

Управление образования Кушвинского муниципального округа  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Кушвинского муниципального округа  
средняя общеобразовательная школа №6  
с углубленным изучением отдельных предметов

Принято  
Педагогическим советом  
Протокол № 12 от 14.04.2026 г.



Утвержден  
Приказом от 15.04.2026 г. №82  
Директор МАОУ СОШ №6  
Кривых Ю.В.

**Отчет о результатах  
самообследования деятельности**

**Муниципального автономного  
общеобразовательного учреждения  
Кушвинского муниципального округа  
средней общеобразовательной школы №6  
с углубленным изучением отдельных предметов  
за 2025 год**

г. Кушва  
2026г.

## СОДЕРЖАНИЕ

I. Аналитическая часть .....	3
1.1. Информационная справка	
1.2. Оценка системы управления организации .....	4
1.3. Оценка содержания подготовки обучающихся .....	5
1.4. Оценка качества подготовки обучающихся.....	20
1.5. Оценка организации учебного процесса.....	67
1.6. Оценка востребованности выпускников.....	68
1.7. Оценка качества кадрового обеспечения.....	70
1.8. Оценка учебно-методического обеспечения.....	71
1.9. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.....	74
1.10. Оценка материально-технической базы.....	77
1.11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	83
II. Результаты анализа показателей деятельности МАОУ СОШ № 6 .....	84
2.1. Показатели деятельности МАОУ СОШ № 6.....	84
2.2. Анализ показателей деятельности МАОУ СОШ № 6 .....	89

## I. Аналитическая часть

### 1.1. Информационная справка о школе

Год основания	1966
Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Кушвинского муниципального округа средняя общеобразовательная школа №6 с углубленным изучением отдельных предметов
Сокращенное наименование	МАОУ СОШ № 6
Юридический адрес	624300, г. Кушва Свердловская область, переулок Свердлова, 5
Фактический адрес	624300, г. Кушва Свердловская область, переулок Свердлова, 5
Учредитель	Администрация Кушвинского муниципального округа в лице отраслевого функционального органа - Управление образования Кушвинского муниципального округа расположенное по адресу: 624300 Свердловская область, г. Кушва, ул. Красноармейская, д.9а.
Устав	Устав МАОУ СОШ № 6, утвержден приказом Управления образования Кушвинского городского округа от 12.12.2024 г., приказ № 457
Лицензия	Выписка из реестра лицензий по состоянию на: 10:53 «15» октября 2025г. 1. Статус лицензии: <u>действующая</u> 2. Регистрационный номер лицензии: № Л035-01277-66/00194825 3. Дата предоставления лицензии: 09.03.2016
Свидетельство о государственной аккредитации	Выписка из государственной информационной системы «Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам» (по состоянию на 08:40 «03» февраля 2025г.) 1. Регистрационный номер государственной аккредитации: № А007-01277-66/01148351 2. Дата предоставления государственной аккредитации: 16.09.2016
Контакты	Телефон (34344) 2-42-71, 2 -56 -10, факс нет, e-mail (адрес электронной почты): <a href="mailto:kushva6@yandex.ru">kushva6@yandex.ru</a> адрес сайта в Интернете: <a href="http://kushva6.uralschool.ru">kushva6.uralschool.ru</a>
Структура управления	
Руководитель	Кривых Юрий Владимирович
Заместитель директора по УВР	Плотникова Татьяна Вилорьевна
Заместитель директора по УВР	Буздес Велена Викторовна
Заместитель директора по ВР	Конищева Екатерина Владимировна
Заместитель директора по ХЧ	Копылов Илья Евгеньевич

## 1.2. Оценка системы управления организации

Управление Школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и другими нормативно-правовыми актами на принципах единоначалия, коллегиальности, демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Единоличным исполнительным органом Школы является директор, назначаемый на должность и освобождаемый от должности Учредителем. Компетенция и условия деятельности директора, а также его ответственность определяются в трудовом договоре.

Директор осуществляет текущее руководство деятельностью Школы за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами и правовыми актами Кушвинского муниципального округа к компетенции Учредителя Школы, и наделяется полномочиями в соответствии с законодательством, Уставом и трудовым договором. Директор Школы осуществляет полномочия на постоянной основе.

В Школе функционируют коллегиальные органы управления: наблюдательный совет, общее собрание (конференция) работников Школы, педагогический совет, деятельность которых регламентируется соответствующими Положениями.

В Школе функционирует Наблюдательный совет, деятельность которого регулируется Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным Законом от 03 ноября 2006 г. № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях», иными нормативными актами Российской Федерации, Уставом Школы, Положением о Наблюдательном совете.

Наблюдательный совет является представительным коллегиальным органом государственно-общественного управления Школой, осуществляющим в соответствии с Уставом, решение отдельных вопросов по управлению Школой.

Наблюдательный совет МАОУ СОШ № 6 осуществлял свою работу в соответствии с утвержденным планом работы. В 2025 году было проведено 13 заседаний.

Общее собрание (конференция) работников Школы является одним из коллегиальных органов управления Школы. Общее собрание создается на основании Устава Школы в целях расширения коллегиальных, демократических форм управления, реализации права работников Школы на участие в управлении, а также развития и совершенствования образовательной деятельности Школы.

В 2025 году состоялось 2 собрания трудового коллектива.

Педагогический совет является постоянно действующим органом коллегиального управления Школой, формируемым из штатных педагогических работников Школы, для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса.

В 2025 году проведено 15 педагогических советов.

При педагогическом совете создан методический совет, 6 предметных кафедр и кафедра классных руководителей. Деятельность данных объединений осуществлялась на основе Положений.

С целью учета мнения родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам управления Школой и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и их родителей (законных представителей) в школе функционирует Общешкольный родительский комитет «Доверие» (совет родителей).

Общешкольный родительский комитет избирается из числа представителей родителей каждого класса. Из состава комитета избирается председатель, который организует работу членов комитета и постоянных или временных комиссий, создаваемых для реализации отдельных направлений в работе.

Совет обучающихся «Школьный Парламент» – коллегиальный орган управления Школой, формируемый по инициативе обучающихся с целью учета мнения обучающихся по вопросам управления Школой и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся.

**Система управления школой является целостной, оценивается как эффективная, управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе принципов единоначалия и коллегиальности.**

### **1.3. Оценка содержания подготовки обучающихся**

Содержание образования определено образовательными программами, разрабатываемыми, утверждаемыми и реализуемыми МАОУ СОШ № 6 самостоятельно в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, с учетом Федеральной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

В МАОУ СОШ №6 реализуются образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования (1-4 классы);
- Основная образовательная программа основного общего образования (5-9 классы);
- Основная образовательная программа среднего общего образования (10-11 классы);
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

В 2025-2026 учебном году при формировании образовательных программ было проведено изучение запроса на образовательные услуги учащихся и их родителей. Исходя из образовательных потребностей учащихся и их родителей, в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, и в план внеурочной деятельности включены курсы, относящиеся к различным областям знаний и сферам деятельности.

#### **Начальное общее образование**

В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана № 1 Федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372. Вариант № 1 предназначен для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке в режиме пятидневной учебной недели.

Учебный план предусматривает четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования для 1-х классов составляет 33 недели, для 2–4-х классов – 34 недели. Соответственно, весь период обучения на уровне НОО составляет 135 учебных недель.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21.

Объем максимально допустимой нагрузки в течение недели составляет:

- в 1-х классах – 21 час в неделю;
- 2–4-х классах – 23 часа в неделю.

Объем максимально допустимой нагрузки в течение 4-х лет обучения составляет 2999 часов (1 класс – 653 (с учетом 16 часов в сентябре-октябре), 2-4 классы – по 782).

Продолжительность учебных периодов составляет в первом полугодии не более 8

учебных недель; во втором полугодии - не более 10 недель для 1 классов и не более 11 недель для 2 - 4 классов.

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения:

1 час - для 1 класса,

1,5 часа - для 2 и 3 классов,

2 часа - для 4 класса.

Учебные занятия для учащихся 2-4 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Все учебные дисциплины **обязательной части учебного плана представлены в полном объеме**, что обеспечивает выпускникам начальной школы возможность продолжения образования в любом другом образовательном учреждении и преемственность в обучении на следующем уровне образования.

В МАОУ СОШ №6 языком образования является русский язык.

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в объеме 1 часа в неделю в 4-м классе. На основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» реализуется через модуль - «Основы светской этики».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализации индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, курсов, модулей из перечня по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся: «Математика и конструирование» (2,3 классы).

В целях выполнения Концепции развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года и в соответствии с письмом Минпросвещения от 21.12.2022 № ТВ-2859/03 МАОУ СОШ №6 во 2-4 классах реализует третий час физической активности за счет часов спортивных секций и спортивных клубов в рамках дополнительного образования детей, а также курса внеурочной деятельности «Мир шахмат».

#### **Требования к организации режима школьного дня для первоклассников в сентябре-октябре**

На основе требований санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, установлены следующие требования к организации школьной жизни обучающихся в первом классе:

1. **Ступенчатый режим обучения.** Снижение учебной нагрузки в сентябре-октябре – 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый, в январе-мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами. Для предупреждения переутомления в течение недели обучающиеся должны иметь облегченный учебный день в среду или в четверг.

## **2. Организация мероприятий для обеспечения двигательной активности и профилактики переутомления.**

Проведение уроков физической культуры на свежем воздухе, увеличение времени на подвижные игры средней и большой активности.

В середине учебного дня педагогом проводится динамическая пауза не менее 40 минут на улице (если позволяет погода) или в помещении. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Проведение физкультминуток на уроке.

## **3. Особенности контрольно-оценочной деятельности.**

Контроль достижений ребенка проводится без балльной оценки. Результаты работы первоклассников оцениваются только словесно. Домашние задания не рекомендуются.

### **Изучение учебных предметов в адаптационный период (сентябрь-октябрь)**

В соответствии с требованиями санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, в сентябре-октябре недельная нагрузка первоклассников не превышает 15 часов, т.о. при пятидневной учебной неделе – 3 урока в день.

Учебные предметы «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир» сокращены на 1 час в неделю, «Литературное чтение», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Труд (технология)» на 0,5 часа.

### **Внеурочная деятельность**

Внеурочная деятельность представлена курсами, в том числе по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся:

- «Разговоры о важном» (1-4 й классы, 1 час в неделю).
- «Мир шахмат» (2-4 классы, 1 час в неделю),
- «Математический кружок» (4 классы, 1 час в неделю),
- «Орлята России» (1б, 2а, 3а, 4б классы, 1 час в неделю);
- «Знакомые незнакомцы» (2а класс, 1 час в неделю);
- «Я гражданин России» (4а класс, 1 час в неделю);
- «Занимательный русский язык» (4б класс, 1 час в неделю).

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимальнодопустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

### **Основное общее образование**

Учебный план предназначен для реализации программ основного общего образования. Он в полной мере обеспечивает выполнение федерального государственного образовательного стандарта, сохраняя специфику учебного плана ОУ, отражает процессы модернизации современного российского образования. Основой учебного плана является осуществление принципа преемственности на всех уровнях общего образования. В учебный план включен перечень учебных предметов, обязательных для изучения на каждом из уровней общего образования, **отражающих требования ФГОС** основного общего образования.

Учебный план предусматривает пятилетний нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования. Продолжительность учебного года на уровне основного общего образования составляет 34 недели. Учебные занятия проводятся в первую и вторую смену. Продолжительность урока составляет 40 минут.

В МАОУ СОШ №6 установлен режим пятидневной учебной недели. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели и соответствует требованиям санитарных норм СанПиН 1.2.3685-21. Объем максимально допустимой образовательной нагрузки в течение дня в 5–6-х классах не превышает шести уроков, в 7–9-х классах – семи уроков.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки:

- в 5-х классах – 29 часов в неделю;
- в 6-х классах – 30 часов в неделю;
- в 7-х классах – 32 часа в неделю;
- в 8-х классах- 33 часа в неделю;
- в 9-х классах – 33 часа в неделю.

Общее количество часов учебных занятий за пять лет составляет 5338 часов.

Учебный план разработан на основе варианта № 1 федерального учебного плана Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370.

Обучение в МАОУ СОШ №6 ведется на русском языке.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В 5-7 классах число часов для изучения учебного предмета «История» в рамках обязательной предметной области «Общественно- научные предметы» составляет 3 часа в неделю и включает в себя учебные курсы «История России», «Всеобщая история», «История нашего края»:

- 5 класс – 68 часов Всеобщая история,  
34 часа – История нашего края,
- 6 класс – 28 часов Всеобщая история,  
57 часов – История России,  
17 часов – История нашего края,
- 7 класс – 28 часов Всеобщая история,  
57 часов История России,  
17 часов – История нашего края.

В 9-м классе в учебный предмет «История» помимо учебных курсов «История России» и «Всеобщая история» включен модуль «Введение в новейшую историю России» объемом 17 часов (за счет части, формируемой участниками образовательных отношений).

**В МАОУ СОШ №6 реализуются программы углубленного изучения математики в 7г, 8г классах.**

Для реализации программ углубленного изучения предметов внесены изменения в сетку учебного плана в соответствии с ФОП ООО. Увеличено количество часов в обязательной части учебного плана (за счет части, формируемой участниками образовательных отношений) для изучения:

- предмета «Алгебра» до 4 ч в неделю,
- предмета «Геометрия» до 3 ч в неделю.

Дополнительные часы на углубленное изучение отдельных предметов позволяют осуществить детальную проработку материала наиболее сложных разделов и тем учебной программы, разбор трудных случаев, освоение новых тем, а также закрепить изучаемый материал с помощью разнообразных дополнительных форм контрольных и практических мероприятий.

Кроме того, время, отводимое на часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, используется для введения специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений. К ним относятся учебные курс(ы):

- «Основы функциональной грамотности (читательская грамотность)»;
- «Решение задач повышенной сложности по математике»;
- «Основы функциональной грамотности (естественнонаучная грамотность)»;
- «Основы финансовой грамотности»;
- «Русская словесность».

Также часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает курсы внеурочной деятельности:

- «Разговоры о важном» – отводится по 1 часу в неделю в 5–9-х классах;
- «Россия — мои горизонты» – отводится по 1 часу в неделю в 6–9-х классах.

Кроме того, курсы внеурочной деятельности, обеспечивающие интересы и потребности участников образовательных отношений (сформированы группы по выбору обучающихся):

- «Введение в мир химии»ТР;
- «Основы функциональной грамотности (финансовая грамотность)»;
- «Решение задач повышенной сложности по математике»;
- «Практикум по геометрии»;
- «Школьный хор»;
- «Избранные вопросы информатики»ТР;
- «Экология слова»;
- «Практическая география»;
- «Экология человека»;
- «Решение нестандартных задач по химии»;
- «Избранные вопросы обществознания».

В целях выполнения Концепции развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года и в соответствии с письмом Минпросвещения от 21.12.2022 № ТВ-2859/03 МАОУ СОШ №6 реализует третий час физической активности за счет часов спортивных секций и спортивных клубов в рамках дополнительного образования детей.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимальнодопустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет МАОУ СОШ №6.

Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ СОШ №6».

Освоение основной образовательной программы основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не превышает продолжительность выполнения 2 часа – для 5 класса, 2,5 часа – для 6 - 8 классов, 3,5 часа – для 9 класса. Домашнее задание на следующий урок задается на текущем уроке, дублируется в электронном журнале не позднее времени окончания учебного дня – 19.00. Для

выполнения задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений), предоставляется достаточное количество времени.

Использование электронных средств обучения в ходе реализации образовательной деятельности, включая выполнение домашних заданий, внеурочную деятельность, проводится в соответствии с Санитарно – эпидемиологическими требованиями и Гигиеническими нормативами.

### **Среднее общее образование**

Учебный план среднего общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы школы № 6 с углубленным изучением отдельных предметов (далее - МАОУ СОШ №6) для 10-11 классов, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности. Определяет рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу среднего общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не более 2312 часов (не более 34 часов в неделю).

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Учебные занятия проводятся только в первую смену. Продолжительность урока составляет 40 минут.

В МАОУ СОШ №6 в 2025-2026 учебном году реализуются профили:

10а класс – класс технологического профиля (с углубленным изучением математики и физики);

10б класс - класс естественно-научного профиля (с углубленным изучением биологии и химии);

11а класс – класс социально-экономического профиля (с углубленным изучением математики и обществознания);

11б класс - класс универсального профиля (с углубленным изучением биологии и обществознания).

Учебный план профиля обучения содержит не менее 13 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины») и предусматривают изучение не менее 2 учебных

предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

Время, отводимое на часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, используется для введения специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, а также учебные курс(ы), поддерживающие профиль обучения:

- «Решение уравнений и неравенств повышенной сложности»;
- «Расчетные задачи по химии»
- «Проблемные вопросы обществознания»;
- «Решения задач по генетике»;
- «Искусство владеть словом»;
- «Избранные вопросы математики».

Также часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает курсы внеурочной деятельности:

- «Разговоры о важном» – отводится по 1 часу в неделю;
- «Россия — мои горизонты» – отводится по 1 часу в неделю.

Кроме того, курсы внеурочной деятельности, обеспечивающие интересы и потребности участников образовательных отношений (сформированы группы по выбору обучающихся), поддерживающие профиль:

- «Методы решения физических задач»;
- «Практикум по обществознанию»;
- «Подготовка к ЕГЭ по информатике»;
- «Проблемные вопросы обществознания»;
- «Прикладная математика»;
- «Решение задач по генетике»;
- «Подготовка к ЕГЭ по химии»;
- «Теория и практика литературы».

В целях реализации третьего часа физической активности за счет часов спортивных секций и спортивных клубов в рамках дополнительного образования детей и курса внеурочной деятельности «Волейбол».

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в 10 классе.

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не превышает продолжительности выполнения 3,5 часа. Школой осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

**В 2025 г. в МАОУ СОШ №6 реализовывались программы дополнительного образования детей:**

Направленность	Программа
Художественная	Школьный театр
Техническая	«Лего-мир» (Точка роста) «Легоконструирование» (Точка роста) «Естественно-научная картина мира» (Точка роста)

Физкультурно-спортивная	«Оранжевый мяч» «Баскетбол»
Естественно-научная	«В мире веществ и явлений» (Точка роста) «Занимательная химия» (Точка роста) «Физика вокруг нас» (Точка роста)
Социально-гуманитарная	«Волонтерство»
Туристско-краеведческая	«Знатоки нашего края»

### Процент охвата обучающихся программами дополнительного образования:

Год	Количество обучающихся	Количество обучающихся по программам дополнительного образования	Процент охвата (в %)
2025	736	245	33%

### Внеурочная деятельность

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела основной образовательной программы начального, основного, среднего общего образования и представляет собой описание целостной системы функционирования школы в сфере внеурочной деятельности и включает:

- план организации деятельности ученических сообществ (групп старшеклассников);
- план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся;
- план воспитательных мероприятий.

В соответствии с планом внеурочной деятельности в МАОУ СОШ №6 созданы условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одарёнными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Внеурочная деятельность в МАОУ СОШ №6 реализуется в различных формах на добровольной основе и в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Внеурочная деятельность реализуется в рамках оптимизационной модели, предполагающей оптимизацию всех внутренних ресурсов образовательной организации и участие в реализации внеурочной деятельности педагогических работников, обеспечивающих образовательную деятельность.

В рамках оптимизационной модели внеурочной деятельности используются следующие виды внеурочной деятельности: игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность), спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность и др.

Внеурочная деятельность формируется с учетом пожелания обучающихся и их родителей (законных представителей). Внеурочная деятельность реализуется в различных формах, отличных от урочной системы обучения: экскурсии, соревнования, кружки и секции, олимпиады, конкурсы, походы и экспедиции, научные исследования, программы курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательным учреждением и др.

Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на период каникул. В зависимости от

задач на каждом этапе реализации образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться.

В школе реализуется модель внеурочной деятельности на основе взаимодействия внутренних ресурсов школы (реализация программ внеурочной деятельности за счет средств финансирования и планов воспитательной работы классных руководителей: проведение тематических классных часов, подготовка к участию в общешкольных и классных мероприятиях, соревнованиях, экскурсии, конкурсы, викторины и т.д.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

Направления развития личности	Возможные формы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и родителей (законных представителей)	
	Регулярные занятия	Нерегулярные занятия
<b>Спортивно-оздоровительное</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Занятия по программам курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого школой</li> <li>- Тематические классные часы по плану классного руководителя</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Традиционные спортивные КТД по плану воспитательной работы школы;</li> <li>- Дни семейного отдыха;</li> <li>- Экологические акции и проекты;</li> <li>- Проведение мероприятий по ГО и ЧС;</li> <li>- Смотр строя и песни</li> </ul>
<b>Духовно-нравственное</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Занятия по программам курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого школой</li> <li>- Тематические классные часы по плану классного руководителя</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Традиционные КТД по плану воспитательной работы школы;</li> <li>- Поисково-исследовательская деятельность в рамках областного краеведческого направления «Мы - уральцы»;</li> <li>- Благотворительные акции, социальные проекты и практики по плану воспитательной работы школы</li> </ul>
<b>Социальное</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Занятия по программам курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого школой</li> <li>- Тематические классные часы по плану классного руководителя</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в муниципальных проектах: «Будущее России», «Мы за позитив», «Ориентиры жизни»;</li> <li>- Благотворительные акции, социальные проекты и практики по плану воспитательной работы школы;</li> <li>- Социально значимые проекты «Волонтерство», уборка территорий.</li> </ul>
<b>Обще-интеллектуальное</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Занятия по программам курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого школой</li> <li>- Тематические классные часы по плану классного руководителя</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Традиционные КТД по плану воспитательной работы школы;</li> <li>- Поисково-исследовательская деятельность в рамках краеведческого конкурса «Уральский характер» и др.;</li> <li>- Предметные месячники;</li> <li>- Предметные олимпиады, интеллектуальные конкурсы, НПК;</li> <li>- Дистанционные олимпиады и</li> </ul>

		конкурсы.
<b>Общекультурное</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Занятия по программам курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого школой</li> <li>- Тематические классные часы по плану классного руководителя</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Традиционные КТД по плану воспитательной работы школы;</li> <li>- Фестиваль «Взрослые и дети»;</li> <li>- Выставки детского технического и декоративно-прикладного творчества;</li> <li>- Экскурсии в музеи, театры области;</li> <li>- Семейные творческие гостиные;</li> <li>- Конкурсы хоровых коллективов</li> </ul>

План внеурочной деятельности определял состав и структуру, направления, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне начального общего, основного общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей школы.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и учащегося происходит становление личности ребенка.

Целью внеурочной деятельности является формирование единого образовательного пространства для повышения качества образования и реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах.

Внеурочная деятельность в рамках МАОУ СОШ №6 решает следующие задачи:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;
- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в лично значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- компенсировать отсутствие и дополнить, углубить в основном образовании те или иные учебные курсы, которые нужны учащимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;
- ориентировать учащихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ общего образования;
- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

Воспитательный результат внеурочной деятельности - непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде внеурочной деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности – влияние того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка (последствие результата).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням:

Первый уровень - приобретение школьником социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня особое значение имеет взаимодействие ученика с учителем;

Второй уровень - получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса. Достигается в дружественной детской среде.

Третий уровень – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Для достижения данного уровня значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы. Достигается во взаимодействии с социальными субъектами. Именно поэтому, при конструировании плана учитывались предложения педагогического коллектива, учащихся и их родителей (законных представителей), взаимодействие с МАОУ ДО «Дом детского творчества», детской музыкальной школой, детской художественной школой, Кушвинским Дворцом Культуры, спортивным комплексом «Горняк», Кушвинским краеведческим музеем, библиотеками. В реализации плана принимают участие педагогические работники школы. Координирующую роль выполняет классный руководитель, который:

- взаимодействует с педагогическими работниками,
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности учащихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность учащихся.

#### **Модель внеурочной деятельности МАОУ СОШ №6**

В 2024 году в МАОУ СОШ №6 открылась «Точка роста». Главная цель проекта – сделать образование в области естественно - научных, технических, цифровых, гуманитарных наук доступным школьникам из любого уголка России. С помощью «Точек роста» в школах создаются условия для внедрения цифровых технологий и инновационных методов обучения.

