"> • Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»; • Загруженность педагогических работников; 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.);
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> • Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. • Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направлениям. 	<ul style="list-style-type: none"> • Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. • Отсутствие сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) • Не созданы условия для функционирования 5 и более школьных творческих объединений. 		
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. • Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. • Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию. • Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. • Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. 		
Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). • Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. • Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по 		

	<p>программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> <ul style="list-style-type: none"> Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. 		
Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. 	Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).
Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> Неполное включение педагогов, зарегистрированных на платформе «Сферум» в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом; не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам. информационная система управления образовательной организацией не интегрирована с региональными информационными системами модель «Школа полного дня» не реализуется. не сформирован управляющий совет. 	Недостаточное количество помещений.	

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
---	---	---	---------------------------------

1	Знание	Средний, 36 баллов	<p>Высокий, 48 баллов Перейти на высокий уровень магистрального направления «Знание»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Реализация не менее 2-х профилей и нескольких индивидуальных учебных планов; • Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании; • Обучающимся обеспечено не менее 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью, в том числе курса «Разговоры о важном»; • Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников; • Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ; • 100% кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; • Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы; • Обеспечена информационная открытость, доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); • 100% учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ); • оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; • 100% педагогических работников прошли обучение в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года);
2	Воспитание	Средний, 18 баллов	<p>Высокий, 21 балл Перейти на высокий уровень магистрального направления «Воспитание»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.

			<ul style="list-style-type: none"> Создан и функционирует военно-патриотического клуба.
3	Здоровье	Средний, 14 баллов	<p>Высокий, 21 балл Перейти на высокий уровень магистрального направления «Здоровье»</p> <ul style="list-style-type: none"> Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (реализация от 5 до 9 видов спорта в ШСК); 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) на региональном и (или) всероссийском уровнях; Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) на региональном и (или) всероссийском уровнях; От 10-29% обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, подтвержденный удостоверением; Оборудование отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога, наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы;
4	Творчество	Средний, 18 баллов	<p>Средний, 27 баллов Перейти на высокий уровень магистрального направления «Творчество»</p> <ul style="list-style-type: none"> Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей

			<p>численности обучающихся составит от 50% до 76%;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработаны и реализуются дополнительные общеобразовательные программы по 6 направленностям; • На базе ОО созданы и функционируют кружки технологической направленности; • Организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) • Созданы условия для функционирования 5 и более школьных творческих объединений.
5	Профориентация	Средний, 10 баллов	<p>Средний, 14 баллов</p> <p>Перейти на высокий уровень магистрального направления «Профориентация»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы профильных предпрофессиональных классов (при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности). • Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования. • Использование ресурсов проекта центров «Точка роста», профориентационного минимума для организации обучения по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск

			<p>финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального
6	Учитель. Школьная команда	Средний, 24 балла	<p>Высокий, 30 баллов</p> <p>Перейти на высокий уровень ключевого условия «Учитель. Школьная команда»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Не менее 80% педагогических работников прошли диагностику профессиональных компетенций; • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении на всероссийском уровне. • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
7	Школьный климат	Средний, 16 баллов	<p>Высокий, 19 баллов</p> <p>Перейти на высокий уровень ключевого условия «Школьный климат»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога, учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог, Педагог-логопед
8	Образовательная среда	Средний, 14 баллов	<p>Высокий, 18 баллов</p> <p>Перейти на высокий уровень ключевого условия «Образовательная среда»</p> <ul style="list-style-type: none"> • 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»;

		<ul style="list-style-type: none"> • 100% IT- оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС; • Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами.
--	--	--

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Знание	<p>100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов.</p> <p>Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности.</p> <p>Обучающиеся обеспечены учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</p> <p>100% педагогических работников соблюдают требования локальных актов, регламентирующих формы, порядок, периодичность текущего</p>	<p>Школа входит в перечень ОО с низкими образовательными результатами.</p> <p>Менее 50% педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации по работе с детьми ОВЗ и инвалидами.</p> <p>Наличие выпускников 9 классов, не получивших аттестаты об ООО.</p> <p>Низкий процент победителей и призёров муниципального этапа ВсОШ, нет победителей и</p>	<p>Возможность самообразования и повышения квалификации.</p> <p>Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию</p> <p>Организация работы по вовлечению обучающихся в олимпиадное движение.</p>	<p>Высокая загруженность педагогов.</p> <p>Кадровый дефицит</p>

	<p>контроля успеваемости и промежуточной аттестации; внутреннюю систему оценки качества</p> <p>Образовательная организация не входит в перечень ОО с признаками необъективных результатов.</p> <p>Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы.</p> <p>Разработана система мониторинга образовательных результатов.</p>	<p>призёров регионального этапа.</p> <p>Не разработаны дополнительные адаптированные основные общеобразовательные программы.</p>		
Воспитание	<p>В школе работает советник директора по воспитанию, который координирует деятельность ученического самоуправления, Движение Первых, объединения Орлята России.</p> <p>Работает педагог – организатор.</p> <p>Созданы 4 отряда волонтеров.</p> <p>В полной мере реализуется программа воспитательной работы, в том числе для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Осуществляется взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации программы воспитания.</p> <p>В школе есть центр детских инициатив.</p>	Отсутствие школьного военно-патриотического клуба.	<p>Сотрудничество с различными организациями с целью реализации основных направлений воспитательной системы: ДДТ, музей, кинотеатр, библиотеки.</p> <p>Реализация программы по школьному туризму</p>	<p>Высокая нагрузка педагогов.</p> <p>Высокая загруженность обучающихся.</p>

