

Содержание

[РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ 3](#_Toc144162743)

[1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся 4](#_Toc144162744)

[1.2. Направления воспитания 6](#_Toc144162745)

[1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания 8](#_Toc144162746)

[РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ 21](#_Toc144162747)

[2.1. Уклад общеобразовательной организации 21](#_Toc144162748)

[2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности 25](#_Toc144162749)

[РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ 40](#_Toc144162750)

[3.1. Кадровое обеспечение 40](#_Toc144162751)

[3.2. Нормативно-методическое обеспечение 41](#_Toc144162752)

[3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями 42](#_Toc144162753)

[3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся 43](#_Toc144162754)

[3.5. Анализ воспитательного процесса 45](#_Toc144162755)

[Примерный календарный план воспитательной работы 48](#_Toc144162757)

# РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МАОУ СОШ №6 с углубленным изучением отдельных предметов, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МАОУ СОШ №6 с углубленным изучением отдельных предметов определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МАОУ СОШ №6 с углубленным изучением отдельных предметов планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

## **1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МАОУ СОШ №6 с углубленным изучением отдельных предметов: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися МАОУ СОШ №6 с углубленным изучением отдельных предметов включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МАОУ СОШ №6 с углубленным изучением отдельных предметов планируется и осуществляется на основе подходов:

- аксиологического подхода, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему;

- антропологического подхода, который предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик;

- культурно-исторического подхода, предполагающего освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом;

- системно-деятельностного подхода, предполагающего системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора;

- личностно-ориентированного подхода, когда внимания преподавателя нацелено на целостной личности человека, заботу о развитии не только его интеллекта, гражданского чувства ответственности, но и духовной личности с чувственными, эстетическими, креативными задатками и способностями развития.

И осуществляется с учетом принципов воспитания:

- гуманистической направленности воспитания: каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

- совместной деятельности детей и взрослых: приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;

- следования нравственному примеру: педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;

- безопасной жизнедеятельности: воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

- инклюзивности: образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

- возрастосообразности: проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

## **1.2. Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

● гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

● патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

● духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

● эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

● физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

● трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

● экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

● ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

## **1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания**

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, ее территории, расположении.  Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.  Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.  Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.  Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.  Принимающий участие в жизни класса, школы, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.  Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.  Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.  Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.  Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.  Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.  Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.  Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.  Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.  Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста. |
| **Трудовое воспитание** |
| Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.  Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.  Проявляющий интерес к разным профессиям.  Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. |
| **Экологическое воспитание** |
| Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.  Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.  Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.  Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.  Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно - научной и гуманитарной областях знания. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.  Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.  Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.  Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.  Принимающий участие в жизни класса, школы, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности. |
| **Патриотическое воспитание** |
| Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.  Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.  Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.  Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности.  Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности).  Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.  Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.  Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.  Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.  Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.  Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание его влияния на поведение людей.  Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.  Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).  Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.  Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.  Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям. |
| **Трудовое воспитание** |
| Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.  Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.  Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.  Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.  Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей. |
| **Экологическое воспитание** |
| Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.  Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.  Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.  Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.  Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений.  Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.  Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).  Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.  Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.  Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.  Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.  Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и других объединениях, акциях, программах). |
| **Патриотическое воспитание** |
| Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.  Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.  Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.  Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.  Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.  Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.  Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.  Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.  Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.  Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.  Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.  Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.  Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.  Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.  Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным). |
| **Трудовое воспитание** |
| Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.  Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.  Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства.  Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.  Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.  Ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной трудовой деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества |
| **Экологическое воспитание** |
| Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.  Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.  Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.  Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми. |
| **Ценности научного познания** |
| Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений.  Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.  Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.  Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

# РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

## **2.1. Уклад общеобразовательной организации**

Кушвинская средняя общеобразовательная школа № 6 распахнула свои двери 1 сентября 1966 года.

**1979** год – были созданы специализированные классы (педагогический и спортивный).

**1980** год – школе присвоено звание «Творческий коллектив».

**1995** год – созданы гимназические классы.

В **2005** году школа стала БП ИРРО по теме «Информационно-образовательное пространство школы как условие развития личности», что явилось новым этапом в ее развитии и поставило перед ней основные задачи в модернизации образования.

В **2005-2006** учебном году по итогам лицензирования школе присвоен новый статус Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа «Гимназия № 6».