В 2025 году мы продолжили реализовывать внеурочную деятельность через данный компонент. Учащимся нашей школы стали доступны ведущие образовательные технологии, учебные и научные материалы. «Точка роста» оказывает важную часть общественного школьного пространства, где ученики, родители, педагоги, администрация школ, местные жители получают право проходить обучение, чтобы повысить свою цифровую грамотность, выработать самостоятельные исследовательские умения, раскрыть творческий потенциал.

<b>Компоненты модели</b>	<b>Целеполагание и содержание компонентов модели, формы внеурочной деятельности</b>
<i>Реализация программ курсов внеурочной деятельности</i>	<p><b>Направлена:</b> на создание условий для включения обучающихся в осознание и переживание базовых национальных ценностей как субъективно-значимых, устойчивых жизненных ориентиров и развитие у них способности к реализации творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности на основе ценностных установок.</p> <p><b>Включает:</b> программы курсов внеурочной деятельности МАОУ СОШ №6 по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.</p> <p><b>Осуществляется через:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>регулярные формы внеурочной деятельности:</i> занятия по программам курсов внеурочной деятельности (реализация программ курсов внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с выбором обучающихся и их родителей (законных представителей));</li> </ul>

	<p>- <i>нерегулярные формы внеурочной деятельности</i>: культурные и социальные практики.</p>
<p><i>Педагогическая поддержка проектно-исследовательской деятельности обучающихся</i></p>	<p><b>Направлена:</b> на создание условий для формирования у обучающихся мотивации к обучению и познанию и оказания помощи в решении их индивидуальных проблем, связанных с успешным продвижением в обучении.</p> <p><b>Включает:</b> индивидуально-групповое сопровождение обучающихся по подготовке к предметным олимпиадам, конкурсам (в том числе дистанционным) и проектно-исследовательской деятельности.</p> <p><b>Осуществляется через:</b></p> <p>- <i>регулярные формы внеурочной деятельности</i>: занятия по программам курсов внеурочной деятельности МАОУ СОШ №6</p> <p>- <i>нерегулярные формы внеурочной деятельности</i>: проектно-исследовательская деятельность, предметные, дистанционные олимпиады и конкурсы, фестиваль наук, предметные недели.</p>
<p><i>Педагогическая поддержка обучающихся по сохранению и укреплению нравственного, физического, психологического и социального здоровья</i></p>	<p><b>Направлена:</b> на создание условий для формирования у обучающихся ценностно-смысловых установок и навыков здорового и безопасного образа жизни. В основу педагогической поддержки положена оперативная помощь обучающимся в решении их индивидуальных проблем, связанных с успешным продвижением в обучении, спорте и творческой деятельности, в принятии школьных правил, с эффективной деловой и межличностной коммуникацией, с жизненным и нравственным выбором (самоопределением).</p> <p><b>Включает:</b> совокупность мероприятий, направленных на рациональную организацию урочной и внеурочной деятельности, обеспечение оптимального двигательного режима для обучающихся, профилактику различного рода зависимостей, формирование и развитие навыков здоровьесберегающей коммуникации, удовлетворение потребности обучающихся в самореализации в процессе познавательной, творческой и социально значимой деятельности.</p> <p><b>Осуществляется через:</b></p> <p>- <i>регулярные формы внеурочной деятельности</i>: занятия по программам курсов внеурочной деятельности МАОУ СОШ №6;</p> <p>- <i>нерегулярные формы внеурочной деятельности</i>: спортивные КТД, дни здоровья, спортивные праздники, социальные и культурные практики и др.</p>
<p><i>Реализация социально значимой деятельности обучающихся</i></p>	<p><b>Направлена:</b> на создание условий для получения обучающимися опыта самостоятельного общественного действия.</p> <p>Социальное созревание и формирование основ гражданской идентичности обучающихся происходит посредством их добровольного и посильного включения в решение реальных проблем взрослого сообщества на основе морального выбора.</p> <p><b>Включает:</b> благотворительную и социально значимую деятельность, участие в работе детских общественных организациях и клубах.</p> <p><b>Осуществляется через:</b></p> <p>- <i>нерегулярные формы</i>: благотворительные акции, социально значимые проекты, экологические акции и проекты, участие во Всероссийских проектах: «Движение первых», «Орлята России», «Билет в будущее». В областных проектах «Уральская академия</p>

	лидерства». В муниципальных проектах: «Будущее России», «Ориентиры жизни», «Мы за позитив», «ЮИД».
--	--

### **Курсы внеурочной деятельности:**

- «Разговоры о важном»
- «Мир шахмат»
- «Математический кружок»
- «Орлята России»
- «Знакомые незнакомцы»
- «Я гражданин России»
- «Занимательный русский язык»
- «Введение в мир химии» ТР;
- «Основы функциональной грамотности (финансовая грамотность)»;
- «Решение задач повышенной сложности по математике»;
- «Практикум по геометрии»;
- «Школьный хор»;
- «Избранные вопросы информатики» ТР;
- «Экология слова»;
- «Практическая география»;
- «Экология человека»;
- «Решение нестандартных задач по химии»;
- «Избранные вопросы обществознания».
- «Методы решения физических задач»;
- «Практикум по обществознанию»;
- «Подготовка к ЕГЭ по информатике»;
- «Проблемные вопросы обществознания»;
- «Прикладная математика»;
- «Решение задач по генетике»;
- «Подготовка к ЕГЭ по химии»;
- «Теория и практика литературы».

### **Центр «Точка роста»**

Центр «Точка роста» на базе МАОУ СОШ №6, созданный в 2024 году в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», призван создать условия для внедрения на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования.

Основные задачи центра:

- создать условия для реализации разноуровневых общеобразовательных программ, курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования естественно-научного и технологического профиля;
- создать целостную систему дополнительного образования в центре, основанную на единстве учебных и воспитательных требований, преемственности содержания основного и дополнительного образования, а также единстве методических подходов;
- формировать социальную культуру, опыт проектной деятельности, направленной не только на расширение познавательных интересов школьников, но и на стимулирование их

активности, инициативности и исследовательской деятельности. В центре функционируют четыре лаборатории:

1. физическая.
2. химическая
3. биологическая.
4. технологическая.

В Центре «Точка роста» работают квалифицированные, подготовленные кадры, которые освоили и продолжают осваивать новые современные технологии. Все педагоги, работающие в Центре образования, прошли необходимую курсовую переподготовку.

В 2025 году в Центре «Точка роста» реализовывались программы:

- по учебным предметам:

- Биологии 5-11 классы (в том числе углубленный уровень);
- Физике 7-11 классы (в том числе углубленный уровень);
- Химии 8-11 классы(в том числе углубленный уровень);
- Информатике – 7-11 классы;
- Труды 5-9 классы;

- дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:

- «Физика вокруг нас»;
- «Легоконструирование»;
- «Лего-мир»;
- «В мире веществ и явлений»;
- «Занимательная химия»;

- курсов внеурочной деятельности:

- «Методы решения физических задач»;
- «Физика вокруг нас»;
- «Введение в мир химии»;
- «Избранные вопросы информатики»;
- «Решение задач по генетике»;
- «Подготовка к ЕГЭ по информатике».

Учащиеся школы посещают занятия согласно расписанию и плану внеурочных и дополнительных мероприятий.

Обучаясь на базе ЦО «Точка роста», школьники приобретают навыки работы в команде, готовятся к участию в различных конкурсах и соревнованиях, работают с ноутбуками, которые служат повышению качества и доступности образования. В ЦО дети учатся общаться, работать в группах, совершенствуют коммуникативные навыки, строят продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Учащиеся углубляют знания по учебным предметам, постигают азы робототехники, занимаются исследовательской, экспериментальной и проектной деятельностью. Используя современное оборудование, учащиеся формируют и развивают навыки функциональной грамотности.

В результате работы ЦО «Точка роста» школьники активнее участвуют в конкурсах, олимпиадах, НПК, творческих мероприятиях.

Результаты обучающихся представлены в таблице:

Уровень участия	Название мероприятия	возрастная категория	общее количество участников/ призёров и победителей
Региональный	1. 21.04.2025 - 24.04.2025, Окружной конкурс технического творчества,	7 -11 классы	1/ 1

	экспериментальных исследований «Юный инженер»		
	2. 28.03.2025-22.04.2025, XII Окружная олимпиада по физике среди учащихся Горнозаводского управленческого округа «Инженер XXI века»	9-11 классы	6/ 1
Муниципальный	1. 30.01.2025, Муниципальный фестиваль проектов «Формула успеха»	7-11 классы	7/ 1
	2. 05.02.2025, Муниципальная интеллектуальная квест-игра “Естественно-научный турнир”, посвященная Дню науки, команда учащихся 8х классов,	8 классы	5/ 5
	3. 05.03.2025, Муниципальный этап олимпиады по физике «Инженер XXI века»	9-11 классы	11/ 6
	4. 03.04 2025, Муниципальный Квест естественно-научной направленности «День науки»	7-11 классы	6/ 6
	5. 07.04.2025-30.04.202, Муниципальная онлайн-викторина «Международный день интернета»	9-11 классы	4/ 1
	6. 15.10.25, Межмуниципальная игра «Логовита»	6 класс	4/ участники
	7. ВСОШ муниципальный этап: Биология Экология Физика Химия Информатика Труд	7-11 классы	24/11 7/2 9/1 14/ участники 6/ участники 9/4
	8. 11.12.2025, Межмуниципальная командная игра "ХимБио-страна возможностей"	8 классы	5/5
Школьный	1. 21.01.2025, Школьная игра «Тайны природы»	2-4 классы	20/12
	2. 28.03.25, Квест "В мире наук"	5-6 классы	30/15
	3. 22.04.25, Квест-игра «Через тернии к звёздам»	7-8 классы	78/22
	4. ВСОШ школьный этап	7-11	

	Биология Экология Физика Химия Информатика Труд	классы	51/35 13/10 32/7 46/19 17/6 20/14
	5. 28.11.25, Игра «День химии и биологии»	5-7 классы	20/15

**Выводы:** реализуемые образовательные программы МАОУ СОШ №6 соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам, а также основным целям и задачам образовательной политики учреждения. За отчетный период образовательные программы выполнены в полном объеме.

#### 1.4. Оценка качества подготовки обучающихся

Анализ качества подготовки обучающихся МАОУ СОШ № 6 в 2025 году свидетельствует о выполнении требований ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО при реализации основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

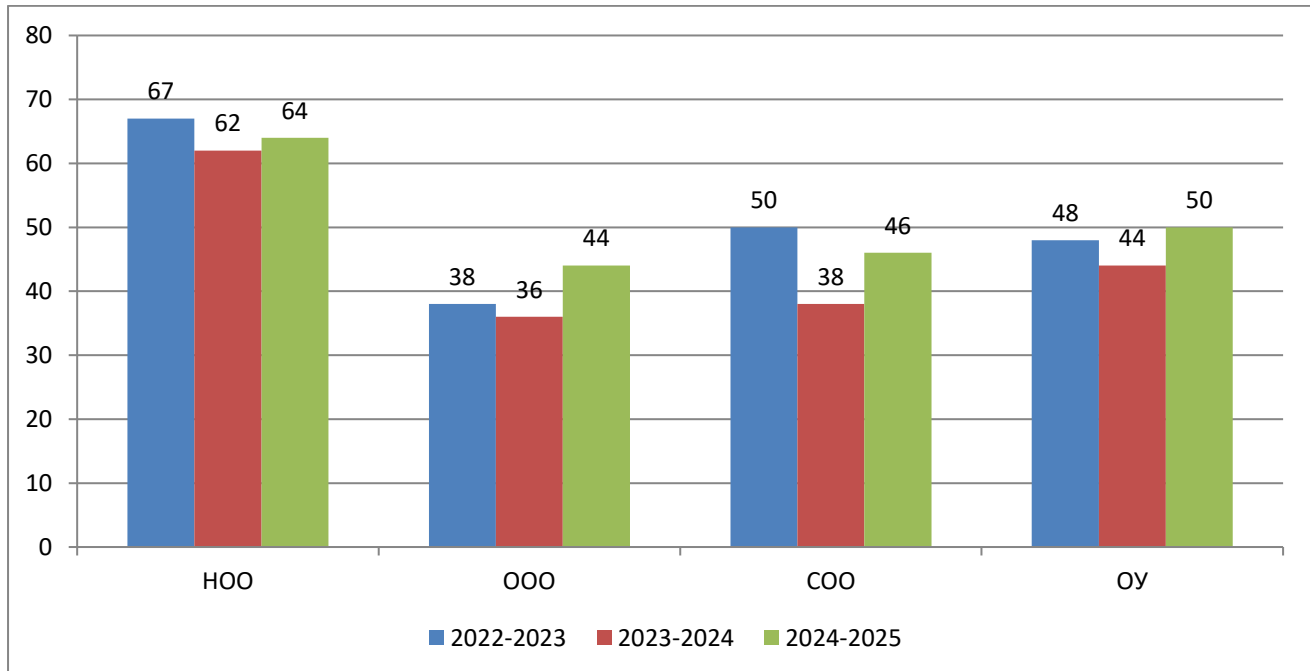
Показатели	Учебный год		
	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Количество обучающихся на конец учебного года (по уровням):			
• НОО	312	300	280
• ООО	494	466	443
• СОО	85	87	72
Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:			
• НОО	0	2	3
• ООО	3	5	5
• СОО	0	0	0
Не получили аттестат:			
• Об основном общем образовании	6	3	5
• О среднем общем образовании	0	0	0

Результаты освоения обучающимися образовательных программ в 2025 году:

Уровень	Всего количество обучающихся	Освоили ОП не ниже стандарта	% освоения ОП	Не освоили ОП	% не освоивших ОП	Освоили ОП на 4 и 5%
2-4 классы	224	221	98,6	3	1	143/63,8%
5-9 классы	443	438	98,8	5	1	195/44%
10-11 классы	72	72	100	0	0	33/45,8%

Итого по ОУ (2-11 классы)	739	731	98,9	8	1	371/50%
---------------------------	-----	-----	------	---	---	---------

**Качественные показатели за три года (2022-2025гг., в %, на конец учебного года)**



Данные результаты свидетельствуют о повышении успеваемости и качества обученности в освоении образовательной программы обучающимися. В 2025 году трое обучающихся уровня начального общего образования были оставлены на повторное обучение, пять обучающихся не прошли государственную итоговую аттестацию, продолжают обучение по индивидуальному учебному плану.

**Определение качества образования обучающихся независимой экспертизой**

**Анализ результатов выполнения Всероссийских проверочных работ**

В 2025 году Всероссийские проверочные работы проходили в 4-8 и 10 классах.

**4 классы**

**Русский язык**

**Статистика по отметкам**

	2	3	4	5
Вся выборка	5,21	33,79	43,69	17,31
Свердловская обл.	10,65	36,83	40,28	12,25
Кушвинский ГО	20,14	34,49	35,88	9,49
МАОУ СОШ №6	14,49	24,64	47,83	13,04

Качество – 61 %, успеваемость – 85%

**Сравнение отметок с отметками по журналу**

класс	Доля соответствия отметок за 2 семестр и отметок результатам ВПР		Доля обучающихся, повысивших отметку		Доля обучающихся, понизивших отметку	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
4а	13	54	5	21	6	25

4б	8	40	4	20	8	40
4в	16	64	4	16	5	20
<b>ОО</b>	<b>37</b>	<b>54</b>	<b>13</b>	<b>19</b>	<b>19</b>	<b>27</b>

### Математика

#### Статистика по отметкам

	2	3	4	5
Вся выборка	2,07	21,9	48,08	27,96
Свердловская обл.	3,51	22,63	48,62	25,24
Кушвинский ГО	3,19	21,64	48,52	26,65
<b>МАОУ СОШ №6</b>	<b>3</b>	<b>11</b>	<b>56</b>	<b>31</b>

Качество – 87 %, успеваемость – 97 %

#### Сравнение отметок с отметками по журналу

класс	Доля соответствия отметок за 2 семестр и отметок результатам ВПР		Доля обучающихся, повысивших отметку		Доля обучающихся, понизивших отметку	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
4а	6	26	17	74	1	4
4б	14	56	5	20	2	8
4в	19	70	5	19	3	11
<b>ОО</b>	<b>39</b>	<b>54</b>	<b>27</b>	<b>38</b>	<b>6</b>	<b>8</b>

### Окружающий мир

#### Статистика по отметкам

	2	3	4	5
Вся выборка	0,94	18,26	55,08	25,72
Свердловская обл.	1,03	18,26	59,41	21,3
Кушвинский ГО	1,4	25,61	57,19	15,79
<b>МАОУ СОШ №6</b>	<b>0</b>	<b>7,84</b>	<b>62,75</b>	<b>29,41</b>

Качество – 93 %, успеваемость – 100 %

#### Сравнение отметок с отметками по журналу

класс	Доля соответствия отметок за 2 семестр и отметок результатам ВПР		Доля обучающихся, повысивших отметку		Доля обучающихся, понизивших отметку	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
4а	13	54	3	13	8	33
4в	20	74	6	22	1	4
<b>ОО</b>	<b>33</b>	<b>64</b>	<b>9</b>	<b>18</b>	<b>9</b>	<b>18</b>

### Английский язык

#### Статистика по отметкам

	2	3	4	5
Вся выборка	4	26,08	48,37	21,56
Свердловская обл.	9,52	31,62	45,85	13,01
Кушвинский ГО	11,49	34,48	44,83	9,2
<b>МАОУ СОШ №6 4б класс</b>	<b>0</b>	<b>36,84</b>	<b>63,16</b>	<b>0</b>

Качество – 63%, успеваемость – 100%

#### Сравнение отметок с отметками по журналу

Доля соответствия отметок за 2 семестр и отметок результатам ВПР		Доля обучающихся, повысивших отметку		Доля обучающихся, понизивших отметку	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%

14	74	-	-	5	26
----	----	---	---	---	----

### 5 класс

#### Русский язык

	2	3	4	5
Вся выборка	12,2	38,97	33,44	15,4
Свердловская обл.	27,12	37,37	25,18	10,34
Кушвинский ГО	61,79	18,86	14,14	5,21
МАОУ СОШ №6	33	22	25	20

Качество – 45%, успеваемость – 67%

#### Сравнение отметок с отметками по журналу

класс	Доля соответствия отметок за 2 семестр и отметок результатам ВПР		Доля обучающихся, повысивших отметку		Доля обучающихся, понизивших отметку	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5а	1	5	0	0	20	95
5б	3	20	0	0	12	80
5в	17	71	6	25	1	4
<b>ОО</b>	<b>21</b>	<b>35</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>33</b>	<b>55</b>

#### Математика

	2	3	4	5
Вся выборка	7,56	37,95	38,21	16,28
Свердловская обл.	16,16	38,56	32,45	12,83
Кушвинский ГО	41,16	31,57	20,96	6,31
МАОУ СОШ №6	12	36	35	17

Качество – 52%, успеваемость – 88 %

#### Сравнение отметок с отметками по журналу

класс	Доля соответствия отметок за 2 семестр и отметок результатам ВПР		Доля обучающихся, повысивших отметку		Доля обучающихся, понизивших отметку	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5а	14	61	1	4	8	35
5б	5	30	0	0	12	70
5в	12	48	7	28	6	24
<b>ОО</b>	<b>31</b>	<b>48</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>26</b>	<b>40</b>

#### Биология

##### Статистика по отметкам

	2	3	4	5
Вся выборка	2,87	37,27	47,93	11,92
Свердловская обл.	6,14	48,04	40,37	5,46
Кушвинский ГО	16,48	58,05	23,97	1,5
МАОУ СОШ №6	0	29	65	6

Качество – 61%, успеваемость – 100%

класс	Доля соответствия отметок за 2 семестр и отметок результатам ВПР		Доля обучающихся, повысивших отметку		Доля обучающихся, понизивших отметку	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5а	16	64	2	8	7	28
5в	12	50	2	8	10	42

<b>ОО</b>	<b>28</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>17</b>	<b>35</b>
-----------	-----------	----------	----------	----------	-----------	-----------

### История.

#### Статистика по отметкам

	2	3	4	5
Вся выборка	5	33,92	42,02	19,06
Свердловская обл.	11,91	39,31	36,35	12,42
Кушвинский ГО	25,56	42,59	23,7	8,15
МАОУ СОШ №6 5б 5в	15	22,5	42,5	20

Качество – 62,5%, успеваемость – 75%

#### Сравнение отметок с отметками по журналу

Доля соответствия отметок за 2 семестр и отметок результатам ВПР		Доля обучающихся, повысивших отметку		Доля обучающихся, понизивших отметку	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
14	35	8	20	18	45

### География.

#### Статистика по отметкам

	2	3	4	5
Вся выборка	3,89	39,43	45,99	10,69
Свердловская обл.	11,39	51,35	32,63	4,63
Кушвинский ГО	22,45	57,14	20,41	0
МАОУ СОШ №6 5б	14	43	43	0

Качество – 43%, успеваемость – 86%

### Английский язык.

#### Статистика по отметкам

	2	3	4	5
Вся выборка	9,98	36,83	40,51	12,68
Свердловская обл.	26,15	36,36	31,5	5,99
Кушвинский ГО	60	22,86	15,71	1,43
МАОУ СОШ №6 5а	11	26	58	5

Качество – 58%, успеваемость – 89 %

#### Сравнение отметок с отметками по журналу

Доля соответствия отметок за 2 семестр и отметок результатам ВПР		Доля обучающихся, повысивших отметку		Доля обучающихся, понизивших отметку	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
8	42	1	5	10	53

## 6 класс

### Русский язык.

	2	3	4	5
Вся выборка	9,5	37,08	35,55	17,87
Свердловская обл.	20,02	35,84	30,31	13,84
Кушвинский ГО	45,32	29,06	19,21	6,4
МАОУ СОШ №6	19	36	32	13

Качество – 45 %, успеваемость – 81%

#### Сравнение отметок с отметками по журналу

класс	Доля соответствия отметок за 2 семестр и отметок результатам ВПР		Доля обучающихся, повысивших отметку		Доля обучающихся, понизивших отметку	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
ба	6	25	2	8	16	67
бб	9	43	4	19	8	38
бв	10	37	1	4	16	59
<b>ОО</b>	<b>25</b>	<b>35</b>	<b>7</b>	<b>10</b>	<b>40</b>	<b>55</b>

### Математика.

	2	3	4	5
Вся выборка	8,91	46,8	34,7	9,59
Свердловская обл.	22,76	47,75	24,06	5,44
Кушвинский ГО	38,75	35	20,94	5,31
МАОУ СОШ №6	4,17	37,5	41,67	16,67

Качество – 59 %, успеваемость – 96 %

### Сравнение отметок с отметками по журналу

класс	Доля соответствия отметок за 2 семестр и отметок результатам ВПР		Доля обучающихся, повысивших отметку		Доля обучающихся, понизивших отметку	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
ба	12	46	4	15,5	10	28,5
бб	12	55	4	19	6	26
бв	10	42	6	25	8	33
<b>ОО</b>	<b>34</b>	<b>48</b>	<b>14</b>	<b>19</b>	<b>24</b>	<b>33</b>

### Биология.

### Статистика по отметкам

	2	3	4	5
Вся выборка	3,76	41,69	44,89	9,66
Свердловская обл.	9,93	55,45	31,33	3,3
Кушвинский ГО	23,42	57,59	18,35	0,63
МАОУ СОШ №6 бб	0	42,11	57,89	0

Качество – 58%, успеваемость – 100%

### Сравнение отметок с отметками по журналу

Доля соответствия отметок за 2 семестр и отметок результатам ВПР		Доля обучающихся, повысивших отметку		Доля обучающихся, понизивших отметку	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
12	63	2	11	5	26

### География.

### Статистика по отметкам

	2	3	4	5
Вся выборка	2,91	39,32	47,14	10,63
Свердловская обл.	7,59	51,2	36,4	4,81
Кушвинский ГО	16,93	57,09	22,83	3,15
<b>МАОУ СОШ №6</b>	<b>0</b>	<b>46</b>	<b>48</b>	<b>6</b>

Качество – 54%, успеваемость – 100 %

### Сравнение отметок с отметками по журналу

Доля соответствия отметок за 2 семестр и отметок результатам ВПР		Доля обучающихся, повысивших отметку		Доля обучающихся, понизивших отметку	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
35	70	2	4	13	26