	Реализуется программа по краеведению			
Здоровье	<p>Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов, детей участников СВО, детей из многодетных и малообеспеченных семей, детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни, профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств.</p> <p>Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств более пяти.</p> <p>Реализация программы здоровьесбережения.</p> <p>Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p> <p>В школе работает «Школьный спортивный клуб»</p>	<p>Низкий процент занятости обучающихся программами дополнительного образования физической культуры и спорта</p> <p>Низкий процент участия обучающихся в спортивных мероприятиях регионального и/или всероссийского уровней.</p> <p>Отсутствие победителей и призёров спортивных мероприятий на региональном и/или всероссийском уровнях.</p> <p>Невысокий процент обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтверждённый удостоверением.</p>	<p>Привлечение учащихся школы к участию в городских спортивных соревнованиях.</p> <p>Организация и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p> <p>Расширение видов спорта (до 6-7) в «Школьном спортивном клубе»</p> <p>Оборудовать кабинет учителя-логопеда и педагога-дефектолога</p>	Отсутствие необходимого количества ставок педагогов дополнительного образования.
Творчество	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (в том числе и Всероссийской олимпиаде	Невысокий процент охвата обучающихся программами	Организация работы технологического кружка.	Высокая загруженность обучающихся и педагогов

	<p>школьников), конференциях.</p> <p>Наличие победителей и призеров различных олимпиад, смотров, конкурсов, конференций.</p> <p>Реализуются шесть программ дополнительного образования творческой направленности.</p> <p>Функционирует школьный театр, школьный музей, школьный хор и медицентр.</p> <p>Более 30% обучающихся участвуют в мероприятиях школьных творческих объединений.</p>	<p>дополнительного образования творческой направленности по причине нехватки дополнительных программ.</p>	<p>Организация сетевого взаимодействия</p>	
Профориентация	<p>Составлен план профориентационной работы.</p> <p>Заключены соглашения с организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий</p> <p>Обучающиеся принимают участие в профессиональных тестированиях, пробах.</p> <p>Обучающиеся 6–11 классов принимают участие в мероприятиях проекта «Билет в будущее».</p> <p>Все обучающиеся начальной школы</p>	<p>Отсутствие профильных предпрофессиональных классов.</p> <p>Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p>	<p>Использование платформы «Билет в будущее»</p> <p>Организация повышения квалификации педагогов по вопросам организации профориентационной работы</p> <p>Возможность посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p>	<p>Отсутствие востребованности у обучающихся профильных предпрофессиональных классов.</p>

	<p>принимают участие в мероприятиях проекта «Орлята России».</p> <p>Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла</p> <p>Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях.</p> <p>Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО.</p>			
Учитель. Школьная команда	<p>Использование единых подходов к штатному расписанию.</p> <p>Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработано «Положение о стимулировании», «Положение о компенсационных выплатах работникам», соблюдаются требования локальных актов)</p> <p>Развитие системы наставничества (разработаны «Положение системе наставничества педагогических работников в образовательной организации», «Дорожная карта по реализации системы наставничества», ежегодно издаются приказы о наставнических парах)</p>	<p>Педагоги не являются активными участниками конкурсов профессионального мастерства всероссийского уровня.</p> <p>Высокая педагогическая нагрузка</p>	<p>Регулярное обучение на курсах повышения квалификации, обмен опытом на заседаниях ММО.</p>	<p>Высокая педагогическая нагрузка</p>

	<p>В школе действуют шесть предметных кафедр.</p> <p>Более 50% педагогов прошли диагностику профессиональных компетенций, учителям по результатам разработаны ИОМы.</p> <p>100% педагогических работников прошли обучение по программам из Федерального реестра образовательных программ</p> <p>Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)</p> <p>Участие педагогов в конкурсном движении на муниципальном и региональном уровнях, наличие победителей и призёров</p>			
Школьный климат	<p>В штатном расписании есть ставки «педагога-психолога», «социального педагога», которые проводят работу в отдельных кабинетах</p> <p>Более 90% обучающихся, из числа тех, кто мог принять участие, приняли участие в социально-психологическом тестировании.</p>	<p>Отсутствие в школе педагога-дефектолога, педагога-логопеда.</p> <p>Отсутствие кабинетов для педагога-дефектолога, педагога-логопеда.</p>	<p>Реализация психолого-педагогической программы и комплекса мероприятий с целевыми группами обучающихся: испытывающим трудности в обучении, находящимся в трудной жизненной ситуации, детям-сиротам, детям, оставшимся без</p>	<p>Кадровый дефицит: отсутствие в штатном расписании учителя – дефектолога, учителя – логопеда.</p>