В **2010-2011** учебном году по итогам лицензирования школе присвоен новый статус Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 6 с углубленным изучением отдельных предметов.

В 2013 году школа стала победителем в областном конкурсе образовательных организаций внедряющих инновационные программы.

В 2016 году школа стала Муниципальным автономным общеобразовательным учреждением средней общеобразовательной школой № 6 с углубленным изучением отдельных предметов.

МАОУ СОШ №6 работает в режиме пятидневной недели в 2 смены. Численность на 1 сентября 2023 года составляет 859 человек. Обучение ведется с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. В МАОУ СОШ №6 созданы благоприятные условия для творческой, инициативной деятельности педагогического и ученического коллективов.

За годы работы школа выпустила в жизнь многие достойные поколения, а сила ее в неисчерпаемой мудрости, доброте и красоте, что дарит она людям.

**Миссия школы: *Жить надо не для себя, это эгоизм. И даже не для других. Жить надо со всеми и для всех.***

Главным достоянием любой школы всегда является педагогический коллектив высококлассных профессионалов своего дела, людей неравнодушных, до мозга костей преданных выбранной учительской стезе. Именно такими учителями и славится МАОУ СОШ №6. Сочетание молодости и опыта в педагогическом коллективе позволяет в решении образовательных задач опираться на мощную наработанную годами педагогическую основу вкупе со смелыми инновациями.

Каждый из учителей яркий творческий человек, неординарная личность, способная не просто привлечь ученика к получению знаний, а привить искреннюю любовь к науке или учебному предмету.

Учителя МАОУ СОШ №6 занесены в энциклопедию «Одаренные дети-будущее России» (лучшие люди России). В этой книге, увидевшей свет в 2008 году, собраны статьи о талантливых россиянах и их педагогах. Все педагоги многолетним кропотливым трудом, творческой неугомонностью, активной новаторской работой сумели снискать уважение многих поколений учеников. Учителя являются постоянными участниками, призерами и победителями разнообразных конкурсов педагогического мастерства. Сегодня их знания и умения передаются новому поколению учителей, которые за последние несколько лет активно проявили себя на педагогическом поприще.

Единственный Заслуженный учитель России в Кушвинском городском округе работает также в МАОУ СОШ №6.

В разное время в школе работали три Почетных гражданина Кушвинского городского округа.

Многие из учеников, восприняв опыт своих наставников, после окончания высших учебных заведений вернулись в родные стены, перешагнув порог учебного заведения уже в качестве учителей.

Преемственность поколений в воспитании уважения к сложному педагогическому труду четко прослеживается в МАОУ СОШ №6, что доказывается большим количеством бывших учеников, а ныне учителей, работающих и в других школах города, области и России.

Под стать учителям выступают и ученики. Учащиеся школы всегда получали надежные и прочные знания, которые позволяют им реализовываться в различных сферах жизни. Среди них есть талантливые ученые, врачи, люди творчества, инженеры и рабочие.

История нашего города неразрывно связана с добычей и переработкой полезных ископаемых, поэтому многие выпускники школы после окончания учебных заведений пополняли и пополняют ряды производственников.

Ученики МАОУ СОШ №6 занесены в книгу «Одаренные дети-будущее России» (лучшие люди России).

Выпускники школы живут как в родном городе, так и в других областях нашей огромной страны. У каждого своя судьба, заботы, проблемы, но всех отличает невероятная привязанность к тому дому, который стал родным за годы обучения, поэтому, проходя мимо школы, каждый из них втайне хочет отмотать время назад, чтобы вновь вернуть прекрасную ученическую пору.

В МАОУ СОШ №6 за годы сформированы основные школьные традиции: музейная деятельность, встречи с интересными людьми, участие в патриотических, социальных и волонтерских проектах и акциях, участие в спортивных соревнованиях различных видов спорта, праздники календаря, праздники, связанные с календарем ЮНЕСКО, традиционные праздники школы, например: «Смотр хоровых коллективов», «Фестиваль английского языка», «Смотр строя и песни», «Литературные балы», новогодняя компания (спектакли и массовки с учетом возрастных особенностей обучающихся), уроки мужества, месячники безопасности и здорового образа жизни, праздник «Ученик года» (подведение итогов учебного года), традиционная акция «Дети детям», «Помоги пойти учиться».