**Обществознание.**

Статистика по отметкам

	2	3	4	5
Вся выборка	8,66	40,45	37	13,89
Свердловская обл.	20,25	45,7	27,15	6,9
Кушвинский ГО	47,52	28,37	21,99	2,13
МАОУ СОШ №6 6б	75	25	0	0

Качество – 0%, успеваемость – 35%

Сравнение отметок с отметками по журналу

Доля соответствия отметок за 2 семестр и отметок результатам ВПР		Доля обучающихся, повысивших отметку		Доля обучающихся, понизивших отметку	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
0	0	0	0	28	100

**История.**

Статистика по отметкам

	2	3	4	5
Вся выборка	5,15	36,9	44,35	13,6
Свердловская обл.	13,72	45,38	34,89	6,02
Кушвинский ГО	23,97	33,88	36,36	5,79
МАОУ СОШ №6 6в	0	14,29	71,43	14,29

Качество – 86%, успеваемость – 100%

Сравнение отметок с отметками по журналу

Доля соответствия отметок за 2 семестр и отметок результатам ВПР		Доля обучающихся, повысивших отметку		Доля обучающихся, понизивших отметку	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
7	33	10	48	4	19

**Английский язык.**

Статистика по отметкам

	2	3	4	5
Вся выборка	9,69	37,4	38,73	14,18
Свердловская обл.	26,96	37,26	28,45	7,33
Кушвинский ГО	54,22	34,94	10,84	0
МАОУ СОШ №6 6б	14,29	52,38	33,33	0

Качество – 33%, успеваемость – 86%

Сравнение отметок с отметками по журналу

Доля соответствия отметок за 2 семестр и отметок результатам ВПР		Доля обучающихся, повысивших отметку		Доля обучающихся, понизивших отметку	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
7	33	0	0	14	67

**7 класс**

### Русский язык.

	2	3	4	5
Вся выборка	11,15	39,04	33,11	16,69
Свердловская обл.	24,6	34,37	26,65	14,37
Кушвинский ГО	57,87	21,07	14,47	6,6
МАОУ СОШ №6	38	31	18	14

Качество – 32%, успеваемость – 62 %

#### Сравнение отметок с отметками по журналу

класс	Доля соответствия отметок за 2 семестр и отметок результатам ВПР		Доля обучающихся, повысивших отметку		Доля обучающихся, понизивших отметку	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
7а	11	48 %	0	0	12	52 %
7б	4	24%	2	12%	11	64%
7в	3	23%	0	0	10	77%
7г	8	40%	0	0	12	60%
<b>ОО</b>	<b>26</b>	<b>36</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>45</b>	<b>62</b>

### Математика.

	2	3	4	5
Вся выборка	8,03	49,13	34,08	8,76
Свердловская обл.	20,14	47,8	25,81	6,24
Кушвинский ГО	40,11	40,11	17,41	2,37
МАОУ СОШ №6	14,04	50,88	31,58	3,51

Качество – 36 %, успеваемость – 86 %

#### Сравнение отметок с отметками по журналу

класс	Доля соответствия отметок за 2 семестр и отметок результатам ВПР		Доля обучающихся, повысивших отметку		Доля обучающихся, понизивших отметку	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
7а	14	67	1	5	6	28
7б	14	67	0	0	7	33
7в	8	53	1	7	6	40
<b>ОО</b>	<b>36</b>	<b>62</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>19</b>	<b>33</b>

### Математика (углублённое изучение).

Отметки ВПР, доля							
«5»		«4»		«3»		«2»	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
0	0	5	28	13	72	0	0

#### Сравнение отметок с отметками по журналу

Доля соответствия отметок за 2 семестр и отметок результатам ВПР		Доля обучающихся, повысивших отметку		Доля обучающихся, понизивших отметку	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	6	0		17	94

### Биология.

#### Статистика по отметкам

	2	3	4	5

Вся выборка	3,6	38,43	44,19	13,77
Свердловская обл.	9,3	52,66	32,62	5,41
Кушвинский ГО	10,38	67,92	20,75	0,94
МАОУ СОШ №6 7а	0	61,9	38,1	0

Качество – 38%, успеваемость – 100%

Сравнение отметок с отметками по журналу

Доля соответствия отметок за 2 семестр и отметок результатам ВПР		Доля обучающихся, повысивших отметку		Доля обучающихся, понизивших отметку	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
11	52	3	14	7	34

### Обществознание.

Статистика по отметкам

	2	3	4	5
Вся выборка	9,71	44,42	34,59	11,29
Свердловская обл.	22,88	48,89	23,58	4,64
Кушвинский ГО	52,17	42,61	5,22	0
МАОУ СОШ №6 6б	100	0	0	0

Качество – 0%, успеваемость – 0%

Сравнение отметок с отметками по журналу

Доля соответствия отметок за 2 семестр и отметок результатам ВПР		Доля обучающихся, повысивших отметку		Доля обучающихся, понизивших отметку	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
0	0	0	0	15	100

### История.

Статистика по отметкам

	2	3	4	5
Вся выборка	5,11	40,01	40,43	14,45
Свердловская обл.	14	49,21	29,86	6,93
Кушвинский ГО	21,6	52	21,6	4,8
МАОУ СОШ №6 7г	5,26	31,58	36,84	26,32

Качество – 63%, успеваемость – 95%

Сравнение отметок с отметками по журналу

Доля соответствия отметок за 2 семестр и отметок результатам ВПР		Доля обучающихся, повысивших отметку		Доля обучающихся, понизивших отметку	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
9	47	1	0,9	9	47

### География.

Статистика по отметкам

	2	3	4	5
Вся выборка	3,95	43,27	42,62	10,16
Свердловская обл.	10,64	52,61	31,78	4,97
Кушвинский ГО	30,61	50	17,35	2,04
МАОУ СОШ №6 7в	6,67	33,33	46,67	13,33

Качество – 60%, успеваемость – 93%

Сравнение отметок с отметками по журналу

Доля соответствия отметок за 2 семестр и отметок результатам ВПР		Доля обучающихся, повысивших отметку		Доля обучающихся, понизивших отметку	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
9	60	2	13	4	27

**Физика.**

Статистика по отметкам

	2	3	4	5
Вся выборка	6,05	51,68	35,2	7,07
Свердловская обл.	18,25	54,3	23,62	3,82
Кушвинский ГО	41,28	43,12	12,84	2,75
МАОУ СОШ №6 7б	0	26,32	57,89	15,79

Качество – 60%, успеваемость – 93%

Сравнение отметок с отметками по журналу

Доля соответствия отметок за 2 семестр и отметок результатам ВПР		Доля обучающихся, повысивших отметку		Доля обучающихся, понизивших отметку	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
12	41,4	3	15,8	4	21,1

**Английский язык.**

Статистика по отметкам

	2	3	4	5
Вся выборка	9,97	38,77	37,65	13,61
Свердловская обл.	27,5	37,06	27,61	7,82
Кушвинский ГО	71,79	16,67	8,97	2,56
МАОУ СОШ №6 7а	5,26	52,63	31,58	10,53

Качество – 42%, успеваемость – 95%

Сравнение отметок с отметками по журналу

Доля соответствия отметок за 2 семестр и отметок результатам ВПР		Доля обучающихся, повысивших отметку		Доля обучающихся, понизивших отметку	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
13	68,4	2	10,5	4	21

**Информатика.**

Статистика по отметкам

	2	3	4	5
Вся выборка	4,28	31,71	46,04	17,97
Свердловская обл.	12,89	41,3	35,27	10,55
Кушвинский ГО	30,43	36,23	23,19	10,14
МАОУ СОШ №6 7г	0	0	63,16	36,84

Качество – 100%, успеваемость – 100%

**Литература.**

Статистика по отметкам

	2	3	4	5
Вся выборка	10,47	35,47	33,88	20,17
Свердловская обл.	24,43	33,37	27,71	14,5
Кушвинский ГО	55,7	24,05	16,46	3,8
МАОУ СОШ №6 7а	60	30	10	0

Качество – 10%, успеваемость – 40%

## Сравнение отметок с отметками по журналу

Доля соответствия отметок за 2 семестр и отметок результатам ВПР		Доля обучающихся, повысивших отметку		Доля обучающихся, понизивших отметку	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	10%	-	-	18	90%

## 8 класс

## Русский язык

	2	3	4	5
Вся выборка	13,45	43,04	31	12,51
Свердловская обл.	30,9	36,04	23,99	9,06
Кушвинский ГО	62,81	16,25	15,63	5,31
МАОУ СОШ №6	44,71	15,29	24,71	15,29

Качество – 40%, успеваемость – 55%

## Сравнение отметок с отметками по журналу

класс	Доля соответствия отметок за 2 семестр и отметок результатам ВПР		Доля обучающихся, повысивших отметку		Доля обучающихся, понизивших отметку	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
8а	4	14	3	11	21	75
8б	2	11	-	-	16	68
8в	4	16	1	4	20	80
8г	13	72	4	22	1	6
<b>ОО</b>	<b>23</b>	<b>26</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>58</b>	<b>64</b>

## Математика: 8а, 8б, 8в

	2	3	4	5
Вся выборка	6,99	49,48	35,5	8,03
Свердловская обл.	18,42	51	25,89	4,7
Кушвинский ГО	38,6	43,16	17,19	1,05
МАОУ СОШ №6	20,9	47,76	31,34	0

Качество – 31 %, успеваемость – 79%

## Сравнение отметок с отметками по журналу

класс	Доля соответствия отметок за 2 семестр и отметок результатам ВПР		Доля обучающихся, повысивших отметку		Доля обучающихся, понизивших отметку	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
8а	18	72	3	12	4	16
8б	7	36,8	0	0	12	63,2
8в	8	34,8	1	4,3	14	60,9
<b>ОО</b>	<b>33</b>	<b>49</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>30</b>	<b>45</b>

## Математика (углублённое изучение), 8г

	2	3	4	5
Вся выборка	5,18	34,95	46,42	13,45
Свердловская обл.	12,91	42,77	36,29	8,03
Кушвинский ГО	6,25	50	25	18,75

МАОУ СОШ №6 8г	6,25	50	25	18,75
----------------	------	----	----	-------

Качество – 44%, успеваемость – 94%

Сравнение отметок с отметками по журналу

Доля соответствия отметок за 2 семестр и отметок результатам ВПР		Доля обучающихся, повысивших отметку		Доля обучающихся, понизивших отметку	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
11	68,75	1	6,25	4	25

**Биология, 8б**

Статистика по отметкам

	2	3	4	5
Вся выборка	2,55	36,05	46,49	14,91
Свердловская обл.	6,1	48,17	37,99	7,75
Кушвинский ГО	35,87	56,52	7,61	0
МАОУ СОШ №6 8б	10	75	15	0

Качество – 15%, успеваемость – 90%

Сравнение отметок с отметками по журналу

Доля соответствия отметок за 2 семестр и отметок результатам ВПР		Доля обучающихся, повысивших отметку		Доля обучающихся, понизивших отметку	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
16	80	0	0	4	20

**Английский язык, 8в**

Статистика по отметкам

	2	3	4	5
Вся выборка	10,52	39,07	38,04	12,38
Свердловская обл.	29,38	37,62	26,89	6,11
Кушвинский ГО	66,13	9,68	20,97	3,23
МАОУ СОШ №6 8б	13,64	18,18	59,09	9,09

Качество – 68%, успеваемость – 86%

Сравнение отметок с отметками по журналу

Доля соответствия отметок за 2 семестр и отметок результатам ВПР		Доля обучающихся, повысивших отметку		Доля обучающихся, понизивших отметку	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	41,7	3	25	4	33,3

**Литература, 8а**

Статистика по отметкам

	2	3	4	5
Вся выборка	9,89	36,13	33,68	20,3
Свердловская обл.	23,24	34,21	27,82	14,73
Кушвинский ГО	54,79	28,77	9,59	6,85
МАОУ СОШ №6 8а	19	51,85	15	15

Качество – 30%, успеваемость – 81%

Сравнение отметок с отметками по журналу

Доля соответствия отметок за 2 семестр и отметок результатам ВПР		Доля обучающихся, повысивших отметку		Доля обучающихся, понизивших отметку	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%

11	41%	-	--	16	59%
----	-----	---	----	----	-----

### Обществознание, 8г

#### Статистика по отметкам

	2	3	4	5
Вся выборка	10,9	44,28	35,15	9,67
Свердловская обл.	24,17	46,42	25,62	3,79
Кушвинский ГО	40,91	36,36	13,64	9,09
МАОУ СОШ №6 8г	6,67	6,67	46,67	40

Качество – 87%, успеваемость – 93%

#### Сравнение отметок с отметками по журналу

Доля соответствия отметок за 2 семестр и отметок результатам ВПР		Доля обучающихся, повысивших отметку		Доля обучающихся, понизивших отметку	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%

### История, 8а

#### Статистика по отметкам

	2	3	4	5
Вся выборка	3,52	37,67	44,24	14,56
Свердловская обл.	9,54	46,61	36,01	7,84
Кушвинский ГО	28,4	43,21	28,4	0
МАОУ СОШ №6 8б	5,88	52,94	41,18	0

Качество – 41%, успеваемость – 94%

#### Сравнение отметок с отметками по журналу

Доля соответствия отметок за 2 семестр и отметок результатам ВПР		Доля обучающихся, повысивших отметку		Доля обучающихся, понизивших отметку	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
8	47	4	23,5	5	29,5

### География, 8г

#### Статистика по отметкам

	2	3	4	5
Вся выборка	3,33	40,53	48,22	7,91
Свердловская обл.	8,93	49,98	38,32	2,77
Кушвинский ГО	25	26,79	42,86	5,36
МАОУ СОШ №6 8г	0	0	81,25	18,75

Качество – 100%, успеваемость – 100%

#### Сравнение отметок с отметками по журналу

Доля соответствия отметок за 2 семестр и отметок результатам ВПР		Доля обучающихся, повысивших отметку		Доля обучающихся, понизивших отметку	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
11	69	2	13	3	19

### Физика, 8а

#### Статистика по отметкам

	2	3	4	5
Вся выборка	5,88	51,45	35,29	7,37
Свердловская обл.	17,6	56,53	22,76	3,11
Кушвинский ГО	46,58	27,4	21,92	4,11
МАОУ СОШ №6 8а	0	32,14	57,14	10,71

Качество – 67%, успеваемость – 100%

Сравнение отметок с отметками по журналу

Доля соответствия отметок за 2 семестр и отметок результатам ВПР		Доля обучающихся, повысивших отметку		Доля обучающихся, понизивших отметку	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
21	75	3	10,7	4	14,3

**Химия, 8в**

Статистика по отметкам

	2	3	4	5
Вся выборка	5,35	40,62	38,9	15,13
Свердловская обл.	13,73	42,13	32,77	11,37
Кушвинский ГО	1,28	32,05	44,87	21,79
<b>МАОУ СОШ №6 8в</b>	5	18	45	32

Качество – 100%, успеваемость – 95%

Сравнение отметок с отметками по журналу

Доля соответствия отметок за 2 семестр и отметок результатам ВПР		Доля обучающихся, повысивших отметку		Доля обучающихся, понизивших отметку	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
16	73	6	27	0	0

**10 класс**

**Русский язык, 10а и 10б**

Статистика по отметкам

	2	3	4	5
Вся выборка	6,63	29,74	42,63	21
Свердловская обл.	12,41	29,08	40,84	17,67
Кушвинский ГО	19,05	30,16	34,92	15,87
<b>МАОУ СОШ №6</b>	3,45	27,59	37,93	31,03

Качество – 69%, успеваемость – 97%

Сравнение отметок с отметками по журналу

класс	Доля соответствия отметок за 2 семестр и отметок результатам ВПР		Доля обучающихся, повысивших отметку		Доля обучающихся, понизивших отметку	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10а	7	50	5	36	2	14
10б	5	33	2	13	8	53
<b>ОО</b>	<b>12</b>	<b>41</b>	<b>7</b>	<b>24</b>	<b>10</b>	<b>34</b>

**Математика, 10а и 10б**

Статистика по отметкам

	2	3	4	5
Вся выборка	5,67	44,2	41,41	8,71
Свердловская обл.	14,24	49,2	30,66	5,9
Кушвинский ГО	42,86	22,22	30,16	4,76
<b>МАОУ СОШ №6</b>	7,14	21,43	64,29	7,14

Качество – 71%, успеваемость – 93%

Сравнение отметок с отметками по журналу

класс	Доля соответствия отметок за 2 семестр и отметок результатам ВПР		Доля обучающихся, повысивших отметку		Доля обучающихся, понизивших отметку	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10а	6	43	8	57	0	0
10б	6	43	2	14	6	43
<b>ОО</b>	<b>12</b>	<b>43</b>	<b>10</b>	<b>36</b>	<b>6</b>	<b>21</b>

### Литература, 10а

#### Статистика по отметкам

	2	3	4	5
Вся выборка	9,28	29,7	34,94	26,07
Свердловская обл.	19,08	30,57	29,1	21,25
Кушвинский ГО	0	13,33	53,33	33,33
МАОУ СОШ №6 10а	0	13,33	53,33	33,33

Качество – 86%, успеваемость – 100%

#### Сравнение отметок с отметками по журналу

Доля соответствия отметок за 2 семестр и отметок результатам ВПР		Доля обучающихся, повысивших отметку		Доля обучающихся, понизивших отметку	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
9	60	4	27	2	13

### История, 10б

#### Статистика по отметкам

	2	3	4	5
Вся выборка	2,34	22,88	47,61	27,16
Свердловская обл.	7,67	31,81	42,44	18,08
Кушвинский ГО	12,5	25	29,17	33,33
МАОУ СОШ №6 10а	0	0	11,11	88,89

Качество – 100%, успеваемость – 100%

#### Сравнение отметок с отметками по журналу

Доля соответствия отметок за 2 семестр и отметок результатам ВПР		Доля обучающихся, повысивших отметку		Доля обучающихся, понизивших отметку	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
4	44,5	5	55,5	0	0

### География, 10б

#### Статистика по отметкам

	2	3	4	5
Вся выборка	1,35	21,88	52,36	24,41
Свердловская обл.	2,95	33,23	49,67	14,15
Кушвинский ГО	16,33	38,78	36,73	8,16
МАОУ СОШ №6 10б	0	0	71,43	28,57

Качество – 100%, успеваемость – 100%

#### Сравнение отметок с отметками по журналу

Доля соответствия отметок за 2 семестр и отметок		Доля обучающихся, повысивших отметку		Доля обучающихся, понизивших отметку	

результатам ВПР					
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	71	1	7	3	21

**Физика, 10б**

	2	3	4	5
Вся выборка	2,85	28,45	44,09	24,61
Свердловская обл.	8,17	32,27	38,4	21,16
Кушвинский ГО	0	40	46,67	13,33
МАОУ СОШ №6 10б	0	40	46,67	13,33

Качество – 60%, успеваемость – 100%

**Сравнение отметок с отметками по журналу**

Доля соответствия отметок за 2 семестр и отметок результатам ВПР		Доля обучающихся, повысивших отметку		Доля обучающихся, понизивших отметку	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
12	80	3	20	0	0

В период с 11 апреля по 15 мая 2025 года в МАОУ СОШ № 6 прошли ВПР у обучающихся 4-8 и 10 классов. В компьютерной форме были написаны контрольные работы по истории и биологии в 5 классах, в параллели шестых и седьмых классов – биология, история, обществознание, в восьмых классах - биология. Всего 45 работ.

Для объективности проведения процедуры в ОО было организовано наблюдение общественными наблюдателями из числа родителей.

Результаты ВПР использованы для анализа текущего состояния системы образования в МАОУ СОШ №6.

**Выводы:** результаты работ показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебных предметов и формировании УУД. Учителям - предметникам на основе результатов ВПР рекомендовано провести анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом и внести корректировки в рабочие программы по учебному предмету, запланировав сопутствующее повторение данных тем.

**Государственная итоговая аттестация**

**Результаты итогового сочинения в 11 классах, МАОУ СОШ №6**

Цель проведения сочинения - получение допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования при успешном написании итогового сочинения (изложения). Данный вид работы направлен на выявление у выпускников широты кругозора, умения мыслить и доказывать свою позицию с опорой на самостоятельно выбранные произведения отечественной и мировой литературы, уровня речевой культуры, речевых компетенций, практической грамотности и фактической точности письменной речи.

№ п/п	МАОУ СОШ №6	Кол-во учащихся 11-х классов	Кол-во учащихся принявших участие в ИС	Учащиеся			
				Получили «зачет»		Получили «незачет»	
				Кол-во	%	Кол-во	%

1	11а	15	15	15	100	0	0
2	11б	15	15	15	100	0	0
ВСЕГО:		30	38	30	100	0	0

В итоговом сочинении (изложении) (далее - ИС (И)) приняли участие 30 учащихся 11-х классов (100% от общего числа учащихся). Не принявших участие в ИС (И) нет.

Зачёт получили 30 учащихся (100% обучающихся).

Выбор тематических направлений среди участников итогового сочинения. Из шести предложенных тем итогового сочинения обучающиеся остановили свой выбор на трёх темах:

	Темы	Выбрали	Доля, %
106	В чём счастье и в чём драма любви?	17	57
213	Что Вам ближе: стремление к одиночеству или бегство от него?	0	0
307	Можно ли быть независимым от общественного мнения?	1	3
401	Почему «отцы и дети» - вечная тема?		
510	«Не без добрых душ на свете!..» Какие примеры из художественной литературы могут подтвердить эти слова Н.А.Некрасова?	12	40
611	По Вашему мнению, заимствования обогащают язык или портят его?	0	0

В качестве аргумента обучающиеся использовали следующие литературные произведения:

1. Карамзин «Бедная Лиза»
2. А.С.Пушкин «Капитанская дочка»
3. Н.В.Гоголь «Тарас Бульба»
4. И.А.Гончаров «Обломов»
5. А.Островский «Гроза»
6. Л.Н.Толстой «Война и мир»
7. А.И.Куприн «Куст сирени», «Гранатовый браслет», «Чудесный доктор»
8. М.Горький «Старуха Изергиль»
9. М.Шолохов «Судьба человека»
10. А.Платонов «Юшка»
11. В.И. Богомолов «Первая любовь»
12. В.Астафьев «Конь с розовой гривой»
13. А. Стругацкий, Б.Стругацкий «Трудно быть Богом»
14. А.Дюма «Граф Монте-Кристо»
15. О.Генри «Дары волхвов»
16. Д.Роулинг «Гарри Поттер»
17. Р. Бредбери «Вельд»

## Анализ результатов итогового сочинения:

### 1. Выполнение требований к написанию сочинения

	Содержание	Не соответствовали требованию, %
1. Требование «Объем итогового сочинения»	Если в сочинении менее 250 слов (в подсчет включаются все слова, в том числе и служебные), то выставляется «незачет» за невыполнение требования № 1 и «незачет» за работу в целом	0%
2. Требование «Самостоятельность написания итогового сочинения»	Не допускается списывание сочинения (фрагментов сочинения) из какого-либо источника или воспроизведение по памяти чужого текста (работа другого участника, текст, опубликованный в бумажном и (или) электронном виде, и др.)	0%

### 2. Критерии оценивания:

Уровни успешности выполнения задания:

- 0-20 % - «очень трудно»;
- 20-40 % - «трудно»;
- 40-60 % - «умеренно трудно»;
- 60-80 % - «легко»;

80-100 % - «очень легко» Критерии	Содержание	Получили «Зачёт»		Получили «Незачёт»		Уровень успешности выполнения задания
		Кол-во	%	Кол-во	%	
Критерий № 1 (основной) «Соответствие темы»	«Незачет» ставится только в случае, если сочинение не соответствует теме, в нем нет ответа на вопрос, поставленный в теме, или в сочинении не прослеживается конкретной цели высказывания. Во всех остальных случаях выставляется «зачет»	30	100	0	0	«очень легко»
Критерий № 2 (основной) «Аргументация. Привлечение литературного материала»	«Незачет» ставится при условии, если сочинение не содержит аргументации, написано без опоры на литературный материал, или в нем существенно искажено содержание выбранного текста, или литературный материал лишь упоминается в работе (аргументы примерами не подкрепляются). Во всех остальных случаях выставляется «зачет»	30	100	0	0	«очень легко»
Критерий № 3 «Композиция и логика рассуждения»	«Незачет» ставится при условии, если грубые логические нарушения мешают пониманию смысла сказанного или отсутствует тезисно-доказательная часть. Во всех остальных случаях выставляется «зачет»	28	93	2	7	«очень легко»

Критерий № 4 «Качество письменной речи»	«Незачет» ставится при условии, если низкое качество речи (в том числе речевые ошибки) существенно затрудняет понимание смысла сочинения. Во всех остальных случаях выставляется «зачет»	27	90	3	10	«очень легко»
Критерий № 5 «Грамотность»	«Незачет» ставится при условии, если на 100 слов в среднем приходится в сумме более пяти ошибок: грамматических, орфографических, пунктуационных	23	77	7	23	«легко»

Класс	5 зачётов		4 зачёта		3 зачёта	
	количество	доля	количество	доля	количество	доля
11а	10	67%	5	33%	0	0
11б	7	47%	5	33%	3	20%
<b>ОУ</b>	<b>17</b>	<b>57%</b>	<b>10</b>	<b>33%</b>	<b>3</b>	<b>10%</b>

Высокий процент 5 зачётов (57%) может свидетельствовать о хорошем уровне подготовки участников, их способности к аргументации и соблюдению структуры сочинения. Возможно, тематика сочинений была близка учащимся, что способствовало более глубокому раскрытию темы.