	<p>Ведется системная работа с обучающимися «группы риска».</p> <p>Функционирует ППк, совет профилактики, школьная служба медиации.</p>		<p>попечения родителей, обучающимся с ОВЗ, детям-инвалидам, одарённым детям.</p>	
Образовательная среда	<p>Наличие локальных актов, регламентирующих ограничение использования мобильных телефонов обучающимися.</p> <p>Подключение школы к высокоскоростному интернету.</p> <p>Предоставление безопасного доступа к информационнокоммуникационной сети Интернет.</p> <p>Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».</p> <p>100% педагогов используют платформу «Сферум».</p> <p>Функционирует школьный информационно-библиотечный центр.</p> <p>Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел.</p>	Школа не реализует модель «Школа полного дня»	<p>Выбор образовательных площадок для проведения уроков и внеурочных занятий с применением ИКТ – технологий</p> <p>Организация обучения педагогических сотрудников по вопросам цифровой грамотности</p>	Школа не реализует модель «Школа полного дня»

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p>Перейти на высокий уровень магистрального направления «Знание»</p> <ul style="list-style-type: none">• Реализация не менее 2-х профилей и нескольких индивидуальных учебных планов;• Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании;• Обучающимся обеспечено не менее 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью, в том числе курса «Разговоры о важном»;• Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников;• Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ;• 100% кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью;• Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы;• Обеспечена информационная открытость, доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся);• 100% учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ);• оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;• 100% педагогических работников прошли обучение в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года);
2	Воспитание	<p>Перейти на высокий уровень магистрального направления «Воспитание»</p> <ul style="list-style-type: none">• Разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования;• Создан и функционирует военно-патриотический клуб.

3	Здоровье	<p>Перейти на высокий уровень магистрального направления «Здоровье»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (реализация от 5 до 9 видов спорта в ШСК); • 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; • Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) на региональном и (или) всероссийском уровнях; • Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) на региональном и (или) всероссийском уровнях; • От 10-29% обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, подтвержденный удостоверением; • Оборудование отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога, наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы;
4	Творчество	<p>Перейти на высокий уровень магистрального направления «Творчество»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся составит от 50% до 76%; • Разработаны и реализуются дополнительные общеобразовательные программы по 6 направленностям; • На базе ОО созданы и функционируют кружки технологической направленности; • Организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия

		<p>региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Созданы условия для функционирования 5 и более школьных творческих объединений.
5	Профориентация	<p>Перейти на высокий уровень магистрального направления «Профориентация»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы профильных предпрофессиональных классов (при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности); • Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования; • Использование ресурсов проекта центров «Точка роста», профориентационного минимума для организации обучения по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию; • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству; • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального
6	Учитель. Школьная команда	<p>Перейти на высокий уровень ключевого условия «Учитель. Школьная команда»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Не менее 80% педагогических работников прошли диагностику профессиональных компетенций; • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении на всероссийском

		уровне; <ul style="list-style-type: none"> • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
7	Школьный климат	Перейти на высокий уровень ключевого условия «Школьный климат» <ul style="list-style-type: none"> • Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога, учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог, Педагог-логопед
8	Образовательная среда	Перейти на высокий уровень ключевого условия «Образовательная среда» <ul style="list-style-type: none"> • 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»; • 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС; • Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами; • Функционирование управляющего совета образовательной организации

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

**Магистральное направление «Знание»
Подпроект «Знание: качество и объективность»**

Задачи	1. Управление качеством образования, совершенствование процессов образования для эффективного достижения ожидаемых результатов 2. Совершенствования внутренней системы оценки качества образования
Планируемые результаты	— 99% обучающихся освоят ООП; — не менее 95% обучающихся 9 и 11 классов, успешно сдадут ГИА; — не менее 75% обучающихся подтвердят отметки по результатам внешних оценочных процедур (ВПр); — в течение года будут реализованы планы индивидуальной работы с обучающимися с рисками учебной неуспешности;

	— в течение года будут реализованы планы психологического консультирования родителей (законных представителей).
Сроки реализации	2024-2028
Перечень мероприятий	Реализация Среднесрочной программы повышения качества образования МАОУ СОШ № 6. Реализация мероприятий Плана по подготовке обучающихся МАОУ СОШ № 6 к ГИА.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР Плотникова Т.В., заместитель директора по УВР Буздес В.В.
Целевые индикаторы результативности	Повышение качества и доступности образования путём реализации мероприятий, направленных на создание образовательной среды, способствующей снижению или устранению факторов риска, обеспечивающих условия для формирования личной успешности каждого обучающегося.
Система оценки результатов и контроля реализации	Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказание услуг в соответствии с перечнем на уровне 100%.