Ученики школы неоднократно становились призерами и победителями различного уровня конкурсов и соревнований.

Эффективность воспитания определяется качеством совместной деятельности школы с различными социальными партнёрами, и с одной стороны, обеспечивается организацией взаимодействия школы с предприятиями, общественными организациями, организациями дополнительного образования и т. д., а с другой – включением учащихся в социальную деятельность. Неизменными социальными партнерами МАОУ СОШ №6 являются учреждения культуры: БИЦ КГО «Центральная библиотека», кушвинский краеведческий музей, МАУК КГО "Кушвинский дворец культуры", МАУК КГО Кинотеатр "ФЕНИКС"; учреждения системы профилактики ГАУЗ СО «ЦГБ г. Кушва», МФ ФКУ Уголовно-исполнительная инспекция ГУФСИН, Территориальная комиссия города Кушвы по делам несовершеннолетних и защите их прав, ОПДН МО МВД России «Кушвинский», ГАУ "КЦСОН г. Кушвы", ГКУ "Кушвинский ЦЗ"; Управление социальной политики №16; образовательные учреждения: МАУ ДО «Детская художественная школа Кушвинского городского округа», МАУ ДО Кушвинская детская музыкальная школа, ГАПОУ СО "Баранчинский электромеханический техникум", ГАПОУ СО "Верхнетуринский механический техникум"; предприятия города: ЗАО Кушвинский завод прокатных валков, ООО "Молочная Благодать".

В школе реализуются следующие проекты и программы Программа развития социальной активности учащихся: Российское движение детей и молодежи, «Орлята России», Всероссийский конкурс «Большая перемена», комплекс мероприятий, направленный на организацию работы отрядов ЮИД и организацию безопасности детей на дорогах, Акции «Российского общества «Знание», Международный исторический диктант на тему событий Великой Отечественной войны «Диктант Победы», школьный спортивный клуб, школьный театр, проект «Центр детских инициатив»

## **2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности МАОУ СОШ №6. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

**Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация педагогами МАОУ СОШ №6 воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предполагает следующее:

● максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

● включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

● включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

● выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

● привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

● применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

● побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

● организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

● инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

**Модуль «Внеурочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий.

● курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

Курсы «Разговоры о важном». Программа дополнительного образования «Патриот». Мероприятия: экскурсии, путешествия по историческим и памятным местам района, тематические классные часы, праздники военно–патриотической направленности, библиотечные часы, встречи с ветеранами Великой Отечественной Войны и труда, «Уроки мужества», конкурс «Смотр строя и песни», оказание помощи ветеранам Великой Отечественной Войны и труда, конкурсы рисунков.

● курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

Курс «Разговоры о важном». Мероприятия: концерты, тематические вечера, беседы, выставки творческих работ, беседы и игры духовно-нравственного содержания, тематические классные часы по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;

● курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

Курсы «Разговоры о важном», «Лего-конструирование», «Финансовая грамотность», «Читательская грамотность», «Естественнонаучная грамотность», «Физика вокруг нас», «Практика английского языка». Участие в деятельности школьного научного сообщества: школьные акции познавательной направленности, олимпиады, работа на платформе https://uchi.ru (Учи.ру), интеллектуальные марафоны, игры, квесты, викторины, диспуты, проектная и исследовательская деятельность, предметные недели, конкурсы, олимпиады, научно-практические конференции, деловые и ролевые игры, олимпиады, ВСОШ и НПК.

● курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

Курсы «Разговоры о важном», «Экология человека». Мероприятия: участие в экологических акциях.

● курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

Курсы «Разговоры о важном», «Учись читать выразительно». Программа дополнительного образования «Юный художник». Мероприятия: библиотечные часы, культпоходы в театры, музеи, праздники на уровне класса и школы, школьные фестивали искусств, литературные гостиные, организация экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся, проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи, участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, региона, художественное творчество.

● курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

Курс «Разговоры о важном». Мероприятия: экскурсии в Краеведческий музей, путешествия по историческим и памятным местам района.

● курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Курсы «Разговоры о важном», «Спортивные игры». Программы дополнительного образования «Оранжевы мяч», «Баскетбол». Мероприятия: школьные спортивные соревнования: Весёлые старты, эстафеты, подвижные игры «Зимние забавы» в рамках КТД «Новогодний калейдоскоп», дни здоровья, походы выходного дня, внутриклассные и общешкольные спортивные или оздоровительные экскурсии, физкультминутки, тематические учения и тренировки, занятия в спортивном зале и на свежем воздухе, семейные спортивные праздники «Мама, папа, я – спортивная семья», физкультурные праздники.

**Модуль «Классное руководство**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

● планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направ ленности;

● инициирование и поддержку классными руководителями участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

● организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

● сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

● выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

● изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

● доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

● индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

● регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

● проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся; привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

● организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

● создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

● привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

● проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

**Модуль «Основные школьные дела»**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривать

● общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

● участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

● торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

● церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

● социальные проекты совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

● проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;

● разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

● вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

● наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

**Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

● общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами общеобразовательной организации;

● внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;

● экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

● литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

● выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

**Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

● оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

● организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

● размещение карт России, Свердловской области, города Кушва с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

● изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

● организацию и поддержание звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

● разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

● оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

● разработку и популяризацию символики школы (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

● подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

● поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

● разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

● создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

● деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

● разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

● разработку и обновление материалов (стенды, плакаты, инсталляции и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

**Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

● создание и деятельность в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школе;

● тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

● родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

● работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

● проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

● участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

● привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

● при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

**Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления предусматривать:

● организацию и деятельность органов ученического самоуправления (школьный парламент), избранных обучающимися;

● представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

● защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

● участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

**Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

● организацию деятельности педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

● проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

● проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

● разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, организацию межведомственного взаимодействия;

● вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

● организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

● профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

● предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

● профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

**Модуль «Социальное партнерство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

● участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

● участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

● проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

● проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

● реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

**Модуль «Профориентация»**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы предусматривает:

● проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

● профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

● экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

● посещение профориентационных выставок, ярмарок профес- сий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

● организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познако- миться с профессиями, получить представление об их специфи- ке, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

● совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ре- сурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профо- риентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по ин- тересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

● участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

● индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склон- ностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обу- чающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

● освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образова- тельной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или дополни- тельного образования.

# РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

## **3.1. Кадровое обеспечение**

Кадровое обеспечение формируется на основе утвержденного штатного расписания

1. Директор. Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
2. Заместители директора по учебно-воспитательной работе. Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками.
3. Заместитель директора по воспитательной работе. Организует воспитательную работу в школе: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации. Курирует деятельность Школьного парламента, Родительского совета. Курирует деятельность объединений дополнительного образования и внеурочной деятельности, Школьного спортивного клуба, Школьного театра. Курирует деятельность педагога-организатора, педагога-психолога, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ.
4. Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Организует современный воспитательный процесса в школе, помощь в реализации идей и инициатив обучающихся, а также увеличении количества школьников, принимающих участие в просветительских, культурных и спортивных событиях.
5. Социальный педагог. Организует сопровождение учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
6. Педагог-психолог. Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.
7. Педагоги дополнительного образования. Разрабатывают и обеспечивают реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
8. Учителя предметники. Реализуют воспитательный потенциал урока.
9. Классные руководители. Организуют воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
10. Педагог-организатор

## **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Управление качеством воспитательной деятельности в МАОУ СОШ №6 с углубленным изучением отдельных предметов обеспечивают следующие локально-нормативные акты:

- Должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности.

- Положение о классном руководстве.

- Положение о правилах внутреннего распорядка для обучающихся МАОУ СОШ № 6.

- Положение о режиме занятий обучающихся МАОУ СОШ № 6.

- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

- Положение о школьной службы медиации.

- Положение о Совета по профилактике.

- Положение о школьной форме.

- Положение о фестивале иностранной песни.

- Положение о школьном спортивном клубе.

- Положение о школьном театре.

- Положение о школьном парламенте.