Процент 4 зачётов (33%). Участники могли столкнуться с некоторыми трудностями в аргументации или в соблюдении структуры сочинения.

Процент 3 зачётов (20%). Низкий процент участников с 3 зачётами может указывать на то, что большинство обучающихся смогло справиться с основными требованиями к сочинению. Тем не менее, те, кто получил 3 зачёта, допустили или речевые ошибки, орфографические, пунктуационные, грамматические ошибки, или ошибки в структуре сочинения.

#### Типичные ошибки.

Выпускники в целом понятно выражали мысли, используя необходимую лексику и различные грамматические конструкции, продемонстрировали богатство лексики, разнообразие синтаксических конструкций. Но были допущены речевые ошибки: неудачное словоупотребление, избыточное усложнение фразы, не соответствующее стилю остальной работы и т.п.

#### Типичные речевые ошибки:

- 1) употребление слова в несвойственном ему значении;
- 2) нарушение лексической сочетаемости;
- 3) повторение или двойное употребление в словесном тексте близких по смыслу синонимов без оправданной необходимости (тавтология).

#### Орфографические ошибки:

- слитное, раздельное и дефисное написание слов;
- не-ни с разными частями речи;
- написание предлогов и союзов;
- правописание производных предлогов;
- правописание корней с чередованием;
- правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова.

#### Пунктуационные ошибки:

- знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами;
- знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения;
- пунктуация в сложных предложениях с разными видами связи.

Грамматические ошибки:

- нарушение согласования и управления в словосочетании;
- построение предложения с однородными членами, причастными и деепричастными оборотами;
- нарушение согласования определений с определяемым словом.

Предметные дефициты.

Результаты итогового сочинения указывают на необходимость дальнейшего совершенствования умений обучающихся точно выражать свои мысли, используя разнообразную лексику и грамматические конструкции. Недостаточно развитыми остаются навыки грамотного письма.

Метапредметные дефициты.

Введение итогового сочинения связано с выявлением уровня сформированности метапредметной коммуникативной компетенции обучающихся. Учащиеся в работах определяли свою жизненную позицию, отношение к морально-этическим проблемам, умение рефлексировать на основе прочитанного и увиденного.

**Таким образом, анализ сочинений показал, что у учащихся 11 классов сформированы умения:**

- рассуждать на выбранные темы;
- размышлять над предложенной проблемой;
- строить высказывания на основе связанных с темой тезисов;
- аргументировать, избирая свой путь использования литературного материала;
- логично строить свое высказывание.

**План действий по преодолению выявленных затруднений.**

1. Реализовывать план деятельности учителей различных предметов по формированию метапредметной коммуникативной компетентности обучающихся. С этой целью на уроках учителя-предметники должны учить школьников анализировать тексты, т.е. формировать навыки смыслового чтения:

- 1) видеть их целевую установку;
- 2) выявлять способы создания текста;
- 3) определять коммуникативную задачу (извлекать главную информацию, понимать, что такое тема, микротема; понимать композиционный замысел);
- 4) анализировать отбор лексики в данном тексте (выявлять ключевые слова), риторических приемов;
- 5) определять связи между вступлением и заключением; определять границы смысловых частей и т.п.;
- 6) включать в учебный процесс задания по созданию связных текстов.

2. Учителям русского языка и литературы рекомендовано учить обучающихся редактировать собственный текст; работать с наиболее распространёнными речевыми ошибками, совершенствовать речевое оформление сочинения, учить пользоваться орфографическим словарем, нацеливать учащихся на осмысленную формулировку тезиса, логичность доказательств и связанный с тезисом вывод.

**Результаты проведения итогового собеседования в 9-х классах**

В итоговом собеседовании приняли участие 103 учащихся 9-х классов (100%), из них дети с ОВЗ 2 человека (2%).

№ п/п	Класс, литер	Кол-во учащихся в	Кол-во учащихся	Учащиеся	
				Получили «зачет»	Получили «незачет»

		классе	принявших участие в ИС	Кол-во	%	Кол-во	%
1.	9а	28	28	28	100	0	0
2.	9б	28	28	28	96	0	0
3.	9в	28	28	28	100	0	0
4.	9г	19	19	19	100	0	0
ВСЕГО:		103	103	103	99	0	0

Оценивание работ участников итогового собеседования было проведено по схеме: проверка ответов каждого участника итогового собеседования осуществляется экспертом после окончания проведения итогового собеседования в соответствии с критериями по аудиозаписям ответов участников итогового собеседования.

### Критерии оценивания итогового собеседования по русскому языку

- Задание 1. Чтение текста вслух

№	Критерии оценивания чтения вслух	Учащиеся		Уровень успешности выполнения задания
		Кол-во	%	
<b>Ч1</b>	<b>Интонация</b>			
	Интонация соответствует пунктуационному оформлению текста – 1 балл	101	98	«очень легко»
<b>Ч2</b>	<b>Темп чтения</b>			
	Темп чтения соответствует коммуникативной задаче – 1 балл	102	99	«очень легко»
<b>Ч3</b>	<b>Искажения слов</b>			
	Искажений слов нет – 1 балл	26	25	«трудно»
<b>Максимальное количество баллов - 3</b>				

- Задание 2. Подробный пересказ текста с включением приведённого высказывания

№	Критерии оценивания подробного пересказа текста с включением приведённого высказывания (II)	Учащиеся		Уровень успешности выполнения задания
		Кол-во	%	
<b>П1</b>	<b>Сохранение при пересказе микротем текста</b>			
	Все основные микротемы исходного текста сохранены – 2 балл	22	21	«трудно»
	Упущена или добавлена одна микротема – 1 балл	49	48	«умеренно трудно»
<b>П2</b>	<b>Работа с высказыванием</b>			
	Приведённое высказывание включено в текст во время пересказа уместно, логично – 1 балл	87	84	«очень легко»
<b>П3</b>	<b>Способы цитирования</b>			
	Ошибок при цитировании нет – 1 балл	74	72	«легко»
<b>Максимальное количество баллов - 4</b>				

- Задание 3. Монологическое высказывание

№	Критерии оценивания монологического высказывания (M)	Учащиеся		Уровень успешности выполнения задания
		Кол-во	%	
<b>M1</b>	<b>Выполнение коммуникативной задачи</b>			
	Участник итогового собеседования полностью справился	87	84	«очень

	с коммуникативной задачей: приведено не менее 10 фраз по теме высказывания – 2 балла			легко»
	Участник итогового собеседования частично справился с коммуникативной задачей: приведено 5-9 фраз по теме высказывания – 1 балл	16	15	«очень трудно»
<b>M2</b>	<b>Логичность монологического высказывания</b>			
	Логические ошибки отсутствуют – 1 балл	83	81	«очень легко»
<b>Максимальное количество баллов - 3</b>				

Задание 4. Диалог

№	Критерии оценивания диалога (Д)	Учащиеся		Уровень успешности выполнения задания
		Кол-во	%	
Д1	<b>Выполнение коммуникативной задачи в диалоге</b>			
	Участник итогового собеседования полностью справился с коммуникативной задачей: даны развёрнутые ответы на три вопроса в диалоге – 3 балла	86	83	«очень легко»
	Участник итогового собеседования частично справился с коммуникативной задачей: даны развёрнутые ответы на два вопроса в диалоге – 2 балла	17	17	«очень трудно»
	Участник итогового собеседования частично справился с коммуникативной задачей: даны развёрнутые ответы на один вопрос в диалоге – 1 балл	0	0	-
<b>Максимальное количество баллов - 3</b>				

Грамотность речи оценивается в целом по заданиям 1-4

№	Критерии оценивания грамотности и фактической точности речи (Р*)	Учащиеся		Уровень успешности выполнения задания
		Кол-во	%	
Р1	<b>Соблюдение орфоэпических норм</b>			
	Орфоэпических ошибок нет – 2 балла	24	23	«трудно»
	Допущены одна-две орфоэпические ошибки – 1 балл	69	67	«легко»
Р2	<b>Соблюдение грамматических норм</b>			
	Грамматических ошибок нет – 2 балла	4	4	«очень трудно»
	Допущено одна-две грамматические ошибки или более – 1 балл	53	51	«умеренно трудно»
Р3	<b>Соблюдение речевых норм</b>			
	Речевых ошибок нет, или допущены одна-две речевые ошибки – 2 балла	25	24	«трудно»
	Допущены три-четыре речевые ошибки – 1 балл	50	49	«умеренно трудно»
<b>Р4</b>	<b>Фактическая точность речи</b>			
	Фактические ошибки отсутствуют – 1 балл	50	49	«умеренно трудно»
<b>Максимальное количество баллов - 7</b>				

**Анализ результатов итогового собеседования позволяет сделать следующие выводы.** Предметные дефициты: овладение основными стилистическими ресурсами лексики русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных высказываний.

Метапредметные дефициты:

1. выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию;
2. самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;
3. воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
4. выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах.

Результаты итогового собеседования педагоги обсудили на заседании кафедры учителей русского языка и литературы, включили в план работу по подготовке к итоговому собеседованию на 2025-2026 учебный год.

### Анализ результатов ОГЭ учащихся 9-х классов МАОУ СОШ № 6 в 2024-2025 учебный году

В 2025 году к государственной итоговой аттестации были допущены все 106 обучающихся 9-х классов, из них 3 обучающихся повторного обучения (обучение по индивидуальному учебному плану).

#### Распределение обучающихся по классам:

Клас с		Всего обучающ ихся	Количество обучающихся текущего года	Количество обучающихся повторного обучения	ФИО кл. руководителя
9а	Общеобразовательный	30	28	2	Кондратьева Ж.В.
9б	Общеобразовательный	29	28	1	Есаулкова Е.С.
9в	Общеобразовательный	28	28	-	Мясникова И.В.
9г	С углубленным изучением математики	19	19	-	Кошкарева С.В.
	Всего:	106	103	3	

Учащиеся 9-х классов сдавали обязательно 4 экзамена: два обязательных предмета по русскому языку, математике и два предмета по выбору обучающихся. Выбор предметов (в %) на государственную итоговую аттестацию выпускниками 9-х классов можно увидеть из диаграммы:



Для сдачи на государственной итоговой аттестации учащиеся выбрали все предметы. По предметам по выбору наибольшее количество учащихся сдавали информатику, географию, обществознание как и в предыдущие года.

#### Сводная таблица результатов (с учетом пересдач)

№ п/п	Предмет	Кол-во сдававших	Оценка				% успеваемости	% качества
			«5»	«4»	«3»	«2»		
1.	Русский язык	103	7	31	65	-	100	36,8
2.	Математика	106	16	50	35	5	95,2	62
3.	Биология	25	2	16	6	1	96	72
4.	Информатика	63	11	23	28	1	98,4	54
5.	Физика	8	3	4	1	-	100	87,5
6.	История	2	-	1	1	-	100	50
7.	Обществознание	31	1	12	17	1	96,7	42
8.	Химия	17	11	3	3	-	100	82,3
9.	География	54	15	24	14	1	98	72
10.	Англ. язык	3	1	-	2	-	100	33
11.	Литература	2	1	-	1	-	100	50

В целом по результатам основного периода государственной итоговой аттестации можно сделать следующие выводы:

- русский язык: успеваемость составила 100%, качество составило 36,8%, что значительно ниже (на 27,8% прошлого года) результатов предыдущих лет;
- математика: успеваемость составила 95,2%, качество 62% (немного ниже результатов прошлого года, на 2% и 5% соответственно).

#### Анализ результатов ОГЭ по математике

	Всего количество учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»
Экзамен ОГЭ 2021	86 (100%)	4 (4,6%)	23 (26,7%)	53 (47,6%)	6 (6,9%)
Экзамен ОГЭ 2022	98 (100%)	12(12,2%)	27(27,5%)	53(54%)	7(7%)
Экзамен ОГЭ 2023	103 (100%)	12(11,6%)	37(35,9%)	43(41, %)	11(10,6%)
Экзамен ОГЭ 2024	85 (96,5%) Трое второгодников не явились на экзамен	9(10,5%)	46(54%)	18(21%)	4(4,7%)
Экзамен ОГЭ 2025	106	16(15%)	50(47%)	35(33%)	5(4,7%)

По результатам данной таблицы мы видим и положительную динамику в результатах учащихся по математике: увеличилось количество выпускников, сдавших экзамен на «5», количество неудовлетворительных результатов осталось на прежнем уровне. Качество по предмету понизилось и составило 62%, успеваемость составила 95,3%.

**Результаты ОГЭ по математике по классам**  
(основной период с учетом пересдач)

Клас с	Количес тво учащихс я, сдававши х экзамен	Количество учащихся, получивших оценку				Мин/макс балл, установле нный Рособрнад зором	Мин балл по класс у, школе	Макс балл по класс у, школе	Качес тво (в %)	Успев аемос ть (в %)	Средня я оценка	Средни й балл
		«5»	«4»	«3»	«2»							
9а	30	2	17	9	2	8(2геом) /31	5	23	63	90	3,6	15,06
9б	29	1	9	16	3		1	23	34	86	3,2	12,4
9в	28	-	18	10	-		8	21	64	100	3,6	15,5
9г угл	19	13	6	-	-		16	30	100	100	4,68	23,7
<b>9-е кл</b>	<b>106</b>	<b>16 (15 %)</b>	<b>50 (47 %)</b>	<b>35 (33 %)</b>	<b>5 (4,7 %)</b>		<b>1</b>	<b>30</b>	<b>62</b>	<b>93</b>	<b>3,7</b>	<b>16,02</b>

**Соответствие годовых и экзаменационных оценок**

Класс	Количество учащихся, сдававших экзамен	Из них:			
		Не сдавших	Подтвердивших годовую отметку	Получивших результат экзамена выше годовой отметки	Получивших результат экзамена ниже годовой отметки
9а	30	2	18	9	1
9б	29	3	21	5	-
9в	28	-	17	2	8
9г угл	19	-	12	6	-
<b>9-е кл</b>	<b>106</b>	<b>5(4,7%)</b>	<b>68(64%)</b>	<b>22(20,7%)</b>	<b>9(8,4%)</b>

Результаты данной таблицы свидетельствуют о недостаточной объективности в оценивании обучающихся. Только 64% обучающихся подтвердили годовую оценку. Не сдавших и получивших результат ниже годовой отметки суммарно 13%.

**Результаты выпускников, получивших аттестаты с отличием**

	Русский язык (29-33)	Математика (22-31)	Предмет по выбору	Предмет по выбору
1.	5 (34)	5 (23)	5(40) био	5(35) хим
2.	4(32)	4(19)	5(18) инф	5(30) гео
3.	5(35)	5(25)	4(36) био	5(33) хим
4.	5(34)	5(30)	5(20) инф	5(35) физ

Из 4-х обучающихся, получивших аттестаты с отличием, двое продемонстрировали отличные результаты по всем предметам.

**Лучшие результаты ОГЭ учащихся 9-х классов МАОУ СОШ №6  
в 2024-2025 учебном году**

№	Предмет	Мин/макс. количество баллов, Рособрнадзором	устан.	Лучший балл по школе
1.	<b>Русский язык</b>	<b>15/37</b>		<b>37</b>
2.	Математика	8/31		30
3.	Биология	13/48		40
4.	<b>Информатика</b>	<b>5/21</b>		<b>21</b>
5.	Физика	11/45		37
6.	История	11/37		27
7.	Обществознание	14/37		33
8.	Химия	10/40		36
9.	География	12/31		30
10.	Английский язык	29/68		62
11.	Литература	16/37		32

По трем предметам из 11 лучшие результаты показали выпускники с отличным аттестатом. Лучший результат по городу наши учащиеся продемонстрировали по математике, географии. По предметам русский язык, информатика учащимися 9г класса был получен максимальный балл. По два лучших результата показали двое учащихся 9б и 9г классов.

**Таким образом, из 106 выпускников 9-х классов, допущенных к ГИА:**

- 4 выпускника получили аттестат с отличием;
- 3 выпускника сдали все экзамены на отлично;
- 27чел. (25%) выпускников сдали экзамены только на «4» и «5»;
- 5 учащихся (в том числе 1 второгодник) оставлены на повторное обучение по индивидуальному учебному плану;
- Из 3 второгодников двое сдали все экзамены и получили аттестат,

Анализ итоговой аттестации 2024-2025 учебного года показал, что 95% учащихся основной школы готовы продолжать свое образование, как на уровне среднего общего образования, так и в других учебных заведениях.

### **ГИА**

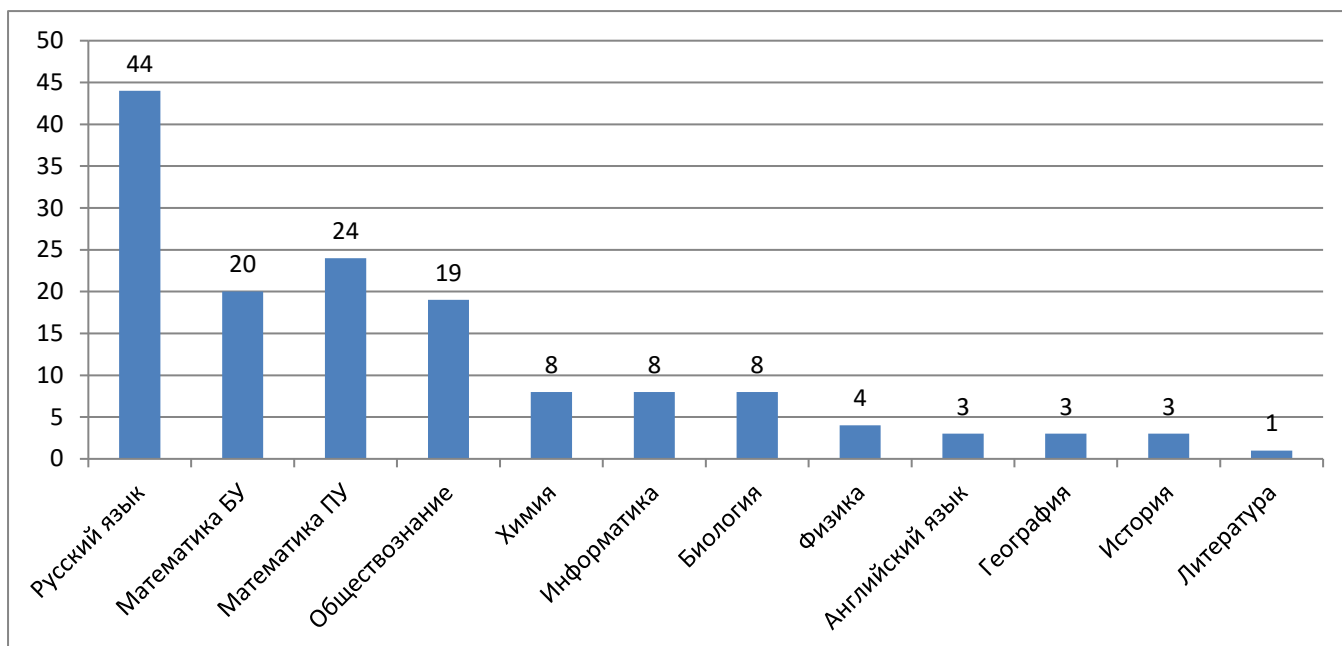
#### **11 классы**

В 2024-2025 учебном году к государственной итоговой аттестации были допущены 44 выпускника (100%) 11-х классов из 44чел (в том числе 3 обучающихся семейного обучения).

В 2024-2025 учебном году школа выпустила два 11-х класса:

- 11а класс – класс социально-экономического профиля с углубленным изучением математики, обществознания (26 чел.),
- 11б класс – класс универсального профиля с углубленным изучением обществознания, биологии (18 чел.).

Распределение учащихся по предметам можно увидеть из диаграммы:



Анализ рейтинга предметов по школе позволяет сделать следующие выводы:

1. Наиболее популярным предметом среди предметов по выбору у выпускников остаётся обществознание, процент сдающих в этом году составил 43%.
2. В этом году учащиеся для сдачи выбрали все предметы.
3. 20 чел. (45% всех выпускников) выбрали математику базового уровня, 24 чел. (54,5%) сдавали математику профильного уровня.

#### Результаты сдачи экзаменов в форме ЕГЭ

№	Предмет	Количество учащихся, сдавших экзамен (кол./%)	Количество учащихся, сдавших экзамен	Количество учащихся, преодолевших мин. порог (кол./%)	Минимум баллов, установлен Рособранзором	Минимальное значение (в баллах)	Максимальное значение (в баллах)	Средний балл	Доля участников, получивших от 81 до 99 баллов (процентов)	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов (процентов)	Доля участников, получивших от минимального балла до 60 баллов (процентов)
1.	Русский язык	44	44	-	24	32	89	64	9/20%	14/32%	21/48%
2.	Математика ПУ	24	24	-	27	27	88	61	3/12%	11/46%	10/42%
3.	Математика БУ	20	20	-	21	10	21	16			
4.	Информатика	8	7	1	40	14	85	53	1/12%	1/12%	5/62%
5.	Биология	8	6	2	36	28	76	47	-	1/12%	5/62%
6.	Английский яз.	3	3	-	22	44	73	58	0	1/33%	2/66%
7.	Обществознание	19	15	4	42	26	73	50	0	4/21%	11/58%
8.	Химия	8	8	-	36	42	88	64	2/25%	3/37%	3/37%
9.	История	4	4	-	32	42	80	65	1/25%	0	3/75%
10.	Физика	4	4	-	36	36	80	61	0	2/50%	2/50%
11.	Литература	1	1	-	32	84	84	84	1/100%	0	0
12.	География	3	3	-	37	45	63	55	0	1/33%	2/66%

В 2025 году все выпускники (44 чел.), успешно сдали русский язык и математику и получили аттестаты, из них 5 выпускников получили аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» 1 степени, 7 выпускников получили медаль «За особые успехи в учении» II степени.

Кроме обязательных экзаменов выпускники успешно сдали: историю, химию, физику, литературу, географию, английский язык. По предметам информатика, биология, обществознание у 7 учащихся есть неуспешные результаты.

### Результаты ЕГЭ по математике профильный уровень

В 2025 году математику профильного уровня выбрали для сдачи 15 обучающихся, что составило 39,4% всех выпускников.

#### Результаты математики профильный уровень по классам

№	Класс	Количество учащихся, сдававших экзамен (кол./% от учащихся в параллели)	Количество учащихся, сдавших экзамен	Количество учащихся, не преодолевших минимальный порог (кол./%)	Минимум баллов, устан. Рособрандором	Минимум баллов (в баллах)	Максимум баллов (в баллах)	Среднее значение по классу (в баллах)	Количество учащихся ОУ, набравших более 80 баллов (кол./%)	Среднее значение по КГО (в баллах)
1.	11а угл мат	19 (73%)	19	-	27	27	88	64	3/16%	
2.	11б	5 (28%)	5	-	27	34	72	51	-	
3.	<b>Итого</b>	<b>24 (54%)</b>	<b>24</b>	<b>-</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>88</b>	<b>61</b>	<b>3/12%</b>	

**Выводы:** результаты выполнения ЕГЭ по математике профильного уровня показали, что большинство выпускников общеобразовательного класса (11а) владеют не только общематематическими умениями, необходимыми человеку в современном обществе, но и соответствуют повышенным требованиям к математической подготовке абитуриентов.