Подпроект «Путь к успеху»

Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для подготовки призеров и победителей на региональном, заключительном этапах ВсОШ. 2. Повышение мотивации учащихся к участию в олимпиадном движении. 3. Развивать одаренность учащихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования, в том числе через реализацию сетевых образовательных программ. 4. Разработать индивидуальные программы развития одарённых учащихся по подготовке их к предметным олимпиадам
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> — обеспечение разработки и внедрения программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. — организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. — организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. — привлечение педагогических работников в качестве экспертов, членов жюри на различных этапах проведения олимпиады.
Сроки реализации	2024-2028
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Включение заданий олимпиадного движения в урочную и внеурочную деятельность. 2. Создание системы работы по подготовке учащихся к олимпиадам. 3. Выявление одаренных детей по предмету у каждого учителя. 4. Оказание помощи учителям при создании банка олимпиадных заданий.

	4. Прохождение повышения квалификации по вопросам подготовки учащихся к олимпиадам, работе с одаренными детьми
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР Конищева Е.В., заместитель директора по УВР Плотникова Т.В.
Целевые индикаторы результативности	1. Участие обучающихся на региональном и заключительном этапах ВсОШ. 2. Наличие призеров и победителей на региональном и заключительном этапе ВсОШ.
Система оценки результатов и контроля реализации	Увеличение доли учащихся, ставших призерами, победителями на региональном и заключительном этапе ВсОШ.

Подпроект «Территория доверия»

Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать комплекс адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. 2. Регулярно обновлять информацию на официальном сайте общеобразовательной организации. 3. Разработать специальные дидактические материалы для обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии. 4. Оснастить образовательную организацию специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью. 5. Организовывать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта школы в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. 6. Организация работы педагога-логопеда, педагога-дефектолога.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> — Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы; — обеспечена информационная открытость, доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); — 100% учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ); — оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; — 100% педагогических работников прошли обучение в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года); — наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога, учителя-логопеда (по

	<p>основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог, Педагог-логопед;</p> <p>— оборудование отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога, наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы</p>
Сроки реализации	2024-2028
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и внедрение плана мероприятий по развитию инклюзивного образования. 2. Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ. 3. Привлечение в штат МАОУ СОШ № 6 специалистов для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы. 4. Оснащение специального класса техническими средствами обучения. 5. Обеспечение учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации образования учащимися с ОВЗ, инвалидностью 6. Поддержка активности педагогических работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения. 7. Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации инклюзивного образования. 8. Создание на сайте образовательной организации отдельной вкладки для обеспечения информационной открытости инклюзивного образования.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР Буздес В.В., педагог-психолог Есаулкова Е.С.
Целевые индикаторы результативности	Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.
Система оценки результатов и контроля реализации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соответствие структуры и наполнения АООП и дидактических материалов по предметам и дополнительному образованию требованиям ФГОС. 2. Целесообразность и своевременность внесения изменений в АООП. 3. Соответствие материально-технических условий, описанных в АООП, возможностям образовательной организации. 4. Укомплектованность необходимыми кадрами. 5. Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов. 6. Анкетирование родителей и законных представителей учащихся с ОВЗ по вопросам инклюзивного образования.

**Магистральное направление «Здоровье»
Проект «Быть здоровым – здорово!»**

<p>Задачи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать систему выявления, развития и поддержки обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение спортивной направленности. 2. Актуализировать обновление содержания дополнительного образования обучающихся с соответствии с их интересами, потребностями семьи, общества, в том числе с помощью сетевого взаимодействия. 3. Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, туризму. 4. Организовывать участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном, уровне. 5. Обеспечить наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.
<p>Планируемые результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение от 5 до 9 видов спорта в ШСК. — 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; — участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) на региональном и (или) всероссийском уровнях; — наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) на региональном и (или) всероссийском уровнях; — от 10-29% обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, подтвержденный удостоверением; — доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся составит от 50% до 76%;

	— разработаны и реализуются дополнительные общеобразовательные программы по 6 направленностям
Сроки реализации	2024-2028
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Активизация работы физкультурного актива во всех классах школы. 2. Содействие открытию спортивных секций. 3. Агитационная работа в области физической культуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения. 4. Проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди учащихся школы. 5. Создание и подготовка команд по различным видам спорта, для участия воспитанников ШСК в соревнованиях разного уровня. 6. Внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе. 7. Организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся (походы, туризм и т.п.).
Руководитель проектной группы	Директор Кривых Ю.В., заместитель директора по ВР Конищева Е.В.
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа ШСК по направлениям от 5 до 9. 2. Наличие победителей и призёров соревнований разных уровней.
Система оценки результатов и контроля реализации	Положительная динамика доли участников и призеров спортивных соревнований различного уровня.