Ссылка на размещенные документы: Нормативно-методическое обеспечение в МАОУ СОШ №6 с углубленным изучением отдельных предметов: <http://kushva6.ucoz.ru/index/dokumenty/0-88>

## **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности — обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одаренных, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

● налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

● формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

● построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

● обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

● формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

● создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагога-психолога;

● личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

## **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

● публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

● соответствия артефактов и процедур награждения укладу школы, качеству воспитывающей среды, символике школы;

● прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

● регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);

● сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

● привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей, сторонних организаций, их статусных представителей;

● дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

## **3.5. Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

● взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

● приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

● развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

● распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

● реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

● организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

● деятельности классных руководителей и их классов;

● проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

● внешкольных мероприятий;

● создания и поддержки предметно-пространственной среды;

● взаимодействия с родительским сообществом;

● деятельности ученического самоуправления;

● деятельности по профилактике и безопасности;

● реализации потенциала социального партнерства;

● деятельности по профориентации обучающихся.

Итог самоанализа — перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

# Календарный план воспитательной работы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  **МАОУ СОШ №6 с углубленным изучением отдельных предметов**  **на 2025–2026 учебный год** | | | | |
| **№** | **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
|  | **1. Урочная деятельность** | | | |
| 1 | Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками | 1-11 | В течение года | Учителя предметники |
| 2 | День окончания Второй мировой войны | 1-11 | Сентябрь | Учителя предметники |
| 3 | Международный день распространения грамотности | 1-11 | Сентябрь | Учителя предметники |
| 4 | День туризма | 1-11 | Сентябрь | Учителя предметники |
| 5 | Классный час «Трагедия Беслана – боль России» | 1-11 | Сентябрь | Классные руководители |
| 6 | Международный день музыки | 1-11 | Октябрь | Учителя предметники |
| 7 | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | 1-11 | Ноябрь | Учителя предметники |
| 8 | День начала Нюрнбергского процесса | 1-11 | Ноябрь | Учителя предметники |
| 9 | День Государственного герба Российской Федерации | 1-11 | Ноябрь | Учителя предметники |
| 10 | День прав человека | 1-11 | Декабрь | Учителя предметники |
| 11 | День Конституции в России | 1-11 | Декабрь | Учителя предметники |
| 12 | День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации | 1-11 | Декабрь | Учителя предметники |
| 13 |  | 5-11 | Январь | Учителя русского языка и литературы |
| 14 | День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве | 1-11 | Февраль | Учителя предметники |
| 15 | Международный день родного языка | 1-11 | Февраль | Учителя предметники |
| 16 | День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны | 1-11 | Апрель | Учителя предметники |
| 17 | День славянской письменности и культуры | 1-11 | Май | Учителя предметники |
| 18 | День Русского языка | 1-11 | Июнь | Учителя предметники |
| 19 | День физкультурника | 1-11 | Август | Учителя предметники |
|  | **2. Внеурочная деятельность** | | | |
| 1 | Курс «Разговоры о важном» | 1-11 | В течение года | Классные руководители |
| 2 | Курс «Россия-мои горизонты» | 6-11 | В течение года | Педагоги- навигаторы |