Выпускники класса с углубленным изучением математики (11а) обладают потенциалом продолжать образование по техническим и математическим специальностям.

Три ученика по математике получили результаты 80 баллов и выше, все учащиеся класса с углубленным изучением математики.

#### Результаты ЕГЭ по математике базовый уровень

Класс	Кол-во учащихся	Сдали	«5»	«4»	«3»	«2»	Среднее оценка	Среднее баллы	Качество (в %)	Диапазон баллов
11А (угл мат)	7	7	7	-	-	-	5	19	100	17-21

11Б	13	13	5	7	1	-	4,3	15	92	10-19
	20	20	12	7	1	-	4,55	16	95	10-21

Все учащиеся успешно сдали экзамен по математике базового уровня. Все обучающиеся 11а класса сдали экзамен только на «отлично», качество в классе составило 100%.

**Результаты учащихся, имеющих аттестаты с отличием  
и медаль «За особые успехи в учении» 1,2 степени**

№ п/п	ФИО учащегося	Результаты ЕГЭ (баллы)												
		Русский язык	Математика (баз)	Математика (баз) - отметка	Математика (проф)	обществознание	Физика	История	Биология	Химия	Информатика и ИКТ	Литература	Английский язык	География
1.	1 степень	86			86		80							
2.	1 степень	89			88	72	80							
3.	1 степень	86	21	5		47						73		
4.	1 степень	86	21	5		73		84				84		
5.	1 степень	75			88						85			
6.	2 степень	83	18	5		64		80						
7.	2 степень	83	20	5		72								63
8.	2 степень	66			74	59			48					
9.	2 степень	78			78									
10.	2 степень	67			52		56							
11.	2 степень	81	18	5					76	88				
12.	2 степень	81	18	5					51	82				

**В целом можно сделать следующие выводы:**

- 44 выпускника (100%) получили аттестаты о среднем общем образовании;
- 12 выпускников (27%) из 44 получили медаль «За особые успехи в учении» 1,2 степени;
- Отсутствует стабильная положительная динамика по показателям ЕГЭ по обществознанию. В этом году из 19 выпускников, сдававших экзамен, только 15 чел. (79%) успешно сдали экзамен, 4 чел. (21% от сдававших экзамен) получили неудовлетворительный результат.
- Несоответствие квалификационной категории педагога и результата ЕГЭ (наличие неудовлетворительных результатов).
- Неэффективная система внутришкольного контроля (наличие неудовлетворительных результатов).

- Неэффективность выбора выпускниками для сдачи ЕГЭ общеобразовательных предметов по выбору.

### **Планируемые мероприятия по подготовке к ГИА в 2025-2026 году с учётом выявленных проблем прошлого учебного года:**

1. Провести детальный сравнительный анализ по результатам ОГЭ, ЕГЭ 2024-2025 учебного года по предметам на заседаниях предметных кафедр в сентябре с целью определения дальнейших направлений в работе по подготовке к итоговой аттестации учащихся.
2. Сохранить систему внутришкольного контроля по обязательным предметам и усилить по предметам по выбору, выстроив четкую систему контрольных и диагностических работ с анализом на заседаниях предметных кафедр, совещаниях при директоре. Особое внимание уделить учащимся, претендующим на аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» 1,2 степени
3. Рекомендовать учителям при разработке программ подготовки к ГИА учащихся по целевым группам (с низкими результатами (группа риска), «высокобалльники» и др.) использовать «Методические рекомендации по итогам статистико-аналитического отчета о результатах ГИА в форме ОГЭ, ЕГЭ в 2025 году в Свердловской области» (ИРО), «Методические рекомендации для учителей по преподаванию учебных предметов» (ФИПИ).

### **Реализация программы воспитательной работы**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в МАОУ СОШ №6: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

### **Школьные мероприятия**

Ежегодно в нашей школе проходят традиционные школьные и городские мероприятия. В 2025 году были проведены следующие мероприятия:

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	1. Акция «Помоги пойти учиться» 2. Газета «Лето нашего класса» 3. Выставка «Дары осени» 4. День безопасности. 5. Классный час «Трагедия Беслана-боль России» 6. Детский «День здоровья» 7. Маршрут «Безопасный путь от дома до школы» 9. Субботник
Октябрь	1. Газета ко Дню учителя 2. Концерт ко Дню учителя 3. Городской конкурс чтецов «Читалочка» 4. Мероприятие ко дню отца 5. Акция по сбору корма для животных «Передай подарки, прямо в лапки»
Ноябрь	1. Акция «Сделай домик для птиц». 2. Классные часы ко Дню матери.
Декабрь	1. Литературные балы 2. Новогодние праздники 3. День Героев Отечества 4. Фестиваль английской песни 2-4 кл.
Февраль	1. Мероприятия по Месячнику защитника Отечества 2. Школьный этап муниципального конкурса «Живая классика» 3. Смотр строя и песни 4. ГТО
Март	1. Газета к 8 марта 2. Конкурс хоров 4. Кубок скорпиона (для 9-х классов)
Апрель	1. «Театралия» 2. День космонавтики
Май	1. Мероприятия к 9 мая (конкурсы рисунков, стихов) 2. Последние звонки 3. «Ученик года» 4. Субботник
Июнь	1. Всероссийская акция «Свеча памяти» 2. Выпускной (11 кл.), выдача аттестатов (9 кл.)

### Профориентация

В 2025 учебном году профориентационная работа с учащимися нашей школы приобрела новый уровень активности и вовлеченности. Основными задачами, которые стояли перед нами, были: знакомство учащихся с различными профессиями, развитие их интересов и навыков, а также подготовка к успешному выбору будущей профессии.

Профориентационная работа в начальной школе заключается в расширении знаний о мире профессий и формирование интереса к познанию. Для ее реализации была организована разнообразная досуговая и исследовательская деятельность:

- посещение выставок книг, посвящённых различным профессиям в библиотеке школы и ДГБ;

- классные часы с привлечением родителей, бабушек и дедушек различных профессий (2-6 классы);

- уроки чтения с соответствующим учебным материалом и уроки трудов в игровой форме, предоставляющей возможность «примерить на себя различные профессии».

В рамках реализации программы по профориентационной работе обучающиеся принимали активное участие в общешкольных выставках, тематических праздниках.

Целью профориентационной работы для 5 - 7 классов является исследование индивидуальных особенностей, подготовка к осознанному выбору профиля обучения в старших классах. В программу данного этапа включены следующие направления:

- проведение информационно-просветительской работы (отв. классные руководители);

- вовлечение обучающихся в дополнительное образование: спортивные секции: футбол, баскетбол, волейбол;

- включение обучающихся в общественно-полезную деятельность (работа во дворе школы; генеральная уборка в учебных кабинетах, школьной библиотеке) и проектную деятельность;

-реализация профориентационного направления через «Билет в будущее»;

- изучение склонностей обучающихся и их профессиональных потребностей.

Решаемые задачи для учащихся 8-11 классов в направлении профориентационной работы:

- формирование готовности обучающихся к обоснованному выбору профессии и путей получения дальнейшего образования;

- оказание обучающимся психологической, педагогической и информационной поддержки в принятии решений о выборе профессии, пути получения дальнейшего образования в избираемой сфере деятельности.

Для достижения поставленных целей использовались различные формы работы по профориентации:

- приглашение представителей учебных заведений области в школу;

- диагностика профессиональной направленности старшеклассников, в рамках курса внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты», «Билет в будущее».

Классными руководителями проведены родительские собрания по проблеме формирования готовности обучающихся и профессиональному самоопределению; организованы встречи обучающихся с выпускниками школы - студентами разных вузов. Проводились встречи выпускников средней школы с представителями средних и высших учебных заведений.

Тем не менее, классным руководителям необходимо продолжить работу по профориентации и с обучающимися, и с их родителями с целью формирования обоснованных профессиональных потребностей. Как показывает анализ результатов диагностик и анкет выпускников, не все школьники учитывают при выборе профессии рекомендации психолога.

#### *Участие в профориентационных мероприятиях*

В течение учебного года учащиеся активно участвовали в различных профориентационных мероприятиях, организованных как нашей школой, так и внешними организациями. Мы провели ряд мастер-классов, встреч с представителями разных профессий и экскурсии на предприятия (КЗПВ, КЗТО, Волковский ГОК), которые позволили детям получить представление о реальных условиях работы в различных сферах. Принимали участие в профпробах.

#### *Достижения учащихся*

Одним из значимых результатов нашей работы стало то, что учащиеся стали победителями профориентационного конкурса и в качестве награды получили поездку в

Екатеринбург. Эта поездка дала возможность для ребят узнать больше о возможностях профессионального самоопределения и образовательных маршрутов после школы.

Кроме того, наша команда смогла одержать победу в муниципальном конкурсе "Кубок скорпиона". Это достижение стало итогом упорного труда обучающихся и их наставников, что подтверждает высокий уровень профориентационной работы и мотивации учащихся.

В 2025 году в системе проводились групповые профориентационные занятия, классные часы и открытые уроки для учащихся 7-10 классов. На занятиях проводилось анкетирование, в классах обсуждалась специфика профессий, выявлялся интерес и профессиональный выбор каждого учащегося.

В рамках проекта по ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11 классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее» реализуется курс внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты». Обучающиеся посетили профессиональные пробы (сварщик) в ГАПОУ СО «Баранчинский электромеханический техникум» г. Кушва.

Реализуются профориентационные встречи с организациями КГО, а также области. Реализуется «Дорожная карта» по посещениям предприятий города.

Ключевую позицию в организации работы по профориентации занимает психологическое сопровождение ученика с учётом его индивидуальных особенностей на протяжении всего периода обучения в образовательном учреждении. Это позволяет подготовить обучающегося к осознанному выбору будущей профессии.

Подводя итоги, можно отметить, что 2025 учебный год стал важным этапом в развитии профориентационной работы в нашей школе. Учащиеся проявили активность и заинтересованность в выборе своей профессии, что позволяет нам с оптимизмом смотреть в будущее нашей профориентационной программы. Мы планируем продолжить сотрудничество с различными организациями и развивать профориентационные мероприятия, основываясь на успехах и положительном опыте этого года.

## **2025-Год Защитника Отечества**

2025 год был официально объявлен Президентом Российской Федерации В. В. Путиным Годом защитника Отечества. Это решение имеет глубокую символическую значимость, так как год посвящен 80-летию Великой Победы в Великой Отечественной войне и призван объединить память о подвигах прошлого с уважением к современным защитникам Родины. Основной задачей года является акцентирование патриотического воспитания, сохранение исторической памяти и формирование у подрастающего поколения уважения к героическим традициям страны.

В связи с этим, в нашей школе был разработан и реализован комплексный план мероприятий, нацеленный на достижение следующих целей:

1. Формирование патриотического сознания: развить у подрастающего поколения уважение к защитникам Отечества и гордость за историческое наследие своей страны.
2. Укрепление связи поколений: установить и поддерживать связь между молодежью и ветеранами, способствовать обмену опытом и знаниями.
3. Развитие гражданской ответственности: воспитать чувство ответственности за будущее Родины и понимание роли каждого гражданина в её защите.

План включал разнообразные по форме и содержанию мероприятия: Были проведены тематические занятия: урок-беседа, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января), Сталинградская битва, День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск, День начала Нюрнбергского процесса, День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой и другие.

Были проведены традиционные акции «Белый журавль», «Блокадный хлеб», «Письмо солдату», «Вахта памяти», «Свеча памяти», «Окна Победы». В течение года проводились конкурсы чтецов, сочинений, рисунков на патриотическую тематику, что стимулировало творческую активность и глубокое осмысление темы.

Проведена военно-патриотическая игра «Зарница 2.0»: школьного этапа игры способствовало развитию физической подготовки, навыков командной работы и основ начальной военной подготовки. Были определены победители в различных возрастных категориях, которые приняли участие в городском этапе игры «Зарница 2.0».

В 2025 году в нашей школе прошел традиционный конкурс хоровой песни "Тебе, победа, посвящается". Все ребята подготовили невероятные номера и исполнили их с душой и вдохновением. Каждый хор продемонстрировал не только свои вокальные способности, но и креативный подход к выбору репертуара.

В апреле в Кушвинском дворце культуры состоялся первый фестиваль хоровых коллективов «Битва хоров. Во имя Победы» образовательных организаций Кушвинского муниципального округа, участие в котором приняли шесть творческих команд 8-9 и 10-11 классов. На фестивале прозвучали песни, созданные композиторами и поэтами в период войны и в послевоенное время. По итогу наша школа заняла 1 место.

25 апреля в нашей школе совместно с Детской музыкальной школой состоялся Торжественный концерт, посвящённый 80-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов и 290-летию города Кушвы. "Только не забыть бы это..." - напоминание всем присутствующим о важности сохранения памяти и уважения к истории. В программе концерта прозвучало произведение великого поэта XX века Роберта Рождественского "Реквием".

Благотворительные и социальные акции: важнейшим практическим результатом года стала организация сбора гуманитарной помощи (акция «Подарок для бойца») и плетение маскировочных сетей для участников специальной военной операции. Подобные акции воспитывают в детях чувство сопереживания и гражданской ответственности.

Проведение Года защитника Отечества стало значимым этапом в системе патриотического воспитания школы. Мероприятия года эффективно способствовали формированию у обучающихся гражданской идентичности, гордости за свою страну и ее защитников.

### **Итоги участия в интеллектуальных олимпиадах ЮИСУ, конкурсах, конференциях Всероссийская олимпиада школьников**

#### *Муниципальный этап*

В ноябре-декабре 2025 года учащиеся 7-11-х классов МАОУ СОШ №6 принимали участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по 19 предметам. Всего в муниципальном этапе приняли участие - 220 участников. Многие школьники участвовали в нескольких олимпиадах. Всего получилось 295 участия.

По итогам участия в муниципальном этапе ВСОШ стали победителями 19 человек и призерами- 100 учащихся.

<b>Образовательное учреждение</b>	<b>Количество учащихся 7-11 классов в ОУ принявших участие в олимпиаде</b>	<b>Победители</b>	<b>Призёры</b>	<b>Всего призеров и победителей</b>
МАОУ СОШ № 6	295	19	100	<b>119</b>

В таблице ниже представлены результаты муниципального этапа по предметам:

№	Предмет	Победители	Призеры	Всего
1.	русский язык	4	23	27
2.	литература	0	4	4
3.	английский язык	2	4	6
4.	математика	1	2	3
5.	информатика	0	0	0
6.	история	0	2	2
7.	обществознание	0	16	16
8.	право	0	7	7
9.	география	0	5	5
10.	биология	1	11	12
11.	физика	0	0	0
12.	химия	0	0	0
13.	физическая культура	11	16	26
14.	труды	0	4	4
15.	астрономия	Не	участвовали	0
16.	экология	0	2	2
17.	экономика	Не	участвовали	0
18.	ОБЗР	0	2	2
19.	Искусство	0	2	2
20.	немецкий язык	Не	участвовали	0
	ИТОГО	19	100	119

В рамках проведения ВСОШ определены одаренные учащиеся, которые являются **победителями и призерами** олимпиад по разным предметам:

Английский язык: учащиеся 8а,9г,8г,9\*г,10а,11а.

Биология: Учащиеся 8г,7а,8г,8г,8в,8г,9в,9г,10б,10б,11б,11а.

Математика: Учащиеся 11а,8г,8г.

Технология: Учащиеся 7в,7г,7а,9г.

Физическая культура (Юноши): Учащиеся 7г,8г,7в,10а, 10а, 10а, 10а, 10а, 10а,7а,10а,10а,9г,7г,7а,7а,7в,7а,11а,11а.

Физическая культура (Девушки): Ученицы 7а,8г,8а,8б,7в,10а,10а.

Русский язык: Учащиеся 7г,8г,8г,8г,

7а,7г,7г,7г,7а,7г,8г,8г,8г,8г,8г,9г,9г,9г,9г,9г.,10б,10б,10б,11а,11а,11а,11а.

Искусство (МХК): Ученица 9г, ученик 10а.

Обществознание: Учащиеся 7г,11б,11б,11а,11б,7г,8г,8г,8г,8г,8г,9г,8г,9г,9г,9г,10а.

Литература: Учащиеся 9г,11а,11а,11а.

ОБЗР: Учащиеся 10б,11а.

Экология: Ученицы 9г,9г.

География: Учащиеся 7г,11б,9г,9г,9г.

История: Учащиеся 7г,9в.

Право: 8г,8г,8г,8г,9г,11а,11а.

2 учащихся по 2 предметам вышли на региональный этап ВСОШ:

1. Ученик 9г кл., по предмету труды (рук. Манина Г.И.).
2. Ученик 11а кл., по предмету математика (рук. Родионова В.Н.).

Ученик 9г класса стал призером.

**Победители и призеры муниципального этапа научно-практических конференции «Знание-ключ к успеху», «Уральский характер», «АртМастер».**

**«Знание-ключ к успеху»**

1. 1 место в муниципальном этапе НПК, в направлении «Гуманитарное» лингвистическое, рук. Рыбина А.А., Самосудова И.А.
2. 3 место в муниципальном этапе НПК, в направлении «Социально-экономическое», рук. Минибаева И.Б.

**«Уральский характер»**

1. 1 место в муниципальном этапе НПК, в направлении «Природа Урала», рук. Рыбина А.А., Самосудова И.А.

**«АртМастер»**

1. 3 место в муниципальном этапе НПК, в направлении «Декор», рук. Спицына Л.А.
2. 2 место в муниципальном этапе НПК, в направлении «Декор», рук. Манина Г.И.
3. 2 место в муниципальном этапе НПК, в направлении «Декор», рук. Манина Г.И.

**Результаты участия в творческих и интеллектуальных конкурсах:**

**Муниципальный уровень**

- 1.Муниципальная квест-игра «Пожарная безопасность» посвященная 35-летию МЧС России. 6в класс-3 место.
- 2.Муниципальное соревнование по футболу «Школьный мяч». 6-7 классы-1 место.
3. Муниципальное соревнование по футболу «Школьный мяч». 8-9 классы-3 место.
- 4.Муниципальное соревнование по футболу «Школьный мяч». 10-11 классы-1 место.
5. Муниципальные осенние военно-спортивные соревнования среди допризывной молодежи «День допризывника» 8-9 классы-1 место.
6. Муниципальные осенние военно-спортивные соревнования среди допризывной молодежи «День допризывника» 10-11 классы-3 место.
7. Муниципальный конкурс ИЗО и ДПИ "Нашим мамам посвящается... Победители: ученик 4а класса, ученик 1б класса, ученица 2а класса, ученик 8б класса, ученица 1б класса.
8. XXII Городской конкурс чтецов «Магия слова" – 2025». Гран-при: ученица 4а класса. Победители: ученица 2а класса, ученик 2а класса. Призеры: ученица 6в класса, ученик 5а класса, ученик 5а класса.
9. Конкурс Настольных игр «Шаг в мечту» в рамках Областного социально педагогического проекта «Ориентиры жизни!».7а класс-3 место.
10. Городская военно-спортивная игра «Линии фронта». 5б класс-1 место.
11. Городская военно-спортивная игра «Линии фронта». 1б класс-1 место.
12. Городская военно-спортивная игра «Линии фронта». 4б класс-1 место.
13. Городская военно-спортивная игра «Линии фронта». 6б класс-1 место.
14. Городское спортивное мероприятие «Стартуют все» в рамках проекта «Мы за позитив».4б-1 место.

15. Муниципальная викторина «Каждой профессии слава и честь»
16. Городской конкурс творческих работ "Наследие России православной". Ученица 7а-1 место.
17. Муниципальный Кушвинский академический День #ФинДвиж. 10а класс-3 место.
18. Городские соревнования «Веселые старты». Сборная 2-х классов-1 место.
19. Городской конкурс «Юный электрик». 9а класс- 3 место.
20. Интеллектуальный тимбилдинг «PRO-фессия». 9г класс-3 место.
21. Муниципальный этап фестиваля «Звезды первых». Победители. Творческий коллектив «Хранители сокровищ».
22. Муниципальный этап фестиваля «Звезды первых». Победители: ученица 4а класса, ученик 2а класса, ученица 2а класса, ученик 2а класса.
23. Муниципальный этап творческого конкурса «Классный лидер». Школьный парламент-1 место.
24. Всероссийский конкурс социальной рекламы «Стиль жизни-здоровье!» в номинации «Социальный видеоролик по пропаганде здорового и безопасного образа жизни, профилактике зависимого поведения обучающихся». 7а класс-3 место.
25. Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений -2025. Ученица 11а-3 место.
26. Межмуниципальный культурный форум «БлагоДать». Интеллектуальная игра «Зеленая сова». 10 класс-3 место.
27. 62-ая легкоатлетическая эстафета, посвященная А.Орлову и в честь празднования 50-ой годовщины Победы в ВОВ. Сборная 10-11 классов. Команда победитель.
28. 62-ая легкоатлетическая эстафета, посвященная А.Орлову и в честь празднования 50-ой годовщины Победы в ВОВ. Сборная 8-9 классов. Команда победитель.
29. Городской конкурс чтецов «Мое наследие». Ученик 2а класса-1 место.
30. Городской конкурс макетов «Мое Отечество». 4в класс-1 место.
31. Муниципальный конкурс «Скорая помощь глазами детей». Ученица 2б класс-победитель, ученик 2а класса- победитель.
32. Городской конкурс «Не смолкнет слава, тех великих лет». 1а класс-победитель.
33. Муниципальный этап творческого конкурса «АртМастер». Ученица 6б-1 место.
34. Городской конкурс театральных постановок «ТЕАТРАЛиЯ». Школьный театр «Отражение»-1 место.
35. Окружной конкурс творчества и экспериментальных исследований «Юный инженер». Ученица 7б класса-победитель.
36. Чемпионат по финансовой грамотности «Финансовая паутина», 7г класс-1 место.
37. Городской конкурс «Битва хоров». 11а класс-1 место.
38. Конкурс на получение премии Главы КМО. Направление «Образовательная деятельность». Ученица 11а-призер, ученица 11а-3 место. Номинация «Социально-значимая и общественная деятельность». Ученица 11а-3 место, ученик 11а-призер.
39. Фестиваль - конкурс в честь 80-летия Победы в Великой Отечественной войне "Не смолкнет Слава тех великих лет"! 1а класс- 1 место.
40. Городской конкурс «Битва хоров». 8а класс-2 место.
41. Городской этап научно-практической конференции "Хочу все знать!". Ученицы 3в

класса-2 место, ученик 3в класса-3 место, ученик 4б класса-3 место, ученица 4а класса-2 место, ученик 4б класса-3 место.

42. Фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» среди семейных команд, приуроченный 80-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. Семья ученика 2в класса-1 место.

43. Муниципальный этап Всероссийской военно-патриотической игры "Зарница 2.0". Старшая группа-2 место; средняя группа-3 место.

44. Городской «Смотр строя и песни», посвящённого 80 – летию Победы в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг.6в класс-1 место; 8а класс-1 место; 9а класс-3 место, 11а класс-3 место.

45. Городской профориентационный проект «Кубок скорпиона». Команда 9-х классов-1 место.

46. VIII фестиваль-конкурс "Звёздная дорожка. Ученица 3в класса-2 место.

47. X городской конкурс чтецов «Мое наследие». Ученик 1б класса-1 место.

48. Городские веселые старты. Сборная 2-х классов-2 место; сборная 4-х классов-2 место.

49.Городской этап областного конкурса «АртМастер». Ученица 6б класса-1 место, ученица 6а-3 место.

50. Соревнования по тактической медицине. Команда 8г класса-3 место, команда 9б класса-1 место, команда 10а класса-1 место.

51. Муниципальный этап областного проекта «Ориентиры жизни». 7б класс-3 место.

52. Муниципальный этап областного проекта «Мы за позитив». 6а класс-3 место.

53. Муниципальный этап зимнего фестиваля ГТО. Ученик 10а-победитель, ученица 10а-победитель.

54. Муниципальная научно-практическая конференция «Знание-ключ к успеху!». Направление "Гуманитарное". Ученица 7а класса-1 место; ученица 11а класса-3 место. Направление "Социально-экономическое". Ученица 7б класса-1 место. Направление "Социокультурное". Ученица 7в класса-2 место, ученица 11б класса-2 место.

55. Городской конкурс чтецов «Живая классика». Ученица 10б класса-1 место.