Магистральное направление «Профориентация»

Проект «Шаг к будущему»

Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Построение системы содействия профессиональному самоопределению обучающихся образовательных организаций, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультационного подходов к формированию ГПС и вовлечении всех участников образовательного процесса. 2. Расширение, систематизация и обогащение инструментами и практиками региональных моделей профессиональной ориентации обучающихся. 3. Разработка программ профессиональной ориентации для групп, обучающихся по возрастам (6–7, 8–9 и 10–11 классы). 4. Разработка программ профориентационного сопровождения обучающихся с ОВЗ по разным нозологиям и возрастам. 5. Выявление исходного уровня сформированности внутренней (мотивационноличностной) и внешней (знаниевой) сторон готовности к профессиональному самоопределению у обучающихся и уровня готовности который продемонстрирует обучающийся после участия в
---------------	--

	<p>профориентационной программе.</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Формирование индивидуальных рекомендаций для обучающихся по построению образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей. 7. Информирование обучающихся об специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями и отраслями экономики России) посредством различных мероприятий, в т.ч. профессиональных проб. 8. Формирование у обучающихся профориентационных компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательнoproфессиональной траектории и ее адаптации с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды. 9. Совершенствование профессиональных компетенций специалистов, ответственных за профориентационную работу в образовательной организации (педагогов-навигаторов) по формированию осознанности обучающихся и их готовности к профессиональному самоопределению через прохождение программы дополнительного профессионального образования (повышения квалификации). 10. Повышение активности и ответственности родителей в целях содействия обучающимся в формировании навыка осознанного выбора.
<p>Планируемые результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> — организация работы профильных предпрофессиональных классов (при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности); — обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования; — использование ресурсов проекта центров «Точка роста», профориентационного минимума для организации обучения по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию; — обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды,

	<p>приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству;</p> <p>— обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».</p>
Сроки реализации	2024-2028
Перечень мероприятий	<p>Реализация плана профориентационной работы в соответствии с Основным уровнем реализации Профориентационного уровня</p> <p>Реализация плана работы центра образования «Точка роста»</p>
Руководитель проектной группы	Директор Кривых Ю.В., заместитель директора по ВР Конищева Е.В.
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа профильного предпрофессионального класса 2. Участие обучающихся в профессиональных пробах.
Система оценки результатов и контроля реализации	<p>Положительная динамика доли участников профессиональных проб.</p> <p>Положительная динамика доли участников онлайн-уроков проекта «Шоу профессий».</p>

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

	Максимальное количество баллов согласно проекту «Школа Минпросвещения России»	Количество баллов на начало проекта	Количество баллов на конец проекта
Знание	53	36	48
Здоровье	24	14	21
Творчество	29	18	27
Воспитание	22	18	21
Профориентация	14	10	14
Учитель. Школьная команда	31	25	30
Школьный климат	19	17	19
Образовательная среда	21	14	18

- Магистральное направление «Знание»:

Подпроект «Знание: качество и объективность»

Подпроект «Путь к успеху»

Подпроект «Территория доверия»

Ожидаемый результат: повышение баллов с 36 до 48.

Обучающимся предоставлено доступное качественное образование, ориентированное на их индивидуальные потребности; реализовано не менее 2-х профилей и нескольких индивидуальных учебных планов; отсутствуют выпускники 9 классов, не получившие аттестаты об основном общем образовании. Организована работа профильных предпрофессиональных классов (при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности). Обеспечено участие обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. Проведены мероприятия профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, организаций высшего и среднего профессионального образования.

- Магистральное направление «Здоровье». Проект «Быть здоровым – здорово!».

Ожидаемый результат: повышение баллов с 14 до 21.

Сформирована система психолого-педагогического сопровождения: 100% кадровое обеспечение, 100% учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания, оборудован один кабинет учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога, все педагоги прошли обучение в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ. Обеспечена информационная открытость, доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

- Магистральное направление «Творчество».

Ожидаемый результат: повышение баллов с 18 до 27.

Внедрена система выявления, развития интеллектуальных, спортивных и творческих способностей через создание и функционирование кружков технологической направленности, организацию сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ, использование ресурсов проекта центров «Точка роста», привлечение обучающихся к конкурсному, олимпиадному движению (по различным направлениям интеллектуального, творческого, спортивного развития), обеспечение не менее 10 часов внеурочной деятельности и функционирование 5 творческих объединений.

- Магистральное направление «Профориентация». Проект «Шаг к будущему».

Ожидаемый результат: повышение баллов с 10 до 14.

Обновлено содержание дополнительного образования обучающихся в соответствии с их интересами, потребностями семьи, общества при помощи сетевого взаимодействия с использованием ресурсов проекта центров «Точка роста», реализацию дополнительных общеобразовательных программ по 6 направленностям. Увеличение перечня программ по физическому воспитанию, туризму и программам профессиональной подготовки через расширение возможностей образовательного партнерства.

- Магистральное направление «Учитель. Школьная команда».

Ожидаемый результат: повышение баллов с 25 до 30.