| 3 | Программа развития социальной активности «Орлята России» | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| 4 | Всероссийский конкурс «Большая перемена» | 8-11 | В течение года | Классные руководители |
| 5 | Единый урок «Права человека» | 1-11 | В течение года | Учителя предметники |
| 6 | Акции «Российского общества «Знание» | 5-11 | В течение года | Классные руководители |
|  |  |  |  |  |
| 7 | Театральная постановка на английском языке «Красная шапочка и серый волк» | 1-9 | Сентябрь | Васильева М.В.,учитель английского языка Мероприятия, посвященные юбилею города |
| 8 | Акции ко Дню защиты животных | 1-11 | Октябрь | Классные руководители |
| 9 | Городской конкурс чтецов «Читалочка» | 1-4 | Октябрь | Классные руководители |
| 10 | Акции ко Дню народного единства | 1-11 | Ноябрь | Классные руководители |
| 11 | Соревнований по мини-футболу | 1-11 | Ноябрь | Учителя физкультуры |
| 12 | День народного единства. Фестиваль национальной кухни. | 1-11 | Ноябрь | Классные руководители |
| 13 | Литературные балы | 5-11 | Декабрь | Учителя литературы |
| 14 | Фестиваль английской песни “Christmas bells” | 1-4 | Декабрь | Учителя английского языка |
| 15 | «День героя» | 1-11 | Декабрь | Классные руководители |
| 16 | Театральная постановка на английском языке «Красная шапочка и серый волк» | 1-9 | Сентябрь | Васильева М.В., Каржавина Н.В. |
| 17 | Муниципальный конкурс «Живая классика» | 1-11 | Февраль | Классные руководители |
| 18 | Акции ко Дню Весны и Труда | 1-11 | Май | Классные руководители |
| 19 | Международный исторический диктант на тему событий Великой Отечественной войны «Диктант Победы» | 5-11 | Апрель-май | Учителя предметники |
| 20 | «День космонавтики», «День Земли» | 1-11 | Апрель | Учитель физики, классные руководители |
| 21 | Всероссийская акция «Свеча памяти» | 1-11 | Июнь | Классные руководители |
| 22 | Акции ко дню России | 1-11 | Июнь | Классные руководители |
| 23 | Акция «Помоги пойти учиться!» | 1-11 | Август | Заместитель директора по ВР |
|  | **3. Классное руководство** | | | |
| 1 | Организация работы на платформе Учи.ру | 1-9 | В течение года | Классные руководители |
| 2 | Составление карты интересов учащихся и увлечений | 1-11 | В течение года | Классные руководители |
| 3 | Анализ занятости учащихся во внеурочной деятельности и в системе дополнительного образования | 1-11 | В течение года | Классные руководители |
| 4 | Контроль за успеваемостью и посещаемостью учащихся | 1-11 | В течение года | Классные руководители |
| 5 | Контроль за внешним видом учащихся | 1-11 | В течение года | Классные руководители |
| 6 | Работа с учащимися, состоящими на учете | 1-11 | В течение года | Классные руководители |
| 7 | Организация питания учащихся | 1-11 | В течение года | Классные руководители |
| 8 | Проверка ведения личного портфолио учениками класса | 1-11 | В течение года | Классные руководители |
| 9 | Тематические уроки, посвященные Дню Знаний | 1-11 | Сентябрь | Классные руководители |
| 10 | Мероприятия ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом | 1-11 | Сентябрь | Классные руководители |
| 11 | Акция «Сделай домик для птиц» | 1-11 | Ноябрь | Классные руководители |
| 12 | Международный день инвалидов | 1-11 | Декабрь | Классные руководители |
| 13 | Международный день художника | 1-11 | Декабрь | Классные руководители |
| 14 | День Героев Отечества | 1-11 | Декабрь | Классные руководители |
| 15 | День неизвестного солдата | 1-11 | Декабрь | Классные руководители |
| 16 | День космонавтики | 1-11 | Апрель | Классные руководители |
| 17 | Всемирный день Земли | 1-11 | Апрель | Классные руководители |
| 18 | День защиты детей | 1-11 | Июнь | Классные руководители |
| 19 | День русского языка | 1-11 | Июнь | Классные руководители |
| 20 | День России | 1-11 | Июнь | Классные руководители |
| 21 | День семьи, любви и верности | 1-11 | Июль | Классные руководители |
| 22 | Занятия по программе курса  внеурочной деятельности «Разговоры  о важном». | 1-11 | В течении года | Классные руководители |
|  | **4. Основные школьные дела** | | | |
| 1 | Линейки, посвященные Дню знаний | 1-11 | Сентябрь | Заместитель директора по ВР |
| 2 | Поздравление с Международным днем пожилых людей | 1-11 | Октябрь | Заместитель директора по ВР |
| 3 | Праздничный концерт ко Дню учителя | 1-11 | Октябрь | Заместитель директора по ВР |
| 4 | Мероприятия ко дню отца в России | 1-11 | Октябрь | Заместитель директора по ВР |
| 5 | День народного единства | 1-11 | Ноябрь | Заместитель директора по ВР |