56. Городской квиз по правилам дорожного движения. 5в класс-3 место.

57. Конкурс агидбригад «Я-россиянин». 6а класс-3 место.

58. Муниципальный смотр строя и песни «Будущее России».1б класс-2 место, 2в класс-3 место, 5б класс-1 место.

59. Городской конкурс-смотр строя и песни "Статен в строю, силён в бою!. 1а класс-1 место, 2а класс-1 место, 3б класс-1 место, 4б класс-1 место, 5а класс-1 место.

60. Городские соревнования в рамках «Кубка скорпиона» "Знакомьтесь,это мы!". Команда 9в класса-2 место.

61. Естественно-научный турнир "На перекрестке наук". 8г класс-2 место.

62. Муниципальный конкурс изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества "Зимняя сказка". Ученик 2а класса-победитель.

63. Литературный конкурс муниципального проекта «Мы за позитив!». Ученица 6а класса-1 место.

64. Городские соревнования по быстрым шахматам. Ученик 4в класса-2 место.

65. Открытый городской конкурс на иностранных языках для учащихся 4-5 классов

<p>«Christmas quest». 5-ые классы-3 место (г. Нижний Тагил)</p> <p>66. Межмуниципальная командная игра «ХимБио-страна возможностей». 8г класс-3 место.</p> <p>67. Межмуниципальный культурный форум «БлагоДать». Интеллектуальная игра «Зеленая сова». 10 класс-3 место.</p> <p>68. Областной конкурс по английскому языку «SpellWell». Ученица 7а класса-1 место.</p> <p>69. Открытая региональная олимпиада по иностранным языкам среди обучающихся г.Н.Тагила и Свердловской области. Ученица 11а класса-2 место.</p> <p>70. Региональный этап Международного конкурса сочинений «Без срока давности». Ученица 10а класса-3 место.</p> <p>71. Открытая олимпиада по иностранным языкам для учащихся 3-5 классов «Мини-соболек». Ученица 5а класса-призер, ученица 5а класса-призер, ученик 5в класса-призер.</p>
<p><b>Областной уровень</b></p>
<p>1. Международный многожанровый конкурс-фестиваль «Фестиваль чудес». Гран-при - ученик 4а класса.</p> <p>2. Региональный конкурс «Малахитовая шкатулка». Ученица 4а класса-победитель.</p> <p>3. Дивизионный этап Школьной баскетбольной лиги 3×3. 9в класс-3 место (г.Н.Тагил)</p> <p>4. Окружной этап Всероссийских соревнований по футзалу среди команд ОО. Команда 8-9 классов-2 место.</p>
<p><b>Всероссийский уровень</b></p>
<p>1. Всероссийский конкурс лучших проектов для детей и молодёжи «Конкурс первичных отделений»- 2 место.</p>

Большое внимание в МАОУ СОШ №6 уделяется личностному развитию детей. На основании данных психолого-педагогической диагностики можно сделать вывод, что учащиеся имеют широкий спектр познавательных интересов, умеют вступать в коммуникацию, проявлять активность, работать в коллективе. Благодаря совместной деятельности семьи и школы у детей сформирована система ценностных ориентаций. На всех уровнях образования учащиеся считают главной ценностью - «здоровье».

Формирование активной жизненной позиции подростков стало сегодня одной из наиболее значимых педагогических задач, учитывая ритм и приоритеты современной жизни. Одно из наиболее эффективных путей решения данной педагогической задачи - включение подростков в деятельность органов детского самоуправления. Более 20 лет в школе действует детский орган самоуправления совет обучающихся «Школьный Парламент». Основная цель которого - подготовка подростков к участию в общественном самоуправлении, воспитание организаторов, лидеров детского молодежного движения. Самоуправление обеспечивает возможность каждому ученику принимать участие в организаторской деятельности. Ежегодно учащиеся школы являются активными участниками областного проекта «Уральская академия лидерства», «Ориентиры жизни» и другие.

В 2025 году в целях активизации работы по пропаганде противопожарных знаний и знаний правил дорожного движения среди обучающихся в МАОУ СОШ №6 активную деятельность вел профильный класс – ЮИД 6в (Зырянова Е.А.)

В школе активно работают 3 волонтерских отряда: сборная волонтеров «Солнышко» (рук. Котельникова А.В.), 7б "Только вперед!" (рук. Есаулкова Е.С.), 7а "ЧиП" (рук. Конищева Е.В.), которые активно участвуют в волонтерской деятельности на уровне города и области. Волонтерский отряд «Солнышко» (рук. Котельникова А.В.) активно принимают

участие в «Движении первых». В прошлом году в составе Первичного отделения школы отряд занял 2 место на Всероссийском конкурсе Первичных отделений.

В течение года волонтерские отряды приняли активное участие в акциях разного уровня. Помощь была оказана пожилым людям, ветеранам труда, детям из центра реабилитации. Людям, попавшим в жизненно трудную ситуацию. Так же в течение года проводили мастер классы для детей и их родителей.

В прошлом году волонтерский отряд «Солнышко» и «Чип» провели акцию «Крышки для малышки», «Письмо солдату». «Солнышки» также провели акцию «Батарейки, сдавайтесь!», «Окопные свечи», «Негаснувшие спички», «Подарок для бойца».

На протяжении года не только сохранилась активность ребят, родителей и учителей школы в проводимых акциях и мероприятиях, но и увеличилась. Прослеживается не поддельный интерес к волонтерской работе. С большим энтузиазмом в неё окунаются как волонтеры отрядов, так и учащиеся, родители и педагоги всей школы.

### **«Движение первых»**

В МАОУ СОШ №6 с 2023 года функционирует первичное отделение «Движение Первых». Председателем «Движения Первых» является советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. На платформе зарегистрировано 60% детей, которые систематически участвуют в конкурсах, фестивалях, акциях и мероприятиях.

За 2025 год ученики приняли участие по 12 направлениям:

- «Первая помощь» - 6 человек;
- «Звёзды Первых» - 10 человек из них 3 человека прошли на региональный уровень;
- «Вызов Первых»- 6 человек;
- «Русский детский Дед Мороз» - 31 человек;
- «Классные встречи»- 15 человек;
- «Школьная классика» - 1 человек стал финалистом проекта;
- Волонтерский проект «БлагоТвори» - 45 человек заняли 1 место на областном уровне;
- «Профэкспедиции»- 11 человек;
- «Мы - граждане России» - 11 человек торжественно получили паспорта;
- «Премия Первых» - 9 человек;
- «Фестиваль детства» - 7 человек;
- «Малахитовая шкатулка» - 5 человек и 1 призер регионального этапа;
- «Медиапритяжение» - 11 человек из 10 «А» стали финалистами регионального этапа;
- «Наследники Победы» - 7 человек;
- «Школа актива» - 12 человек.

В рамках конкурса первичных отделений «Движения Первых» под руководством руководителя волонтерского отряда «Солнышко» и советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями было задействовано 150 человек. По итогам всероссийского конкурса МАОУ СОШ №6 стали призерами и выиграла грант на 200 000 рублей.

В рамках конкурса «Первичка в деле» наше первичное отделение стало победителем и выиграло сертификат в «Читай Город».

Одним из направлений «Движения Первых» является проект «Орлята России». В начальной школе патриотическую социально-значимую программу «Орлята России» реализуют педагоги и классы: 1 «Б», 2 «А», 3 «А» и 4 «Б». Данные классы приняли участие в масштабном мероприятии «Фестиваль Орлятской песни» на базе нашей школы. За каждым

классом закреплены наставники, которые осуществляют реализацию треков по программе. Самый активный наставник прошла конкурсный отбор и получила путевку во всероссийский лагере «Артек».

В летний период на базе школы был организован лагерь дневного пребывания по профильным направлениям «Движение Первых» и «Орлята России».

В рамках дней единых действий советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями были организованы тематические встречи, беседы, игры и мероприятия.

**Оценка условий обеспечения безопасности обучающихся и психолого-педагогического сопровождения** включает анализ комплекса мер, направленных на защиту жизни и здоровья детей, а также на создание благоприятных условий для их развития, обучения и социализации. Эти два аспекта взаимосвязаны, так как безопасность создаёт основу для эффективного образовательного процесса, а психолого-педагогическое сопровождение помогает решать возникающие проблемы и поддерживать психологическое благополучие учащихся.

Обучающиеся принимали активное участие в городских и областных акциях: «За здоровье и безопасность наших детей», «Безопасность детства», «Внимание, каникулы!», «Горка!», «Внимание дети», «Мои безопасные каникулы», «Сообщи, где торгуют смертью», «День правовой защиты детей», «Единый день безопасности», «Твой выбор», «Весенняя неделя добра», «Единый день профилактики», «День защиты детей».

При организации акций привлекались межведомственные организации, социальные партнеры: ГИБДД МО МВД «Кушвинский», ПДН МО МВД «Кушвинский», ТКДН и ЗП, МЧС, ГО и ЧС, ДДТиМП, МБУК «Библиотечно-информационный центр Кушвинского муниципального округа», кинотеатр «Феникс».

#### **Оценка условий обеспечения безопасности**

Безопасность в МАОУ СОШ №6 охватывает несколько направлений:

- **Антитеррористическая безопасность.** Включает ежедневные обходы территории и помещений, контроль входов и выходов, проверку работоспособности технических средств защиты. Проводятся регулярные учения по эвакуации и действиям в чрезвычайных ситуациях, инструктажи для персонала и учащихся, обучение навыкам распознавания подозрительного поведения.
- **Профилактика травматизма.** Учитываются санитарно-гигиенические нормы, организация режима учебно-воспитательного процесса, состояние физического воспитания и медицинского обслуживания. В планы работы включают мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, обучению правилам пожарной безопасности, изучению вопросов безопасного поведения на воде, железнодорожных объектах и т. д.
- **Пожарная и электробезопасность.** Наличие системы автоматической пожарной сигнализации (АПС) и системы оповещения и управления эвакуацией (СОУЭ), планов эвакуации, первичных средств пожаротушения, соблюдение правил электробезопасности.
- **Санитарно-эпидемиологическое благополучие.** Соблюдение норм, обеспечивающих здоровье учащихся и персонала.
- **Информационная безопасность.** В 2023 году вступили в силу Указ Президента РФ от 17 мая 2023 г. №358 «О стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года» и Концепция информационной безопасности детей, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 28 апреля 2023 г. №1105-р. Эти документы определяют принципы и механизмы защиты детей от информационных угроз.

Безопасность создаёт основу для эффективного психолого-педагогического сопровождения, так как в условиях угрозы жизни или здоровью сложно говорить о полноценном обучении и развитии. В то же время психолого-педагогическое сопровождение помогает предотвращать конфликты, буллинг и другие ситуации, которые могут угрожать безопасности. Например, работа с детьми «группы риска» или профилактика девиантного поведения снижают вероятность возникновения опасных ситуаций.

### **Состояние профилактической работы по предупреждению асоциального поведения обучающихся.**

В 2024-2025 году на школьном учете состояло 8 человек, 2 человека в ПДН, 1 чел. в ТКДНиЗП.

Данная категория обучающихся находятся под наблюдением педагогического коллектива. Основными причины постановки на учёт являются: систематические пропуски занятий, низкая успеваемость, конфликтное поведение, совершение правонарушений.

В школе активно осуществляет свою деятельность Совет профилактики. По итогам 2024–2025 учебного года работа Советов профилактики в школах включала ряд мероприятий, направленных на профилактику правонарушений, пропаганду здорового образа жизни (ЗОЖ), социальную адаптацию учащихся и взаимодействие с семьями.

Совет профилактики занимался вопросами:

- **Контролем за получением образования.** Велся строгий учёт пропущенных уроков, проводилась работа по ликвидации пропусков без уважительной причины.
- **Выявлением учащихся «группы риска».** Формировались социальные паспорта школ и классов, велась работа с неблагополучными семьями, детьми в трудной жизненной ситуации, родителями, уклоняющимися от воспитания детей.
- **Проведением профилактических мероприятий.** Организовывались беседы по защите прав детей, недели детского телефона доверия, акции («Спорт против наркотиков», «За здоровый образ жизни», «Сообща, где торгуют смертью» и др.), уроки, беседы, тренинги на темы правового сознания, ЗОЖ, безопасности.
- **Взаимодействием с родителями.** Проводились родительские собрания («Секреты здорового питания», «Жизнь в страхе», «Безопасное детство — ответственное родительство»), распространялись памятки и буклеты.
- **Сотрудничеством с внешними организациями.** Приглашались сотрудники ПДН, ГИБДД для проведения встреч и бесед.
- **Организацией досуга и внеурочной занятости.** Вовлекались учащиеся в кружки, спортивные секции, общешкольные мероприятия.

### **Психологическое сопровождение**

Деятельность школьного педагога-психолога строится в соответствии с утвержденным годовым планом и должностными обязанностями, с учетом задач, определенных общешкольным планом учебно-воспитательной работы.

Основная цель педагога-психолога заключается в содействии школе в решении практических задач по формированию позитивной личности учащихся, раскрытия их индивидуального потенциала и развития творческих и деятельностных способностей, создания позитивной мотивации к обучению, а также определения и профилактики причин нарушения личностного и социального развития.

**Общая направленность работы психолога определялись следующими практическими задачами:**

- создание благоприятных условий обучения и пребывания в школе для всех субъектов образовательного процесса;

- повышение уровня учебной мотивации учащихся;

- оптимизация стиля взаимодействия педагогов с учащимися;
- выявление и устранение факторов, негативно влияющих на развитие ребенка;
- расширение компетенций учащихся в учебной и социальной сферах; Служебные задачи решаются психологом при реализации традиционных направлений психологической школьной службы.

В реализации системы психолого-педагогической поддержки учащихся задействовались все субъекты образовательного процесса: учащийся, классный руководитель, учитель-предметник, педагог-психолог, медицинский работник, родители, сотрудничающие со школой официальные лица и учреждения.

Психологическая работа строилась традиционно по следующим направлениям:

- психолого-педагогическая диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- психолого-педагогическое консультирование;
- методическая работа;
- просветительская деятельность.

### **Диагностическая работа.**

Проведена диагностика простых и сложных психических процессов: интеллекта, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных способностей, межличностных отношений, эмоционального благополучия, профессиональных задатков, ценностных ориентиров, деятельностных качеств, уровней школьной подготовленности. В процессе диагностики использовались методы как высокого уровня формализации (тесты, опросники, проективные техники), так и мало формализованные методы (наблюдение, опрос, беседа, анализ продуктов деятельности). В равной мере применялись групповые и индивидуальные формы обследования учащихся.

#### **1. Уровень школьной адаптации проводился в первых классах.**

Использовались: опросник, выявляющий уровень школьной мотивации и адаптации. Всего принимало участие 49 учеников. Учащиеся, набравшие 25-30 баллов, характеризуются высоким уровнем школьной адаптации 25 человек, 20-24 балла характерны для средней нормы – 22 человека, 15-19 баллов, указывают на внешнюю адаптацию (это форма адаптации, при которой личность внешне адаптируется, сохраняя свою содержательную часть и самостоятельность. При этом внутренняя перестройка личности не происходит)- 2 человека, 10-14 баллов свидетельствуют о низкой школьной адаптации (0 человек) и ниже 10 баллов – о негативном отношении к школе, школьной дезадаптации – 0 учащихся.

По результатам исследования составлена справочная документация в помощь учителю. С каждым из учителей проведено обсуждение полученных результатов. Определены уровни подготовленности первоклассников к обучению. С угрозой риска школьной дезадаптации не выявлено ни одного человека. С внешней адаптацией 2 ребенка. В течение года за успеваемостью этих детей активно наблюдали, велась коррекционная работа. Практиковались беседы с родителями, интересующимися результатами обследования. Проведенные исследования позволили определить особенности индивидуального развития детей и послужили практическим материалом для повышения эффективности педагогического процесса.

#### **2. Эмоциональное состояние учащихся на уроках.**

С целью изучения эмоционального состояния учащихся на уроках один раз в год проводилось исследование по методике «Эмоциональное состояние учащихся на уроках (уроке)» Методика определяет эмоциональное состояние учащихся на уроке, применяется для всех классов. Результаты обследования доведены до каждого интересующегося учителя. По необходимости педагогам розданы рекомендации по работе с детьми.

#### **3. Уровень тревожности.**

С целью изучения психологической ситуации обучения пятиклассников были проведены следующие психодиагностические обследования:

1. определение уровня и характера тревожности учащихся, связанной со школой, с помощью теста школьной тревожности Филипса.
2. наблюдение за учащимися на уроках и внеурочное время.
3. беседы и коррекционные занятия с учащимися.

Результаты исследования:

Эта методика помогла определить уровень и характер тревожности у детей младшего и среднего школьного возраста. Всего 77 обучающихся.

1. Общая тревожность в школе - общее эмоциональное состояние ребенка, связанное с различными формами его включения в жизнь школы – 5 обучающихся.

2. Переживания социального стресса – эмоциональное состояние ребенка, на фоне которого развиваются его социальные контакты (прежде всего - со сверстниками) - 6 обучающихся;

3. Фрустрация потребности в достижении успеха - неблагоприятный психический фон, не позволяющий ребенку развивать свои потребности в успехе, достижении высокого результата и т. д.- 5 обучающихся;

4. Страх самовыражения - негативные эмоциональные переживания ситуаций, сопряженных с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей- 9 обучающихся;

5. Страх ситуации проверки знаний - негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки (особенно - публичной) знаний, достижений, возможностей- 15 обучающихся;

6. Страх не соответствовать ожиданиям окружающих - ориентация на значимость других в оценке своих результатов, поступков, и мыслей, тревога по поводу оценок, даваемых окружающим, ожидание негативных оценок – 5 учеников;

7. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу - особенности психофизиологической организации, снижающие приспособляемость ребенка к ситуациям стрессогенного характера, повышающие вероятность неадекватного, деструктивного реагирования на тревожный фактор среды – 0 обучающихся;

8. Проблемы и страхи в отношениях с учителями - общий негативный эмоциональный фон отношений со взрослыми в школе, снижающий успешность обучения ребенка 4 ученика.

В ходе данной психодиагностики было изучено актуальное развитие пятиклассников, выявлены имеющиеся трудности, которые могут помешать успешной адаптации детей. Учителя и родители проинформированы о результатах диагностического исследования на родительских собраниях(по запросу) и в ходе индивидуальных консультаций.

#### **4. Обследование на ПМПК**

По запросу классных руководителей, родителей в текущем году проводилась диагностика обучающихся, не справляющихся с освоением образовательной программы. Целью такой диагностики ставилось изучение когнитивных способностей учеников, их психоэмоционального состояния, с последующим направлением на ПМПК г.Н.Тагила и Екатеринбурга. Результатом такой работы стало составление рекомендации на прохождение ПМПК. В период сентябрь – март 2025- 26 учебного года было обследовано 5 обучающихся.

#### **5. Проведение СПТ (социально – психологическое тестирование)**

В октябре- ноябре 2025 года в школе проведено социально-психологическое тестирование обучающихся с целью выявления высокой или высочайшей рискогенности социально-психологических условий, формирующих психологическую готовность к аддиктивному (зависимому) поведению у лиц подросткового и юношеского возраста. В тестировании приняли участие обучающиеся 7–11 классов (13 – 18 лет включительно): всего 342 обучающихся. По результатам тестирования 9 обучающихся вошли в высочайшую

группу риска социально-психологических условий, формирующих психологическую готовность к аддиктивному (зависимому) поведению у лиц подросткового и юношеского возраста.

### **Психологическое консультирование.**

Консультирование ориентируется на клинически здоровую личность, имеющую в повседневной школьной жизни психологические трудности и проблемы. Консультируются также учащиеся, учителя и родители, которые чувствуют себя хорошо, однако ставят перед собой цель дальнейшего развития личности, заинтересованы в нахождении более эффективных путей и способов разрешения жизненных задач. Консультирование выполняется с учетом стоящих задач в настоящем и будущем клиента.

Психологическое консультирование преследует следующие основные цели: - способствовать изменению поведения клиента (учащегося, педагога, родителя) таким образом, чтобы он мог жить продуктивнее, испытывать удовлетворение от процесса обучения, несмотря на все имеющиеся объективные трудности;

- развивать навыки преодоления трудностей при столкновении с теми или иными обстоятельствами школьной жизни и требованиями школы;

- развивать умение завязывать и поддерживать межличностные отношения, самостоятельно разрешать возникающие проблемы на разных уровнях общения;

- содействовать формированию личности с адекватной самооценкой;

- облегчать реализацию и повышение потенциала личности. Консультации в течение года велись по следующим направлениям:

- с учащимися, родителями 5-х классов по предупреждению дезадаптации;

- с учащимися и родителями 9 классов по проблемам профессиональной ориентации с учетом результатов диагностики;

- с учителями и родителями учащихся 5-9-х классов по проблемам неуверенности ребенка в себе;

- с учителями и родителями учащихся 10-11-х классов по проблемам неуверенности ребенка в себе; профориентации, снятию стресса в предверии сдачи экзаменов.

- с учащимися и родителями 9–11 классов по проблемам профессиональной ориентации с учётом результатов диагностики, СПТ;

По запросам учителей, родителей и детей, поводами для обращения учащихся за консультативной помощью служили:

- конфликты с одноклассниками;

- конфликтные ситуации в отношениях с учителями;

- семейные неурядицы, нарушения отношений с родителями;

- неразделенные чувства и мировоззренческие позиции;

- страх самовыражения;

- излишнее волнение.

Так же педагог-психолог школы принимал участие в разрешении конфликтных ситуаций, возникающих в ходе образовательного процесса.

### **Коррекционно-развивающее направление:**

- оказание систематической целенаправленной помощи детям, отнесенным к категории с ограниченными возможностями здоровья по тем или иным основаниям, снижение или устранение нарушений в психофизиологическом развитии, а также участие в разработке и внедрении комплексных развивающих и коррекционных программ для всех групп детей.

Основное направление в работе – коррекционно-развивающая деятельность с детьми, имеющими особые образовательные потребности.

В наиболее широком смысле, коррекция может рассматриваться как социально-психологическая взаимоадаптация учащегося и окружающей среды, созданием оптимальных условий для адекватной его возможностям реализации индивидуально-личностных особенностей и поддержание этого равновесного состояния на протяжении всего развития ребенка. Основными задачами для реализации этой цели являются выявление и преодоление недостатков, дефицитности в развитии психических функций и личностных свойств.

В узком смысле психологическая коррекция понимается как основной метод воздействия специалиста, получившего соответствующее психологическое образование, для "...оптимизации развития психических процессов и функций и гармонизации развития личностных свойств".

#### **Работа с учащимися состоящими на всех видах учета.**

В течение года с детьми группы риска проводились следующие мероприятия:

- составлен банк данных учащихся:

- «группа риска» выявлено 9 учащихся;
- Стоящих на учете в ПДН 1 человек;
- Стоящих на внутри школьном учете 9 человек;
- Неблагополучные семьи - 0

- заполнены индивидуальные карты на учащихся;

- проведены диагностические исследования по плану и по запросу классных руководителей (диагностика агрессивного поведения, схемы наблюдений за поведением ребенка, заполнены карты наблюдений Л. Скотта. Диагностика лабильности и инертности, силы и слабости нервной системы);

- проведены индивидуальные развивающие занятия: «Коррекция агрессивного поведения», «Коррекция тревожного поведения»;

- в течение учебного года велась консультационная работа, индивидуальные консультации родителей, беседы с учащимися.

#### **Организационно- методическая и просветительская работа.**

Подборка диагностических методик, пополнение папки «Диагностика» тестами, опросниками для младших, средних и старших классов, направленных на изучение интеллекта, эмоционально-нравственного развития, потребностно-мотивационной и волевой сфер личности, социального взаимодействия. Подбор и изучение материала по адаптации пятиклассников, по выявлению и предотвращению суицидальных рисков у учащихся.

#### **Посещение педагогических советов и совещаний в школе.**

Посещение методических объединений.

Подготовлены специальные методические материалы (банк психологических методик, личные методички, советы родителям учеников, советы сдающим экзамены, их родителям, учителям, презентации по вопросам подготовки и сдачи ЕГЭ и ОГЭ).

Обновлены информационные брошюры: «Практические рекомендации выпускникам по подготовке к сдаче экзаменов», «Дети в кризисной ситуации», «Профилактика стресса», «Как помочь детям подготовиться к экзаменам».