Сформирована современная система профессионального развития педагогических кадров: не менее 80% педагогических работников прошли диагностику профессиональных компетенций; 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»; 100% педагогов используют ИТ-оборудование в образовательной деятельности; педагоги активно включаются в конкурсное движение.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Основные образовательные программы начального, основного и среднего образования	имеется		
	Правила приёма граждан на обучение по ООП	имеется		
	Положение о формах получения образования	имеется		
	Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся	имеется		
	Положение об организации обучения по индивидуальному учебному плану	имеется		
	Положение об языке образования	имеется		
	Положение о ВСОКО	имеется		
	Кодекс профессиональной этики педагогических работников МАОУ СОШ № 6	имеется		
	Положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений	имеется		
2. Материально-техническое	Школьная мебель для кабинетов, рекреаций,			

обеспечение	коридоров.			
	Предметные кабинеты	30 учебных кабинетов, укомплектованных ученической мебелью, компьютером учителя, плазменной панелью (телевизор), интерактивной доской (15), интерактивные проекторы (32)		
	Оборудование: учебное, спортивное	Недостаточное количество	учебники по предметам и курсам внеурочной деятельности для обучающихся с ОВЗ	Бюджетные средства
	Технические средства с доступом в интернет			
3. Кадровые ресурсы	Административно-управленческая команда	Имеется: директор, заместители по УВР (2 человека), заместитель директора по ВР, заместитель по ХЧ		
	Педагогический коллектив	Имеется: 34 педагога		
	Педагог-психолог	Имеется		
	Социальный педагог	Имеется		
	Учитель-логопед	Не имеется	Штатные единицы, привлечение сотрудников	Заключение договоров сетевого взаимодействия
	Учитель-дефектолог	Не имеется	Штатные единицы, привлечение сотрудников	Заключение договоров сетевого взаимодействия
	Педагоги дополнительного образования	Имеется		
4. Финансовые ресурсы	Бюджетное финансирование	Имеется		
	Внебюджетное финансирование	Не имеется		Привлечение дополнительных

				источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования.
--	--	--	--	--

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>Предоставление обучающимся доступного качественного образования, ориентированного на их индивидуальные потребности</p> <p>Создание условий для социализации и выбора жизненного пути; индивидуальной образовательной траектории обучающихся и достижения ими конкурентоспособных образовательных результатов, необходимых для жизни и ...</p>	<p>Обучающимся предоставлено доступное качественное образование, ориентированное на их индивидуальные потребности</p> <p>Организация работы профильных предпрофессиональных классов (при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности).</p> <p>Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация не менее 2-х профилей и нескольких индивидуальных учебных планов; • отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании; • организована работа профильного предпрофессионального класса; • 100% обучающихся участвуют в профессиональных пробах разных уровней; • 100% освоение обучающимися образовательных программ; • обеспечение 100% обучающихся качественным образованием в соответствии с требованиями ФГОС.
<p>Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами</p>	<p>Сформированность системы психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы;</p> <p>Обеспечена информационная открытость, доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</p> <p>Повышение психолого-педагогической</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 100% кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; • 100% учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ); • оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; • 100% педагогических работников прошли обучение в части

	<p>компетентности участников образовательных отношений.</p> <p>Повышение общего уровня успешности обучающихся в образовательной деятельности.</p> <p>Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога, учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог, Педагог-логопед.</p> <p>Оборудование отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога, наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы.</p>	<p>обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года);</p> <ul style="list-style-type: none"> • оборудован один кабинет учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога, наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы.
<p>Развивать систему выявления, развития и поддержки интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение (по различным направлениям интеллектуального, творческого, спортивного развития)</p> <p>Актуализировать обновление содержания дополнительного</p>	<p>Внедрена система выявления, развития интеллектуальных, спортивных и творческих способностей.</p> <p>На базе ОО созданы и функционируют кружки технологической направленности.</p> <p>Организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обучающимся обеспечено не менее 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью, в том числе курса «Разговоры о важном»; • наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников; • осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ; • разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. • создан и функционирует военно-патриотического клуба. • диверсификация деятельности школьных спортивных

<p>образования обучающихся в соответствии с их интересами, потребностями семьи, общества, в том числе с помощью сетевого взаимодействия.</p> <p>Расширить возможности образовательного партнерства для расширения перечня программ по физическому воспитанию, туризму и программам профессиональной подготовки</p>	<p>куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.).</p> <p>Использование ресурсов проекта центров «Точка роста», профориентационного минимума для организации обучения по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию</p> <p>Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <p>Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций</p>	<p>клубов (реализация от 5 до 9 видов спорта в ШСК);</p> <ul style="list-style-type: none"> • 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; • участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) на региональном и (или) всероссийском уровнях; • наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) на региональном и (или) всероссийском уровнях; • от 10-29% обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, подтвержденный удостоверением; • доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся составит от 50% до 76%; • разработаны и реализуются дополнительные общеобразовательные программы по 6 направлениям; • созданы условия для функционирования 5 и более школьных творческих объединений.
--	---	--

	<p>субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального.</p>	
<p>Модернизировать систему профессионального развития педагогов. Совершенствовать внедрение педагогами современных образовательных технологий и воспитательных практик, направленных на повышение самостоятельности и мотивации обучающихся в системе основного о дополнительного образования, в том числе на основе сетевого взаимодействия</p>	<p>Сформирована современная система профессионального развития педагогических кадров. Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Рост результативности участия в профессиональных конкурсах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Не менее 80% педагогических работников прошли диагностику профессиональных компетенций; • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»; • 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС;