| 6 | День матери в России | 1-11 | Ноябрь | Заместитель директора по ВР |
| 7 | Поздравление с днем добровольца (волонтера) в России | 1-11 | Декабрь | Заместитель директора по ВР |
| 8 | Праздничное поздравление с Новым Годом | 1-11 | Декабрь | Заместитель директора по ВР |
| 9 | Всероссийские массовые соревнования  «Декада спорта и здоровья» | 1-11 | Январь | Учителя физического воспитания |
| 10 | Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания» и Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры» | 1-11 | Январь | Учителя физического воспитания |
| 11 | Праздничное поздравление ко Дню защитника Отечества | 1-11 | Февраль | Заместитель директора по ВР |
| 12 | Смотр строя и песни | 1-11 | Февраль | Заместитель директора по ВР |
| 13 | Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню | 1-11 | Март | Заместитель директора по ВР |
| 14 | Конкурс хоров. Фестиваль «Взрослые и дети» | 1-11 | Март | Заместитель директора по ВР |
| 15 | Всероссийский экологический субботник  «Зеленая Россия» | 1-11 | Май | Заместитель директора по ВР |
| 16 | Праздничный концерт, посвященный Дню Победы | 1-11 | Май | Заместитель директора по ВР |
| 17 | Последний звонок | 1-11 | Май | Заместитель директора по ВР |
| 18 | Награждение «Ученик года» | 1-11 | Май | Заместитель директора по ВР |
| 19 | Праздничный концерт «Выпускной» | 1-11 | Июнь | Заместитель директора по ВР |
| 20 | Мероприятия, посвященные юбилею города | 1-11 | В течение всего периода | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 21 | Мероприятия, посвященные юбилею школы | 1-11 | В течение всего периода | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
|  | **5. Внешкольные мероприятия** | | | |
| 1 | Дни Здоровья | 1-11 | Сентябрь, май | Классные руководители |
| 2 | Всероссийского  физкультурно-спортивного комплекса  «Готов к труду и обороне» (ГТО) | 1-11 | Сентябрь, ноябрь | Учителя физического воспитания |
| 3 | Всероссийские массовые  соревнования по баскетболу "Оранжевый мяч" | 1-11 | Сентябрь | Учителя физического воспитания |
| 4 | Всероссийских соревнований по волейболу  «Серебряный мяч» | 1-11 | Октябрь | Учителя физического воспитания |
| 5 | Всероссийских соревнованиях по баскетболу среди команд  образовательных организаций (в рамках общероссийского проекта «Баскетбол – в школу») | 1-11 | Ноябрь | Учителя физического воспитания |
| 6 | Массовая Всероссийская лыжная гонка «Лыжня России», | 1-11 | Февраль | Учителя физического воспитания |
| 7 | Зимний фестиваль Всероссийского  физкультурно-спортивного комплекса  «Готов к труду и обороне» (ГТО) | 1-11 | Февраль | Классные руководители |
| 8 | Всемирный открытый урок ОБЗР (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны) | 1-11 | Март | Педагог-организатор ОБЗР |
| 9 | Всемирный день театра | 1-11 | Март | Классные руководители |
| 10 | Международный день музеев | 1-11 | Май | Классные руководители |
| 11 | День государственного флага Российской Федерации | 1-11 | Август | Классные руководители |
| 12 | День российского кино | 1-11 | Август | Классные руководители |
|  | **6. Организация предметно-пространственной среды** | | | |
| 1 | Оформление и обновление внешнего вида здания, фасада, холла при входе государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования | 1-11 | Сентябрь | Заместитель директора по ВР |
| 2 | Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации | 1-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР |
| 3 | Организация и поддержание звукового пространства позитивной направленности | 1-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР |
| 4 | Оформление и обновление стендов по направлениям | 1-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР |
| 5 | Оформление и обновление школьного пространства | 1-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР |
| 6 | Оформление и подготовка школы, уличного пространства к проведению линеек | 1-11 | Сентябрь | Заместитель директора по ВР |
| 7 | Оформление и подготовка школы ко Дню Учителя | 1-11 | Октябрь | Заместитель директора по ВР |
| 8 | Оформление и подготовка школы к Новому году | 1-11 | Декабрь | Заместитель директора по ВР |
| 9 | Оформление и подготовка школы к ко Дню защитника Отечества | 1-11 | Февраль | Заместитель директора по ВР |
| 10 | Оформление и подготовка школы к Международному женскому дню | 1-11 | Март | Заместитель директора по ВР |
| 11 | Оформление и подготовка школы к Дню Победы | 1-11 | Май | Заместитель директора по ВР |