Количественные показатели работы педагога–психолога за указанный период

	<b>Категория</b>	<b>Количество мероприятий</b>	<b>Всего</b>
Проведено индивидуальных консультаций	Дети	71	
	Родители	40	

	Педагоги	65	176
Проведено групповых мероприятий (в т. ч. Круглых столов, классных часов, родительских собраний.)	1–4 классы	15	57
	5–8 классы	25	
	9–11 классы	11	
	с родителями	6	
Количество диагностических обследований:	1–4 классы	По 2	86
	5–8 классы	По 3	
	9–11 классы	По 3	

### **Вывод:**

В течение этого года велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса. Практически, все, что запланировано – выполнено. Большинство родителей реагирует положительно на рекомендации, которые получает на индивидуальных консультациях, делятся своими проблемами, рассчитывают на совет и помощь в решении сложных жизненных ситуаций. Есть, конечно же, и такие родители, которые на конкретные требования учителей и рекомендации психолога реагируют недоверчиво или игнорируют их. Пожалуй, самой большой проблемой стала работа с детьми стоящими на ВШУ и в ПДН (дети не посещающие занятия из за нежелания учиться, курение, употребление спиртных напитков). В школе достаточно детей с различными отклонениями в поведении, с которыми ведется кропотливая, порой неблагоприятная работа. Беседы, посещение семей, работа с родителями, которые не всегда понимают своих детей, не налажены детско-родительские отношения. С детьми проводились профилактические беседы, индивидуальные консультации, ежедневный контроль за посещаемостью уроков, наблюдение на уроках, мероприятия с приглашением правоохранительных органов.

Предполагаемые причины детских правонарушений имеют как объективный, так и субъективный характер:

1. Снижение воспитывающей роли семьи.

2. Важно «не напугать наказанием, а научить жить в этом мире», оставаясь человеком, уметь противостоять всем пагубным влияниям.

3. Еще недостаточно крепко налажено единство требований в воспитательной цепочке: администрация – классный руководитель – психолог – родители.

Что может сделать школа:

1. В воспитательной работе применять эффективные профилактические программы по предупреждению правонарушений, опять же на ранней стадии.

2. Каждому классному руководителю особое внимание уделить нравственному воспитанию детей. Приступить к работе с детьми по программе «Здоровый образ жизни». Психологу подобрать рекомендации, подготовить классные часы и интерактивные занятия по данному направлению,

3. Занятость детей внеурочной деятельностью (спорт, творчество, и др.)

### **В новом учебном году будут поставлены следующие цели и задачи:**

1. Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса с целью решения проблем образования и школьного воспитания.

2. Направить работу психологической службы на разрешение конфликтов учитель-родитель-учащийся.

3. Усилить психолого-педагогическую поддержку категории детей с девиантным поведением в начальной школе с обязательным привлечением их к внеурочной деятельности.

4. проведение занятий по программам:

- «Начни с себя» для 7 – 11 классов,

- Комплексная программа профилактики наркомании, алкоголизма и табакокурение «Я ценю свою жизнь» для уч-ся 5 – 9 классов,
- Профориентационная работа с выпускниками школы,
- «Развивающие занятия» для уч-ся 5-7классов,
- «Я – пятиклассник» для уч-ся 5 классов,

#### 5. Проведение родительских собраний по темам:

- «Роль родительского примера в становлении личности ребенка»
- «Время кризиса» (переход из начальной школы в среднее звено),
- «Как общаться с агрессивными, гиперактивными и тревожными детьми»;
- «Переходный возраст: особенности контакта с подростком»,
- «Интернетзависимость»,

6. Продолжать работу по укреплению позитивного эмоционального состояния учащихся и учителей в школе.

7. Провести цикл занятий для педагогов по работе с детьми в рамках ФГОС, профилактики эмоционального и профессионального выгорания.

### 1.5. Оценка организации учебного процесса

Учебный год в МАОУ СОШ № 6 начинается 01 или 02 сентября текущего года и заканчивается в соответствии с учебным планом соответствующей образовательной программы. Школа функционирует в соответствии с требованием СанПиН 1.2.3685-21.

Режим работы:

- Сменность занятий - 2 смены;
- Начало занятий для 1-й смены – 8.00, второй смены – 14.00.
- Продолжительность рабочей недели: 5 дневная учебная неделя.

Учебный год во всех классах делится на 3 триместра:

- 1 триместр (сентябрь, октябрь, ноябрь);
- 2 триместр (декабрь, январь, февраль);
- 3 триместр (март, апрель, май).

В течение учебного года для организации обучения в 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения. В первом полугодии проводится в сентябре-октябре по три урока в день по 35 минут каждый – это 15 недельных часов. В ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый. Январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый и один день в неделю 5 уроков.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней и регулируется ежегодно. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются во втором триместре дополнительные недельные каникулы.

В ежегодном календарном учебном графике МАОУ СОШ № 6 отражены сроки каникул, сроки учебных периодов на основании приказа УО КГО.

Выходные и праздничные дни определяются в соответствии с Постановлением Правительства РФ «О переносе выходных дней».

В дни карантина, длительной болезни обучающихся обучение строится на частично дистанционных технологиях.

В ОУ обучается 19 обучающихся с ОВЗ, 10 обучающихся детей-инвалидов.

Один ученик ребенок-инвалид, обучающийся основной школы, обучается на дому, для него составлен Учебный план для домашнего обучения для реализации АОП.

Дети-инвалиды имеют индивидуальные программы реабилитации, выдаваемые федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы. Все дети-

инвалиды согласно ИПРА обучаются в общеобразовательных классах по общеобразовательным программам.

Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.) обеспечивает различные интересы, реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Организуется в соответствии с требованиями ФГОС и СанПиН. Образовательное учреждение представляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Внеурочная деятельность формируется с учётом пожелания обучающихся и родителей (законных представителей) и направлена на реализацию различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся.

### 1.6. Оценка востребованности выпускников

#### Информация об определении выпускников 9-х классов

Кол-во выпускников 9-х классов	Из них:		
	поступил в 10 класс	оставлены на повторное обучение*	поступили в УСПО
106	42	5	56

#### Информация о продолжении обучения выпускников

Учебное заведение	Число выпускников сделавших выбор после окончания школы (2025 г.)
<b>Выпускники 9 класса</b>	
Баранчинский электромеханический техникум	17
Верхнетуринский механический техникум	6
Исовский геологоразведочный техникум	3
<b>Иные учреждения СПО:</b>	
ГАПОУ СО «Нижнетагильский горно-металлургический колледж имени Е.А. и М.Е. Черепановых	1
ГАПОУ СО «Екатеринбургский политехникум»	1
Нижнетагильский филиал ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж»	2
ГАПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 1,2»	4
ГАПОУ СО «Режевской политехникум»	1
Нижнетагильский торгово-экономический колледж	3
ГАПОУ СО «Екатеринбургский автомобильно-дорожный колледж»	1
ФГБОУ ВО «Уральский ГАУ»	2
ГАПОУ СО «НТГПК им. Н.А. Демидова»	5
НТГСПИ (филиал) УрГПУ факультет спорта и безопасности жизнедеятельности	1
Колледж ФГБОУ ВО КГУФКСТ (Кубанский гос. университет физ. культуры, спорта и туризма)	1
ГАПОУ СО «Екатеринбургский промышленно-технологический техникум им. В.М. Курочкина»	1

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Нижнетагильский строительный колледж»	2
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области Екатеринбургский торгово-экономический техникум	3
Волгоград, Кадетский казачий корпус Им. Героя Советского Союза К.И. Недорубова" ГКОУ	1
Санкт-Петербургский лесотехнический университет имени С.М.Кирова	1

**Выводы:** в 2025 году 39,6% выпускников (на 9,6% больше, чем в прошлом году (30% выпускников)), завершивших обучение по основной общеобразовательной программе основного общего образования продолжают обучение в школе по основной общеобразовательной программе среднего общего образования.

52% выпускников (на 5% меньше, чем в прошлом году (57% выпускников)) продолжают обучение в различных образовательных учреждениях города и области.

Из числа обучающихся, продолжающих обучение в СПО:

- 94,6% выбрали учебные заведения на территории Свердловской области;
- 71% выбрали учебные заведения технической направленности;
- 9% педагогической направленности;

4 чел. не определились с учебным заведением.

#### Информация об определении выпускников 11-х классов

Кол-во выпускников 11-х классов	Продолжают обучение в ВУЗах	Продолжают обучение в УСПО
41	29	11

#### Информация о продолжении обучения выпускников

Учебное заведение	Число выпускников сделавших выбор после окончания школы (2025 г.)
<b>Выпускники 11 класса</b>	
Технический университет УГМК	5
Уральский федеральный университет	7
Уральский государственный педагогический университет	5
<b>Иные вузы:</b>	<b>11</b>
Шэньянский политехнический университет	1
Казанский национальный исследовательский технологический университет	1
ТИНИЯУ МИФИ	1
АГТУ «Высшая школа нефти»	1
УРГАХУ	1
РУДН Москва	1
УРГУПС	2
УГМУ	3

Верхнетуринский механический техникум	1
<b>Иные техникумы:</b>	<b>11</b>
Нижнетагильский педагогический колледж	2
Филиал ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский ядерный университет (техникум) «МИФИ» город Лесной	1
«Свердловский областной медицинский колледж», Нижнетагильский филиал	3
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Нижнетагильский строительный колледж»	1
РГХПУ им.Строгонова	1
Уральский колледж строительства, архитектуры и предпринимательства	1
Нижнетагильский торгово-экономический колледж	1
Свердловский областной педколледж	1

**Выводы:** все выпускники, завершившие обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования определились с дальнейшей траекторией образования. Продолжают обучение в высших учебных заведениях – 70,7% выпускников, что на 8,7% больше прошлого года (в прошлом году - 62 %), в УСПО – 26,8%, 1 обучающийся не определились с дальнейшим обучением, работает.

### 1.7. Оценка качества кадрового обеспечения

Педагогический коллектив школы стабильный, высококвалифицированный, творческий, который возглавляет Кривых Ю.В.

За 60 лет кадровый состав школы пополнился за счет выпускников школы: Е.А. Зыряновой, Т.В. Плотниковой, Г.Ю. Гладких, И.В. Рычковой, Н.С. Бушуевой, Е.В. Хрыковой, Р.Ф. Ольховик, Е.А. Колеватовой, Н.А. Каржавиной, А.В. Котельниковой, П.В. Ширинкина, Ж.В. Кондратьевой, Г.Г. Ладейщиковой, Б.В. Маланчева, Е.В. Конищевой, Ж.Д. Дюпиной, А.В. Михайловой, Шерстобитовой С.Х.

Почетные звания:

- «Отличник народного просвещения» - 1 (Минибаева И.Б.).
- 6 победителей российского конкурсного отбора лучших учителей в рамках ПНП «Образование» (Минибаева И.Б., Зырянова Е.А., Плотников В.Г., Каржавина Н.В., Хрыкова Е.В., Агапова Н.Н.);
- 13 – победителей городского конкурса лучших учителей в рамках ПНП «Образование» (Плотников В.Г., Фирсова Т.И., Рычкова И.В., Солодникова И.В., Буздес В.В., Хрыкова Е.В., Агапова Н.Н., Каржавина Н.В., Ширинкин П.В., Маланчев Б.В., Котельникова А.В., Михайлова А.В., Родионова В.Н.);
- 1 – победитель областного конкурса молодых педагогов «Начало» (Куклин А.Н.).  
Учитель химии (Судакова Л.А.) является кандидатом химических наук.

### Характеристика кадрового состава школы

Наименование	Численность работников (без совместителей)					
	Квалификация				Образование	
	Соотв. заним. должности	Высшая	Первая	Не имеют категории	Высшее	Средне-спец.
Директор ОУ	1				1	
Заместители	4				4	

директора						
<b>Учителя:</b>						
Русского языка и литературы	1	1	3		5	
Иностранных языков			2		1	1
Математики		2	2		4	
Информатики		1			1	
Биологии		1			1	
Истории, обществознания	1		2		3	
Географии			1		1	
Физики	1				1	
Химии			1		1	
Физической культуры			3		3	
ИЗО, технологии			2		2	
Начальных классов	2	5	2		8	1
<b>Итого по ОУ</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>2</b>

**Выводы:** МАОУ СОШ № 6 укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию.

Уровень квалификации педагогических работников по всем занимаемым должностям соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

94% педагогических работников имеют высшее педагогическое образование, 6% средне-специальное педагогическое образование, 32% имеют высшую категорию, 45% - первую категорию.

Директор и заместители директора прошли профессиональную переподготовку по программе «Менеджмент образовательного учреждения».

### **Повышение квалификации**

В школе создана система повышения квалификации педагогов. Основной целью повышения квалификации педагогических работников школы является развитие их профессиональной компетентности.

Структура модели повышения квалификации в ОУ включает следующее:

- самообразование;
- представление опыта работы;
- курсы повышения квалификации.

С целью развития профессиональной компетентности, мастерства, профессиональной культуры, обновления теоретических и практических знаний педагогов, в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач, педагоги проходят профессиональную переподготовку на курсах повышения квалификации.

В течение года педагоги школы проходили обучение по программам:

- использование искусственного интеллекта;
- подготовка к государственной итоговой аттестации;
- организация учебной деятельности с детьми, испытывающими затруднения в освоении программ, с детьми ОВЗ;

- управление качеством образования;
- подготовка экспертов территориальных предметных комиссий;
- обновление содержания и методики преподавания разных предметов.

**Выводы:** курсовая подготовка пройдена учителями в необходимые сроки, преподавателями школы демонстрируется высокий уровень педагогической активности; педагогический коллектив мотивирован на повышение профессиональной компетентности. В школе ведётся ежегодный мониторинг курсовой подготовки.

### **1.8. Оценка учебно-методического обеспечения**

Образовательные программы, реализуемые в школе, обеспечены традиционными и современными электронными учебными средствами обучения. Оснащение образовательного процесса соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы;
- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы основного общего образования.

В соответствии с требованиями ФГОС фонд постоянно обновляется, пополняется новыми учебно-методическими пособиями. Информация о поступлении в 2025 году представлена в таблице:

Учебный год	2023	2024	2025
Учебники	2349	483	2263
Книги	-	-	-

**МАОУ СОШ № 6 укомплектована учебниками, учебно-методической литературой по всем предметам.**

### **Организация методической работы**

Методическая тема МАОУ СОШ № 6: «Переход к новому уровню качества образования путем совершенствования профессиональных компетенций учителя и использования эффективных технологий обучения в образовательном процессе в условиях обновленного ФГОС СОО, ФОП НОО, ООО, СОО»

Цель: создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования.

Задачами методической работы год являются:

1. повышение качества образовательной деятельности школы за счет совершенствования организационной и управленческой деятельности;
2. выявление профессиональных затруднений педагогических работников;

3. поддержка молодых специалистов через реализацию программ наставничества;
4. совершенствование предметных и метапредметных компетенций педагогов;
5. сопровождение педагогических работников по вопросам профессионального самоопределения обучающихся;
6. расширение образовательного пространства для инновационной и научно-исследовательской деятельности;
7. повышение профессиональной компетентности педагогов через систему непрерывного образования.

Структура методической службы:

1. Педагогический совет
2. Методический совет
3. Кафедра учителей начальных классов
4. Кафедра учителей математики
5. Кафедра учителей русского языка и литературы
6. Кафедра учителей предметов естественно-научного цикла
7. Кафедра учителей истории, обществознания
8. Кафедра учителей физической культуры
9. Кафедра учителей технологии, ИЗО, музыки

В течение 2025 года педагоги школы приняли участие в работе педагогических советах, заседаниях методического совета и предметных кафедр, представили опыт работы на семинарах, во время открытых мероприятий.

В рамках реализации «Антирисковой программы муниципального автономного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №6 с углубленным изучением отдельных предметов на 2024-2025 учебный год» 28 апреля 2025 года в МАОУ СОШ № 6 был организован информационно-методический день по теме «Формирование навыков смыслового чтения у учащихся через организацию работы с текстом». Организация данного мероприятия способствовала созданию условий для профессионального самосовершенствования учителей, формированию индивидуального стиля творческой педагогической деятельности. В течение дня были показаны открытые уроки: урок информатики 11 класс «Информационное право»; урок математики 5 класс «Действие с десятичными дробями»; урок окружающего мира 3 класс «Родной край. Знаменитые люди родного края»; проведены мастер-классы: «Работа с текстом на уроках эстетического цикла» (учитель музыки), «Методы и приемы смыслового чтения при работе с текстом» (учитель начальных классов); заседание ММО учителей русского языка и литературы «Работа с текстом как эффективное средство подготовки к ОГЭ по русскому языку».

В течение года школа участвовала в реализации проекта «Преемственность дошкольного и общего образования в условиях реализации ФОП: модель, механизмы, условия реализации». Основные мероприятия: семинары-практикумы «Методика обучения грамоте (согласные буквы)», «Методика обучения грамоте (гласные буквы)», «Игра как основа обучения: преемственность игровой деятельности в детском саду и начальной школе», заседания рабочей группы «Составление характеристики будущего первоклассника», открытый урок «Звуки [р] и [р\*] (1а класс), родительская конференция.

Педагог школы стала победителем Муниципального этапа Всероссийского конкурса участие «Учитель года России» в Кушвинском городском округе в 2025 году.

Методическая работа в школе была направлена на включение учителей в творческий педагогический поиск; на повышение уровня профессионального мастерства каждого учителя; на практическое оказание помощи в реализации методических приемов в обучении и воспитании, а в конечном итоге на рост уровня образованности и воспитанности обучающихся

Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательной организацией. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. В нашей Поставленные задачи в основном успешно реализованы.

Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, муниципальными и региональными семинарами и конференциями и др. Все учителя школы объединены в предметные кафедры, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний методического совета, школьных методических объединений и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. Имеется положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты: педагоги используют в образовательном процессе современные педагогические технологии, способствующих повышению качества образования; педагоги совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности, пополняются методические копилки учителей.

В ходе анализа методической работы выявлены проблемы, на которые необходимо обратить внимание: недостаточный уровень творческой инициативы, нежелание заниматься инновационной деятельностью; не все учителя готовы к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования.

С учетом проведенного анализа необходимо:

1. совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных педагогических технологий, методов, приёмов, форм, средств обучения для получения наилучших результатов в педагогической и ученической работе;

2. продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства педагогов, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива;

3. обеспечить оптимальный уровень квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития и функционирования школы.

4. при согласовании планов работы методических объединений педагогов особое внимание уделить вопросам работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися, планированию участия в научно-практических конференциях, олимпиадах и т.д.; организовать систематическое сопровождение участия обучающихся, проявляющих способности в олимпиадах и конкурсах.

5. активизировать участие педагогов в реализации приоритетных направлений развития школы, мотивировать педагогический коллектив к участию в мастер-классах, семинарах, конференциях, профессиональных конкурсах;

6. продолжить работу по развитию функциональной грамотности обучающихся

8. продолжить работу по выявлению, обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов, методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

### **1.9. Оценка библиотечно-информационного обеспечения**

Школьная библиотека в 2025 году обеспечивала информационно-методическое сопровождение образовательного процесса и самообразования путем библиотечно-библиографического и информационного обслуживания читателей; формировала у школьников навыки независимого библиотечного пользователя, культуры чтения учащихся; пропагандировала чтение как форму организации досуга.

Количество посещений – 7305,

Книговыдача составила – 15463 экз.,

Массовых мероприятий – 109,  
Посещения массовых мероприятий – 3533.

Количество читателей библиотеки составило: 795 учащихся. Посещаемость- 7305 учащихся. Книговыдача учащимся на абонементе – 15463 экз.

В 2025 году в библиотеку поступило: учебников – 2263 экз. на сумму 1 436 903 руб.05к.

Объем библиотечного фонда на 01.01.2025г. составил – 36373 экз.:

-книжный фонд- 10 968 экз.,

-учебный фонд- 28 041 экз.,

-электронные издания- 180экз.

- выбыло (списано) - 3179 экз.

Фонд дополнительной литературы включает:

-отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно- популярную и научно-техническую литературу;

- издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного движения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания;

- справочную литературу: словари и энциклопедии;

- литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

В библиотеке есть читальный зал, в котором можно использовать переносные компьютеры. Зал оснащен средством для распечатки материалов. Один стационарный компьютер библиотеки имеет выход в Интернет.

Библиотека – это открытое пространство для общения, творчества, отдыха и игры. В читальном зале школьной библиотеки можно не только читать и выполнять задания, но и играть в развивающие настольные игры: шашки, шахматы, домино, что способствует личностному и интеллектуальному развитию учащихся.

В работе с читателями используются различные формы и методы, активно развиваются выставки, посвященные определенным тематикам, проводятся конкурсы чтецов.

В год 80-летия Великой Победы школьная библиотека стала настоящим центром патриотического воспитания, местом встреч, памяти и творчества. В течение всего года здесь велась большая работа, направленная на сохранение исторической памяти, формирование уважения к подвигу предков и воспитание у школьников чувства гордости за свою страну.

### **Ключевые мероприятия года**

Урок-диалог «80-летие Великой Победы» - учащиеся старших классов вместе с библиотекарем обсуждали значение Победы, вспоминали ключевые события войны, рассуждали о цене мира и роли поколения победителей в истории страны. Особое внимание уделялось семейным историям, письмам с фронта и судьбам земляков.

Час мужества «Брестская крепость: война началась здесь». В рамках этого мероприятия школьники познакомились с героической обороной Брестской крепости - символом стойкости и мужества советского народа. Были использованы документальные кадры, воспоминания участников обороны, фрагменты книг и художественных произведений. Ребята узнали о первых днях войны, о подвиге защитников крепости и о значении этого события для всего хода войны.

Тема блокады Ленинграда занимает особое место в истории Великой Отечественной войны. Это не просто страница истории, а символ невероятного мужества, стойкости и силы духа советского народа. Так 27 января 2025 года для всех учащихся нашей школы был

проведен час мужества «Город, победивший смерть», посвященный полному снятию блокады Ленинграда. Мероприятие состоялось в актовом зале и прошло в торжественной атмосфере. Ведущими стали ученики 10 «Б» класса под руководством заведующего школьной библиотекой. Это был не просто урок истории, а настоящее эмоциональное потрясение. Проведение таких часов мужества – важная часть работы школьной библиотеки по формированию исторической памяти у подрастающего поколения. Тема блокадного Ленинграда навсегда останется напоминанием о том, какой ценой была завоевана Победа.

Особое место в работе библиотеки заняла беседа о судьбах детей в годы Великой Отечественной войны «Дети войны». Учащиеся слушали рассказы о трудностях, которые пришлось пережить их сверстникам: эвакуации, работе в тылу, потере близких. Были представлены письма, дневники, фотографии детей военных лет, что вызвало живой отклик и эмоциональное обсуждение.

Кульминацией года стал праздничный концерт ко Дню Победы «Только не забыть бы это» с участием учеников школы №6 и воспитанников Кушвинской детской музыкальной школы. Прозвучала поэма Роберта Рождественского «Реквием», музыкальные номера, посвящённые памяти павших. Мероприятие объединило поколения: на сцене выступали как школьники, так и педагоги, создавая атмосферу общей памяти и уважения к подвигу народа.

Каждое мероприятие было направлено на то, чтобы история Великой Отечественной войны оставалась живой и близкой для современных детей. Особое внимание уделялось знакомству с литературой о войне, чтению стихов, обсуждению книг.

Ежегодно школьная библиотека становится центром притяжения для всех, кто интересуется уральским фольклором и творчеством Павла Петровича Бажова. Мероприятия и выставки, посвящённые жизни и наследию великого сказителя, стали доброй традицией, объединяющей поколения читателей и воспитывающей любовь к родному краю.

Были оформлены тематические экспозиции: «Малахитовая шкатулка сказов», «Уральские самоцветы Бажова». На выставках представлены не только книги сказов, но и литература о жизни писателя, иллюстрации.

Проведены беседы о биографии П. П. Бажова, его пути от учителя до мастера слова.

Ученики читали отрывки из сказов («Серебряное копытце», «Малахитовая шкатулка», «Хозяйка Медной горы»), разыгрывали сценки по мотивам произведений.