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат измеримый индикатор (показатель)	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)		
Подготовительный этап (июнь – ноябрь 2024)				
Проведение самодиагностики готовности школы к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Июнь, 2024	Июнь, 2024	Определение уровня развития школы, выявление дефицитов, зон развития по направлениям	Директор, заместители директора, руководители предметных кафедр
Создание рабочей группы, распределение обязанностей	Июнь, 2024	Август - сентябрь, 2024	Создание рабочей группы	Директор, заместители директора
Определение стратегии и тактики развития школы	Июнь, 2024	Август - сентябрь, 2024	Определение цели и задач реализации Программы развития школы	Администрация, рабочая группа
Разработка Дорожной карты по реализации Программы развития школы	Июнь, 2024	Август - сентябрь, 2024	Разработка Дорожной карты	Рабочая группа
Подготовка нормативно-локальных актов, программно-методического обеспечения	Июнь, 2024	Август - сентябрь, 2024	Подготовка нормативно-локальных актов, программно-методического обеспечения	Администрация, рабочая группа
Разработка Программы развития школы	Июнь – ноябрь, 2024	Июнь – ноябрь, 2024	Наличие Программы развития школы в соответствии с направлениями реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Рабочая группа
Рассмотрение Программы развития школы на заседании педагогического совета	Ноябрь, 2024	Ноябрь, 2024	Принятие и утверждение программы	Директор
2 этап – реализация (2024-2027гг.)				
Магистральное направление «Знание» Подпроект «Знание: качество и объективность»				
Задачи:				
1. Управление качеством образования, совершенствование процессов образования для эффективного достижения ожидаемых результатов				

2.Совершенствования внутренней системы оценки качества образования				
Реализация Среднесрочной программы повышения качества образования МАОУ СОШ № 6.	Август, 2025		<ul style="list-style-type: none"> • доля обучающихся успешно освоивших ООП к концу 2024-2025 учебного года не менее 99%; • доля обучающихся 9 и 11 классов, успешно сдавших ГИА не менее 95%; • доля обучающихся, подтвердивших отметки по результатам внешних оценочных процедур (ВПР) не менее 75%; • наличие планов индивидуальной работы с обучающимися с рисками учебной неуспешности; • наличие плана психологического консультирования родителей (законных представителей). 	Заместитель директора по УВР Плотникова Т.В., заместитель директора по УВР Буздес В.В.
Реализация мероприятий Плана по подготовке обучающихся МАОУ СОШ № 6 к ГИА.	Август, 2025			
Магистральное направление «Знание» Подпроект «Путь к успеху»				
Задачи:				
1. Создание условий для подготовки призеров и победителей на региональном, заключительном этапах ВсОШ.				
2. Повышение мотивации учащихся к участию в олимпиадном движении.				
3. Развивать одаренность учащихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования, в том числе через реализацию сетевых образовательных программ.				
4. Разработать индивидуальные программы развития одарённых учащихся по подготовке их к предметным олимпиадам				
1. Включение заданий олимпиадного движения в урочную и внеурочную деятельность.	Декабрь, 2028		<ul style="list-style-type: none"> • участие обучающихся на региональном и заключительном этапах ВсОШ. • наличие призеров и 	Заместитель директора по ВР Конищева Е.В., заместитель директора по УВР Плотникова Т.В.
2. Создание системы работы по подготовке учащихся к				

<p>олимпиадам.</p> <p>3. Выявление одаренных детей по предмету у каждого учителя.</p> <p>4. Оказание помощи учителям при создании банка олимпиадных заданий.</p> <p>4. Прохождение повышения квалификации по вопросам подготовки учащихся к олимпиадам, работе с одаренными детьми</p>			<p>победителей на региональном и заключительном этапе ВсОШ.</p>	
<p>Магистральное направление «Знание», Подпроект «Территория доверия»</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать комплекс адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. 2. Регулярно обновлять информацию на официальном сайте общеобразовательной организации. 3. Разработать специальные дидактические материалы для обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии. 4. Оснастить образовательную организацию специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью. 5. Организовывать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта школы в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. 6. Организация работы педагога-логопеда, педагога-дефектолога. 				
<p>1. Разработка и внедрение плана мероприятий по развитию инклюзивного образования.</p>	<p>август, 2025</p>		<p>План мероприятий по развитию инклюзивного образования.</p>	<p>Заместитель директора по УВР Буздес В.В., педагог-психолог</p>
<p>2. Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ.</p>	<p>август, 2024</p>		<p>Адаптированные основные общеобразовательные программы</p>	<p>Есаулкова Е.С.</p>
<p>3. Привлечение в штат МАОУ СОШ № 6 специалистов для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы.</p>	<p>в течение всего периода</p>		<p>Наличие в МАОУ СОШ № 6 учителя-дефектолога, учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого</p>	

			взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог, Педагог-логопед	
4. Оснащение специального класса техническими средствами обучения.	в течение всего периода		Оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	
5. Обеспечение учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации образования учащимися с ОВЗ, инвалидностью	август, 2025		100% учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	
6. Поддержка активности педагогических работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения.	в течение всего периода		100% педагогов участвуют в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения.	
7. Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации инклюзивного образования.	в течение всего периода		100% педагогов проходят обучение на курсах повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации инклюзивного образования.	
8. Создание на сайте образовательной организации отдельной вкладки для обеспечения информационной открытости инклюзивного образования	в течение всего периода		Обеспечена информационная открытость, доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	
Магистральное направление «Здоровье», Проект «Быть здоровым – здорово!»				
Задачи:				

<p>1. Развивать систему выявления, развития и поддержки обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение спортивной направленности.</p> <p>2. Актуализировать обновление содержания дополнительного образования обучающихся с соответствии с их интересами, потребностями семьи, общества, в том числе с помощью сетевого взаимодействия.</p> <p>3. Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, туризму.</p> <p>4. Организовывать участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном, уровне.</p> <p>5. Обеспечить наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.</p>				
1. Активизация работы физкультурного актива во всех классах школы.	в течение всего периода		Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение от 5 до 9 видов спорта в ШСК	Директор Кривых Ю.В., заместитель директора по ВР Конищева Е.В.
2. Содействие открытию спортивных секций.	август, 2025			
3. Агитационная работа в области физической культуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения.	в течение всего периода		30% и более обучающихся постоянно посещают занятия дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта	
4. Проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди учащихся школы.	в течение всего периода		<ul style="list-style-type: none"> Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской 	
5. Создание и подготовка команд по различным видам спорта, для участия воспитанников ШСК в соревнованиях разного уровня.	в течение всего периода			
6. Внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе.	в течение всего периода			
7. Организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся (походы, туризм и т.п.).	в течение всего периода			

			<p>федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) на региональном и (или) всероссийском уровнях;</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) на региональном и (или) всероссийском уровнях; • от 10-29% обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, подтвержденный 	
--	--	--	--	--

			удостоверением;	
Магистральное направление «Профориентация», Проект «Шаг к будущему»				
Задачи:				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Построение системы содействия профессиональному самоопределению обучающихся образовательных организаций, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультационного подходов к формированию ГПС и вовлечении всех участников образовательного процесса. 2. Расширение, систематизация и обогащение инструментами и практиками региональных моделей профессиональной ориентации обучающихся. 3. Разработка программ профессиональной ориентации для групп, обучающихся по возрастам (6–7, 8–9 и 10–11 классы). 4. Разработка программ профориентационного сопровождения обучающихся с ОВЗ по разным нозологиям и возрастам. 5. Выявление исходного уровня сформированности внутренней (мотивационно-личностной) и внешней (знаниевой) сторон готовности к профессиональному самоопределению у обучающихся и уровня готовности, который продемонстрирует обучающийся после участия в профориентационной программе. 6. Формирование индивидуальных рекомендаций для обучающихся по построению образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей. 7. Информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями и отраслями экономики России) посредством различных мероприятий, в т.ч. профессиональных проб. 8. Формирование у обучающихся профориентационных компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательнoproфессиональной траектории и ее адаптации с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды. 9. Совершенствование профессиональных компетенций специалистов, ответственных за профориентационную работу в образовательной организации (педагогов-навигаторов) по формированию осознанности обучающихся и их готовности к профессиональному самоопределению через прохождение программы дополнительного профессионального образования (повышения квалификации). 10. Повышение активности и ответственности родителей в целях содействия обучающимся в формировании навыка осознанного выбора. 				
Реализация плана профориентационной работы в соответствии с Основным уровнем реализации Профориентационного уровня	в течение всего периода		<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы профильных предпрофессиональных классов (при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной 	Директор Кривых Ю.В., заместитель директора по ВР Конищева Е.В.

			<p>деятельности);</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования; • обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение 	
--	--	--	---	--

			<p>квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся ОО субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального 	
Реализация плана работы центра образования «Точка роста»	в течение всего периода		Использование ресурсов проекта центров «Точка роста», профориентационного минимума для организации обучения по программам дополнительного образования, направленных на	

			профориентацию;	
3 этап – обобщающий (2027-2028 гг.)				
Проведение мониторинга качества реализации дорожной карты	Декабрь, 2028		Выявление эффективности реализации проекта и проблемных зон	Рабочая группа
Проведение самодиагностики ОО в реализации проекта «Школа Минпросвещения России», определение перспектив	Декабрь, 2028		Повышение уровня развития школы по итогам самодиагностики от среднего до высокого	Рабочая группа
Представление результатов реализации Программы развития школы на 2024-2028гг. в информационном пространстве	Декабрь, 2028		Информированность общественности о результатах деятельности школы	Рабочая группа
Подготовка проекта Программы развития, дорожной карты на 2028-2033гг.	Декабрь, 2028		Проект Программы развития, дорожной карты на 2028-2033гг.	Рабочая группа

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 332870841203528814747383963499644345735490146187

Владелец Кривых Юрий Владимирович

Действителен с 17.10.2024 по 17.10.2025