| 12 | Оформление и подготовка школы к Последнему звонку | 1-11 | Май | Заместитель директора по ВР |
|  | **7. Взаимодействие с родителями** | | | |
| 1 | Родительские дни | 1-11 | В течение года | Классные руководители |
| 2 | Участие родителей в психолого-педагогических консилиумах | 1-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР |
| 3 | Участие в линейках, посвященных Дню знании | 1-11 | Сентябрь | Классные руководители |
| 4 | Выборы в классах представительных органов родительского сообщества | 1-11 | Сентябрь | Классные руководители |
| 5 | Родительские собрания | 1-11 | В течение года | Классные руководители |
|  | **8. Самоуправление** | | | |
| 1 | Защита органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся | 1-11 | В течение года | Президент школьного парламента |
| 2 | Представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся | 1-11 | В течение года | Президент школьного парламента |
| 3 | Организация и проведение линеек, посвященных Дню знаний | 1-11 | Сентябрь | Президент школьного парламента |
| 4 | Выборы президента школьного парламента | 1-11 | Сентябрь | Члены школьного парламента |
| 5 | Выборы органов классного самоуправления | 1-11 | Сентябрь | Классный руководитель |
| 6 | Поздравление пенсионеров из числа педагогических работников | 1-11 | Октябрь | Президент школьного парламента |
| 7 | Организация и проведение праздничного концерта ко Дню Учителя | 1-11 | Октябрь | Президент школьного парламента |
| 8 | Организация праздничного поздравление с Новым Годом | 1-11 | Декабрь | Президент школьного парламента |
| 9 | Организация праздничного поздравление ко Дню защитника Отечества | 1-11 | Февраль | Президент школьного парламента |
| 10 | Организация и проведение праздничного концерта, посвященного Международному женскому дню | 1-11 | Март | Президент школьного парламента |
| 11 | Организация и проведение праздничного концерта, посвященного Дню Победы | 1-11 | Май | Президент школьного парламента |
|  | **9. Профилактика и безопасность** | | | |
| 1 | Мониторинг аккаунтов обучающихся в социальных сетях | 5-11 | В течение года | Классные руководители |
| 2 | Предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния маргинальных групп обучающихся | 1-11 | В течение года | Социальный педагог |
| 3 | Реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися | 1-11 | В течение года | Социальный педагог |
| 4 | Месячник безопасности | 1-11 | Сентябрь, май | Педагог-организатор ОБЗР |
| 5 | Всероссийские открытые уроки ОБЗР | 1-11 | В течение года | Педагог-организатор ОБЗР |
| 6 | Беседы, конкурсы, игровые программы, профилактические программы, классные часы. Встречи с интересными людьми:  врачами, инспекторами ПДН. | 1-11 | В течение года | Педагог-организатор ОБЗВ |
| 7 | Работа Совета профилактики правонарушений. Организация правовой и социальной помощи школьных специалистов по запросам родителей и учащихся. | 1-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР |
| 8 | Вручение буклетов, памяток для детей и родителей по профилактике правонарушений | 1-11 | В течение года | Социальный педагог |
| 9 | Мероприятия направленные на профилактику потребления наркотических, токсических и других психоактивных  веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения | 1-11 | В течение года | Социальный педагог |
|  | **10. Социальное партнерство** | | | |
| 1 | Участие представителей организаций-партнёров в проведении мероприятий отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий | 1-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР |
| 2 | Участие в районных, окружных,всероссийских конкурсах, олимпиадах, выставках, соревнованиях | 1-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР |
| 3 | Реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности | 1-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР |
|  | **11. Профориентация** | | | |
| 1 | Классный часы, беседы «Знакомство с профессиями» | 6-11 | В течение года | Классные руководители |
| 2 | Защита проектов по презентации профессий | 1-11 | В течение года | Классные руководители |
| 3 | Конкурс рисунков «Профессия моих родителей» | 1-11 | В течение года | Классные руководители |
| 4 | Реализация проекта «Билет в будущее» | 6-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР |
| 5 | Реализация Дорожной карты | 9 | В течение года | Заместитель директора по ВР |
| 6 | Муниципальная профориентационная игра «Кубок Скорпиона» | 9 | В течение года | Заместитель директора по ВР |