Ежегодное обращение к наследию Павла Петровича Бажова позволяет школьной библиотеке не просто хранить книги, а быть живым центром культурной жизни школы, где рождается интерес к чтению и уважение к великому прошлому России.

Акция «Дарите книги с любовью» - это ежегодное общероссийское мероприятие, приуроченное к Международному Дню книгодарения (14 февраля). В школьной библиотеке она проходит в формате сбора книг для пополнения фондов библиотек.

Проведена просветительская работа, организованы мини-уроки о ценности книги, викторины и тематические беседы. В 2025 году в акции приняли участие 32 ученика, а школьная библиотека пополнилась 137 экземплярами ярких красочных детских изданий.

Акция «Дарите книги с любовью» - это не только способ обновить книжные фонды, но и возможность объединить школьное сообщество вокруг идеи добра, взаимопомощи и любви к чтению.

В рамках празднования 290-летнего юбилея города Кушва заведующий школьной библиотекой провела для учащихся исторический экскурс «Кушва – точка на карте огромной страны» в школьном музее, посвящённый прошлому и настоящему родного города. Мероприятие направлено на формирование у школьников чувства гордости за свою малую родину и интереса к её истории. Экскурс посетили 14 классов начального и среднего звена школы.

В рамках месячника кафедры эстетического воспитания школьная библиотека провела целый ряд ярких и познавательных мероприятий, объединенных темой месячника «Труд и пища». Эти события были направлены на формирование у учащихся культуры труда, здорового питания, уважения к народным традициям и развития творческих способностей. Основные мероприятия:

- фольклорный час - библиогорница «Пословица недаром молвится»;
- командная игра «Золотые руки – щедрый стол»;
- интеллектуальная викторина «Сказочная кулинария»;
- интерактивная викторина «Что я знаю о полезном питании».

Благодаря разнообразию форм работы учащиеся не только расширили свои знания о труде и питании, но и получили массу положительных эмоций. Такие мероприятия способствуют гармоничному развитию личности, воспитывают уважение к труду, традициям и здоровому образу жизни. Через игру и творчество дети учились видеть красоту в труде и повседневных вещах. Викторины способствовали формированию полезных привычек в питании, а совместная работа в играх учила сотрудничеству и взаимопомощи.

2025 год стал для школьной библиотеки годом творческого роста и укрепления связей с образовательным сообществом. Благодаря разнообразию форм работы – от традиционных книжных выставок до современных цифровых проектов – библиотека успешно решает задачи по формированию информационной культуры, воспитанию патриотизма и любви к чтению у школьников.

Ежемесячно оформляется информационный стенд «Библиотека информирует». Здесь размещается «Литературный календарь», который включает информацию о значимых литературных датах и литературных событиях, краткие биографии писателей, списки произведений по месяцам, приметы, пословицы и поговорки.

Информация о мероприятиях и деятельности школьной библиотеки размещается в сообществе школы ВК.

**Вывод:** считаем, что основная цель школьной библиотеки - обеспечение информационно-методического сопровождения образовательного процесса и самообразования путем библиотечно-библиографического и информационного обслуживания читателей достигнута. Эффективная работа библиотеки способствовала формированию у школьников навыков независимого библиотечного пользователя, культуры чтения учащихся; пропагандировала чтение как форму организации досуга.

С целью дальнейшего эффективного библиотечно-информационного обеспечения планируется:

1. Улучшение материально-технического обеспечения библиотеки (в перспективе переоснащение читального зала, хранилища);
2. Пополнение фонда художественной, научно-популярной литературы;
3. Продолжить формирование у школьников навыков независимого библиотечного пользователя, культуры чтения через пропаганду чтения как форму организации досуга.

### 1.10. Оценка материально-технической базы

МАОУ СОШ № 6 размещена в одном здании, для организации образовательного процесса имеет:

- 30 учебных кабинетов,
- 1 спортивный зал,
- 1 актовый зал,
- комнату психологической разгрузки;

- кабинет психолога;
- центр детских инициатив;
- столовую.

В том числе имеются 7 предметных кабинетов: физики, химии, биологии, информатики (2), технологии (2). Общая площадь всех помещений – 5283 м<sup>2</sup>.

В 2025 году в рамках мероприятий по созданию условий для организации горячего питания обучающихся пищеблок МАОУ СОШ № 6, расположенной по адресу: Свердловская область, город Кушва, переулок Свердлова, дом 5, был оснащен новым кухонным и технологическим оборудованием.

Всего в течение 2025 года на пищеблок было поставлено 24 единицы различного оборудования. Общая стоимость поставленного оборудования составила 1 805 071 рубль.

В области теплового оборудования для приготовления пищи учреждение получило две электрические шестиконфорочные плиты, один пароконвектомат, один пекарский подовый шкаф, одну электрическую сковороду и один мармит. Таким образом, количество единиц теплового оборудования составило шесть штук.

Для организации процессов водоснабжения и мытья посуды была поставлена одна посудомоечная машина и два электрокипятильника, всего три единицы оборудования. Для замеса теста приобретен один спиральный тестомес.

Вспомогательное и складское оборудование представлено тринадцатью единицами, включая два шкафа для хранения хлеба, семь шкафов для одежды различных моделей, три полочных стеллажа и одну подставку под пароконвектомат. Кроме того, было закуплено одно весовое оборудование – торговые напольные весы.

Все поставленное оборудование является новым, не бывшим в употреблении, год выпуска – не ранее 2025 года. Гарантийный срок на оборудование составляет не менее двенадцати месяцев с даты его приемки заказчиком.

В 2025 году в рамках мероприятий по оснащению муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 6, расположенной по адресу: Свердловская область, город Кушва, переулок Свердлова, дом 5, было заключено несколько договоров на поставку мебели для учебных кабинетов, столовой и Центра детских инициатив.

**Общая сумма поставленной мебели составила 1 390 267 рублей 06 копеек.**

#### **Мебель для учебных кабинетов**

Для оснащения учебных кабинетов было поставлено 30 ученических стульев (регулируемые, рост 4–6, с пластиковым сиденьем) и 45 двухместных регулируемых по высоте ученических столов с металлическим каркасом и столешницей из ЛДСП. Кроме того, приобретены 199 ученических стульев на металлическом каркасе с мягкими сиденьем и спинкой, обтянутых тканью.

#### **Мебель для столовой**

Для обеденной зоны поставлены 7 обеденных столов размером 1450×640 мм с цельносварным каркасом и столешницей из ДСП, покрытой влагостойким пластиком, а также 13 лавочек к ним размером 1200×350 мм.

#### **Мебель для Центра детских инициатив (ЦДИ)**

В рамках оснащения Центра детских инициатив приобретены следующие предметы мебели: 6 столов-трапедий размером 1100×550×750 мм из ЛДСП (серый цвет), 10

ученических стульев «Сигма» на металлическом каркасе с пластиковым сиденьем (оранжевый цвет, регулировка 5–7 ростовая группа), 3 кресла-мешка «Оксфорд» размером 135×95×95 см (синие), 1 диван «Белфаст» размером 175×70×85 см в синей рогожке, а также 1 комплект шкафов общим размером 2400×450×2000 мм из ЛДСП толщиной 22 мм (цвет: манго/серый).

Вся поставленная мебель является новой, не бывшей в употреблении. По ученической мебели и мебели для столовой год выпуска – не ранее 2025 года, по мебели для ЦДИ – не ранее 2025 года. Гарантийный срок на мебель составляет не менее двенадцати месяцев с даты приемки товара заказчиком.

В 2025 году с целью соблюдения санитарного законодательства на пищеблок в МАОУ СОШ № 6 было приобретено:

№ п/п	Наименование товара	Единица измерения	Количество	Цена за единицу Товара (с учетом НДС), руб.	Стоимость Товара с учетом количества (с учетом НДС), руб.
1	Шкаф пекарский подовый ЭШП-3-01	Шт.	1	265 600,00	265 600,00
2	Плита электрическая 6-ти конфорочная ПЭ69Ж-01	Шт.	1	131 000,00	131 000,00
3	Пароконвектомат ПКА 10-1/1ПМ2	Шт.	1	176 000,00	176 000,00
4	Машина посудомоечная МПК-700К	Шт.	1	261 000,00	261 000,00
<b>ИТОГО: 833 600 (Восемьсот тридцать три тысячи шестьсот) рублей 00 копеек, в т.ч. НДС 20%</b>					

№ п/п	Наименование товара	Характеристики товара	Единица измерения	Количество	Цена за единицу Товара (с учетом НДС), руб.	Стоимость Товара с учетом количества (с учетом НДС), руб.
1	Мармит ЭМК-70КМУ	Габаритные размеры 1500x705 (1030) x 1484мм. Объем заливаемой воды в ванну 8л., количество ламп освещения 1 шт., время разогрева 25мин. 1 конфорка, диаметр конфорки 220мм. температура воздуха в ванне не более 85°, комплект габаритностей 1x GN1/1x150, 2x GN 1/2x 150, 2x GN 1/4x 150, номинальная мощность	Шт.	1	179 007,00	179 007,00

		2,985кВт, напряжение 400В.				
2	Спиральный тестомес ТМС-60НН-2Р серии LIGHT	Габаритные размеры 560x890x755мм, тип дежи - несъемная, количество скоростей 2, объем дежи 60 л., норма загрузки для дрожжевого теста вес не более 45 кг., замес одной порции теста 10-14 мин., производительность 225 кг/ч., количество оборотов спирали 80 (160) об/мин., количество оборотов дежи 7,5 (15) об/мин., номинальная мощность 1 (1,7) кВт., напряжение 400В.	Шт.	1	199 100,00	199 100,00
ИТОГО: 378 107,00 рублей (Триста семьдесят восемь тысяч сто семь рублей 00 копеек), с НДС 20%						

№ п/п	Наименование товара	Единица измерения	Количество	Цена за единицу Товара (с учетом НДС), руб.	Стоимость Товара с учетом количества (с учетом НДС), руб.
1	Плита электрическая 6-ти конфорочная ЭП-6ЖШ	Шт.	1	127 378,00	127 378,00
2	Подставка под пароконвектомат ПК-10М (10 уровней) GN	Шт.	1	23 304,00	23 304,00
3	Шкаф для хлеба	Шт.	2	38 549,00	77 098,00
4	Шкаф для одежды LS-41	Шт.	1	20 048,00	20 048,00
5	Шкаф для одежды LS-31	Шт.	6	16 312,00	97 872,00
6	Стеллаж полочный СПЛБ - 1200*600*1800 "Base" (полка-решетка 4 шт.)	Шт.	1	10 424,00	10 424,00
7	Стеллаж полочный СПЛн - 1200*600*1800 "Norma Inox" (полка-решетка 4 шт.)	Шт.	1	17 445,00	17 445,00
8	Торговые напольные весы M-ER 335 АСР-150.20 "TURTLE"	Шт.	1	16 128,00	16 128,00
ИТОГО: 389 697 (Триста восемьдесят девять тысяч шестьсот девяносто семь) рублей 00 копеек, с НДС 20%					

№ п/п	Наименование товара	Характеристики товара	Единица измерения	Количество	Цена за единицу Товара (с учетом НДС), руб.	Стоимость Товара с учетом количества (с учетом НДС), руб.
1	Электрическая сковорода ПРОММАШ СЭЧ-0,25	Габаритные размеры: 1000x800x850мм. дно чаши - 550x460 мм, верх чаши - 580x510 мм (высота 140мм) объем 38л. нерж.сталь. чаша выполнена из чугуна. температурный режим +280С. время разогрева до рабочей температуры 30 мин. Напряжение 380В. Номинальная мощность 6кВт.	Шт.	1	136 667,00	136 667,00
2	Электрокипятильник КНЭ-150-01	Габаритные размеры: 250x250x360мм. Проточный, объем 3,5л. нерж. сталь. производительность 150л/ч. время нагрева 1,2 мин., макс.температура воды +100С. напряжение 380В. номинальная мощность 13,5кВт	Шт.	1	33 500,00	33 500,00
3	Электрокипятильник КНЭ-150-01	Габаритные размеры: 250x250x360мм. Проточный, объем 3,5л. нерж. сталь. производительность 150л/ч. время нагрева 1,2 мин., макс.температура воды +100С. напряжение 380В. номинальная мощность 13,5кВт	Шт.	1	33 500,00	33 500,00
ИТОГО: 203 667 рублей (двести три тысячи шестьсот шестьдесят семь рублей 00 копеек), с НДС 20%						

В 2025 году в рамках реализации мероприятий, направленных на усиление антитеррористической защищенности муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 6 был заключен договор на выполнение работ по монтажу охранной сигнализации.

Общая стоимость выполненных работ составила 98 000 рублей.

По окончании монтажных работ были проведены пуско-наладочные работы автоматизированной системы управления I категории технической сложности.

В результате выполненных работ на объекте смонтирована и введена в эксплуатацию система охранной сигнализации, приведенная в нормативно-техническое состояние, отвечающее требованиям технической, санитарной и пожарной безопасности. Гарантийный срок на выполненные работы составляет 60 месяцев (5 лет) с даты подписания итогового акта приемки выполненных работ.

Также в 2025 году за счет областных субвенций (резервный фонд Губернатора СО) был окончен капитальный ремонт отопительной системы здания школы на общую сумму 4 933 160,47 рублей.

#### Питьевой режим

Питьевой режим организован через питьевые фонтаны (фонтан питьевой АКВАЛОДЖИК в количестве 2-х штук).

#### Организация питания.

Условия для организации горячего питания: имеется столовая на 300 посадочных мест; для принятия пищи предусмотрены 4 перемены продолжительностью 20 минут; для малообеспеченных семей, детей-инвалидов, детей из многодетных семей, опекаемых предоставляется льготное питание. Образовательное учреждение обслуживается собственными работниками столовой, находящими в штате учреждения.

Охват питанием составляет 94,2 % (бесплатные горячие завтраки, обеды). Меню соответствует физиологическим потребностям школьников и санитарно-гигиеническим требованиям. Оснащенность пищеблока оборудованием и мебелью соответствует нормам.

#### Медицинская помощь.

Медицинский блок школы состоит из кабинета врача и процедурного кабинета (пролицензирован), оборудованных в соответствии с требованиями. В кабинете врача в полном объеме имеются препараты для оказания неотложной медицинской помощи обучающимся. Во всех специализированных учебных кабинетах (технология, физика, химия, информатика, спортзал) имеются аптечки первой помощи.

#### Система безопасности.

Школа оборудована системой охранного видеонаблюдения, которая состоит из 24 видеокамер, в том числе 11 наружных, 2 видеорегистраторов, 1 компьютера. Для контроля внутренних помещений здания установлено 13 цветных видеокамер на всех этажах здания. Установленные камеры обеспечивают перекрытие всех требуемых зон основных и эвакуационных выходов.

Создание безопасных условий образовательного процесса обеспечивается системой мер по противопожарной безопасности, электробезопасности и антитеррористической деятельности:

- школа обеспечена необходимым количеством средств пожаротушения;
- здание школы оборудовано пожарной сигнализацией и автоматической системой оповещения людей при пожаре;
- аварийные выходы, подъездные пути к зданию отвечают требованиям пожарной безопасности;
- имеется кнопка быстрого реагирования охранного предприятия ФГКУ «УВО ВНГ России по Свердловской области»;

- электропроводка здания соответствует современным требованиям безопасности.

В школе регулярно проводятся тренировочные занятия по экстренной эвакуации детей и сотрудников.

Охрана школы круглосуточно осуществляется силами ООО ЧОО «Вымпел».

Школа работает в стабильном режиме, который обеспечивают своевременно оказанные услуги на основании заключенных договоров и выделенных средств.

**Материально-технические условия школы обеспечивают:**

1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы;

2) соблюдение:

санитарно-эпидемиологических требований образовательной деятельности;

- требований к санитарно-бытовым условиям;
- требований к социально-бытовым условиям;
- строительных норм и правил;
- требований пожарной и электробезопасности;
- требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

3) архитектурную доступность.

### **1.11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Школьная система оценки качества образования должна отражать образовательные достижения учеников, и образовательный процесс. Это интегральная характеристика системы, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Школьная система оценки качества образования включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

- **внешнюю оценку**, осуществляемую внешними по отношению к школе службами (результаты ЕГЭ и ОГЭ, ВПР, мониторинговые исследования федерального, регионального и муниципального уровня);
- **внутреннюю оценку** (самооценка), осуществляемую самой школой – обучающимися, педагогами, администрацией.

**Цель внутренней оценки** школьной системы оценки качества образования:

получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных и социальных стандартов; о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

**Функции внутренней оценки** школьной системы оценки качества образования:

- обеспечение стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех участников образовательного процесса;
- диагностика, экспертиза, оценка и прогнозирование основных тенденций развития школы;
- аналитическое сопровождение процесса управления качеством обучения и воспитания;
- обеспечение внешних пользователей информацией о развитии образования в школе.

**Задачи школьной системы оценки качества образования:**

- оценка состояния и эффективности деятельности образовательного учреждения;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений;
- создание единых критериев качества образования и подходов к его измерению; введение системы мониторинга по показателям школьной системы оценки качества образования;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей отследить результативность и эффективность работы педагогических работников по достижению современного качества образования:
- качества предоставляемых образовательных услуг и реализации образовательных программ;
- качества условий образовательного процесса;
- качества индивидуальных образовательных достижений обучающихся (учебных и внеучебных) в соответствии с их интеллектуальными способностями и образовательными потребностями;
- создание условий для формирования компетенции педагогов в области педагогических измерений;
- создание системы информирования заинтересованных сторон о качестве образования школы.

В 2025 году школой была проведена самодиагностика по обновленным критериям проекта «Школа Минпросвещения России». По результатам самодиагностики школой было набрано 168 баллов, что соответствует «среднему» уровню. Проведена корректировка «Программы развития МАОУ СОШ №6 на 2024-2028 годы», утверждена приказом № 386 от 28.11.2024.

Магистральные направления / ключевые условия	Октябрь 2023	Июнь 2024	Ноябрь 2024	Ноябрь 2025
МН Знание	33	36	39	39
МН Здоровье	14	14	14	16
МН Творчество	15	18	24	25
МН Воспитание	18	18	19	19
МН Профорентация	11	10	12	12
КУ Учитель. Школьная команда	26	25	26	26
КУ Школьный климат	16	17	17	17
КУ Образовательная среда	15	14	14	14
<b>Итого:</b>	<b>148</b>	<b>152</b>	<b>165</b>	<b>168</b>
Уровень	базовый	средний	средний	средний

По результатам самодиагностики были определены мероприятия по обеспечению единого образовательного пространства школы через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды школы, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на получение качественного образования каждым обучающимся, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны.

## II. Результаты анализа показателей деятельности MAOY COШ № 6

### 2.1. Показатели деятельности MAOY COШ № 6

N п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя по состоянию		
			01.12.2023	01.12.2024	01.12.2025
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся	человек	855	794	736
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	298	279	244
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	465	441	416
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	92	74	76
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	338/40	367/46	300/40
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,92	3,82	3,43
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,52	3,61	3,72
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	64	60	64
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	Профильный уровень -57 Базовый уровень -16	Профильный уровень -64 Базовый уровень -16	Профильный уровень -61 Базовый уровень -16
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на	человек/%	0/0	0/0	0/0

	государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса				
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	6/6	3/3	5/4,7
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	6/6	3/3	5/4,7
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	9/8,5	1/1	4/3,7
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1/2,6	2/4,7	5/11,3
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	855/100	794/100	736/100

1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	657/77	650/81	590/80
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	9/1,05	6/0,7	13/1,17
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	57/6,6	60/7,5	41/5,5
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	25/2,9	39/4,9	61/8,2
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	43	40	42
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	42/97,7	38/95%	40/95%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	42/97,7	38/95%	40/95%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	1 /2,3	2/5%	2/5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	1 /2,3	2/5%	2/5%

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	37/86%	32/80%	31/77%
1.29.1	Высшая	человек/%	15/34,9	14/35%	13/32%
1.29.2	Первая	человек/%	22/51,2	18/45%	18/45%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%			
1.30.1	До 5 лет	человек/%	4/9,3	3/7,5%	3/7,5%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	10/23,3	13/32,5	17/42,5%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	3/6,1	2/5%	1/2,5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	10/23,3	9/22,5%	16/40%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	43/100	39/97,5%	42/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	43/100	39/97,5%	42/100%
2.	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,17	0,18	0,2
2.2	Количество экземпляров учебной и	единиц	33,3	36,4	38

	учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося				
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	нет	нет	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет	нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	855/100	794/100	736/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	6,1	6,4	7,1

## 2.2. Анализ показателей деятельности МАОУ СОШ № 6

Анализ показателей образовательной деятельности позволил сделать следующие выводы:

- управление и деятельность МАОУ СОШ № 6 осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе принципов единоначалия и коллегиальности;
- реализуемые образовательные программы соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам, а также основным целям и задачам образовательной политики школы;
- школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка. Качество образовательного результата обеспечивается в том числе за счет эффективного использования современных образовательных технологий;
- в 2025 году продолжилось снижение общей численности обучающихся;
- количество обучающихся на «4» и «5» на конец 2024-2025 года составило 50% (без учета 1-х классов), что на 6% выше соответствующего периода прошлого года;

- все выпускники 11 класса успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестат о среднем общем образовании;
- 95% выпускников 9 класса текущего года успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестат об основном общем образовании (на 2,5% ниже прошлого года);
- 5 обучающихся (4,7%) по заявлениям родителей оставлены на повторное обучение по индивидуальному учебному плану (не прошедшие ГИА в 2025 году), данный показатель выше прошлого года (3%);
- в 2025 году 100% обучающихся принимали участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах. Все обучающиеся в Портфолио имеют награды, грамоты, свидетельствующие о победах в олимпиадах и конкурсах различного уровня;
- снизился удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, конкурсов и т.п. в общей численности учащихся;
- увеличился удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, конкурсов и т.п. в общей численности учащихся регионального уровня;
- удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов в общей численности учащихся составил 5,5% (в 2024 году было 7,5 %);
- увеличился удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения в общей численности учащихся и составил 8,2% (в 2025 году было 4,9 %);
- в школе созданы условия для самореализации обучающегося в урочной и внеурочной деятельности;
- в программах дополнительного образования занято 33% обучающихся;
- для обучающихся обеспечен доступ к современным информационным справочным и поисковым системам с использованием сети Интернет. В большинстве учебных кабинетов используются проекторы и персональные компьютеры. Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность сотрудников организации, осуществляющей образовательную деятельность в решении профессиональных задач с применением ИКТ;
- библиотечно-информационное обеспечение школы содействует информационной поддержке образовательного процесса, способствует обеспечению достижения результатов ФГОС;
- общая численность педагогического состава за последние три года имеет тенденцию к стабильности;
- количество педагогов, имеющих высшее образование составляет 95%;
- 100% педагогических и административно-хозяйственных работников прошли повышение квалификации за последние 3 года;
- анализ кадровых условий осуществления образовательной деятельности позволил выявить тенденцию старения педагогов. Удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет снизился с 5% до 2,5%. Удельный вес численности педагогических работников в

общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет повысился с 22,5% до 40%;

- в школе сложился профессиональный коллектив, способный эффективно осуществлять отбор содержания образования, методов и форм обучения, о чем свидетельствуют результаты качества подготовки обучающихся и востребованность выпускников школы.

Представленные в самообследовании материалы позволяют сделать вывод, что сложившаяся в МАОУ СОШ №6 образовательная среда способствует организации оптимальной системы управления, моделированию образовательного процесса как системы, помогающей саморазвитию личности.

#### Перспективные направления работы на 2026 год:

1. Реализация образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП НОО, ООО, СОО;
2. Совершенствование работы по повышению качества подготовки обучающихся;
3. Создание условий для: получения качественного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ, успешной социализации, инклюзивное образование.
4. Реализация программ Центра ТОЧКА РОСТА;
5. Реализация программы повышения квалификации педагогов;
6. Реализация программ воспитания обучающихся;
7. Работа по обеспечению публичного доступа к информационно-аналитическим материалам по оценке качества образования и организация деятельности общественных советов по независимой оценке качества образования;
8. Реализация Программы развития МАОУ СОШ №6 (на основании мониторинга Минпросвещения России);
9. Работа по укреплению материально-технической базы ОУ.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 149573922187837288311503629658482451098261240731

Владелец Кривых Юрий Владимирович

Действителен с 20.10.2025 по 20.10.2026