

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Кушвинского муниципального округа средняя общеобразовательная школа №6
с углубленным изучением отдельных предметов**



Утверждаю
Директор МАОУ СОШ №6
Ю.В. Кривых
Приказ № 188 от 02.09.2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**курса внеурочной деятельности
общеинтеллектуальной направленности
«Введение в мир химии»**

для обучающихся 6 классов

**(с использованием средств обучения и воспитания
центра образования естественно-научной и
технологической направленностей
«Точка роста»)**

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Химические явления и вещества. Химические реакции. Закон сохранения массы. Реакции соединения и разложения. Оксиды. Кислоты. Основания. Соли. Углеводы. Жиры. Белки. Крахмал. Природный газ и нефть.

Лабораторные работы.

1. Наблюдение физических и химических явлений.
2. Действие кислот и оснований на индикаторы.
3. Распознавание крахмала.

Земля – место обитания человека. Материалы для современной техники. Искусственные кристаллы. Полимеры. Химические волокна. Каучук и резина. Загрязнение окружающей среды. Наука и безопасность людей. Контроль за состоянием атмосферы. Экономия ресурсов. Использование новых технологий.

Лабораторные работы.

1. Изменение свойств полиэтилена при нагревании.
2. Распознавание природных и химических волокон.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ВВЕДЕНИЕ В МИР ХИМИИ»

Личностными результатами изучения предмета «Введение в мир химии» являются:

- Сформированность познавательных интересов на основе развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- Убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к химии как элементу общечеловеческой культуры;
- Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- Готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- Мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;
- Формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных средств и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы.
- Работая по предложенному и (или) самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными средствами и дополнительные: справочная литература, лабораторное оборудование, компьютер.
- Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства.

- Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

- Уметь оценивать степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.

- Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).

Средством формирования регулятивных УУД служит соблюдение технологии проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов)

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать изученные понятия.
- Строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

- Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.

- Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.

- Использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания.

- Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать правила информационной безопасности.

- Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче программно-аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

- проектирование и проведение наблюдения природных явлений с использованием необходимых измерительных приборов;

- воспитание убеждённости в возможности диалектического познания природы;

- применение полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни

Коммуникативные УУД:

- Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

- В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

- Учиться критично относиться к своему мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

- Различать в письменной и устной речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы, факты), гипотезы, аксиомы, теории.

- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служит соблюдение технологии проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения

Предметными результатами изучения предмета «Введение в химию» являются следующие умения:

Формирование основ научного мировоззрения и химического мышления:

- освоить базовые естественно - научные знания, необходимые для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук;
- сформировать элементарные исследовательские умения;
- применять полученные знания и умения для решения практических задач;
- различать экспериментальный и теоретический способ познания природы;
- характеризовать химическое и физическое явление, понятие об атомно-молекулярном строении вещества и трёх состояниях вещества;
- различать основные классы неорганических соединений.

Познавательная деятельность:

- использование для познания окружающего мира различных естественно-научных методов: наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование;
- формирование умений различать факты, гипотезы, причины, следствия, доказательства, законы, теории;
- овладение адекватными способами решения теоретических и экспериментальных задач;
- приобретение опыта выдвижения гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез.

Информационно-коммуникативная деятельность:

- владение монологической и диалогической речью, развитие способности понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации.

Рефлексивная деятельность:

- владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные результаты своих действий;
- организация учебной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств.

3. УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

	Тема	Количество часов	В том числе	
		по рабочей программе	лабораторных работ	контрольных работ
	Химические явления и вещества	21	3	1
	Земля – место обитания человека	14	2	1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Кол-во часов
1	Вводный урок. Инструктаж по ТБ.	1
2	Химические реакции	1
3	Лабораторная работа № 1 «Наблюдение физических и химических явлений»	1
4	Закон сохранения массы	1
5	Решение задач и упражнений на тему: «Закон сохранения массы»	1
6	Реакции соединения и разложения	1
7	Оксиды	1
8	Кислоты	1
9	Основания	1
10	Лабораторная работа № 2 «Действия кислот и оснований на индикаторы»	1
11	Соли	1
12	Углеводы	1
13	Жиры	1
14	Белки	1
15	Белки, жиры и углеводы в питании человека	1
16	Крахмал	1
17	Лабораторная работа № 3 «Распознавание крахмала»	1
18	Природный газ и нефть.	1
19	Повторение по теме «Химические явления и вещества»	1
20	К.р. №1 «Химические явления и вещества»	1
21	Анализ результатов К.р. № 1.	1
22	Источники энергии	1
23	Материалы для современной техники	1
24	Искусственные кристаллы	1
25	Полимеры	1
26	Лабораторная работа № 4 «Изменение свойств полиэтилена при нагревании»	1
27	Химические волокна	1
28	Лабораторная работа № 5 «Распознавание природных и химических волокон»	1
29	Каучук и резина	1
30	Загрязнение окружающей среды	1
31	Наука и безопасность людей	1
32	Экономия ресурсов	1

33	Использование новых технологий	1
34	Итоговый урок по теме: «Земля – место обитания человека»	1

*Жирным шрифтом выделены уроки, проводимые с использованием оборудования «Точка роста»