

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Кушвинского муниципального округа  
Средняя общеобразовательная школа № 6 с углубленным изучением  
отдельных предметов**

Рассмотрено и принято  
на заседании педагогического совета  
МАОУ СОШ №6  
Протокол № 1 от 28.08.2026



**УТВЕРЖДЕНО**

от  
Директором МАОУ СОШ №6  
Ю.В. Кривых

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МАОУ СОШ №6**

**на 2026–2027 учебный год**

**Кушва 2026**

## **Содержание**

### **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

- 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся
- 1.2. Направления воспитания
- 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

### **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

- 2.1. Уклад общеобразовательной организации
- 2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

### **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

- 3.1. Кадровое обеспечение
- 3.2. Нормативно-методическое обеспечение
- 3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями
- 3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся
- 3.5. Анализ воспитательного процесса

### **Примерный календарный план воспитательной работы**

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МАОУ СОШ №6 с углубленным изучением отдельных предметов, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Содержание воспитания обучающихся в МАОУ СОШ №6 с углубленным изучением отдельных предметов определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МАОУ СОШ №6 с углубленным изучением отдельных предметов планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в

условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **Особенности 2026–2027 учебного года:**

- **2026** год объявлен **Годом единства народов России**, что определяет приоритетные направления воспитательной работы по формированию общероссийской гражданской идентичности, межнационального согласия и уважения к культуре народов России .
- **31 октября 2026 года — 60-летний юбилей МАОУ СОШ №6.** Юбилейные мероприятия интегрируются в календарный план воспитательной работы как вариативный модуль «Школа: 60 лет вместе» .
- **2017–2027** годы — **Десятилетие детства**; **2022–2031** годы — **Десятилетие науки и технологий в России** .

### **1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МАОУ СОШ №6: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного

уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:**

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися МАОУ СОШ №6 включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МАОУ СОШ №6 планируется и осуществляется на основе подходов:

- **аксиологического подхода**, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему;
- **антропологического подхода**, который предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик;
- **культурно-исторического подхода**, предполагающего освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом;
- **системно-деятельностного подхода**, предполагающего системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора;
- **лично-ориентированного подхода**, когда внимание преподавателя нацелено на целостную личность человека, заботу о развитии не только его интеллекта, гражданского чувства ответственности, но и духовной личности с чувственными, эстетическими, креативными задатками и способностями развития.

И осуществляется с учетом **принципов воспитания**:

- гуманистической направленности воспитания: каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;
- совместной деятельности детей и взрослых: приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;

- следования нравственному примеру: педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;
- безопасной жизнедеятельности: воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;
- инклюзивности: образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;
- возрастосообразности: проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

## 1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания**

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

## **Целевые ориентиры**

### **Гражданско-патриотическое воспитание**

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, ее территории, расположении. Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, школы, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности. Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознательный нравственную и эстетическую ценность

## **Целевые ориентиры**

литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

## **Эстетическое воспитание**

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

## **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

## **Трудовое воспитание**

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

## **Целевые ориентиры**

### **Экологическое воспитание**

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

## **Целевые ориентиры**

### **Гражданское воспитание**

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на

## **Целевые ориентиры**

основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, школы, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

## **Патриотическое воспитание**

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

## **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий

## **Целевые ориентиры**

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознający соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

## **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание его влияния на поведение людей. Сознający роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

## **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и**

## **Целевые ориентиры**

### **эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознательный важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов

## **Целевые ориентиры**

с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

## **Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознующий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

## **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

## **Целевые ориентиры**

### **Гражданское воспитание**

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознательное единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и других объединениях, акциях, программах).

### **Патриотическое воспитание**

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознательное причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и

## **Целевые ориентиры**

культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

## **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье,

## **Целевые ориентиры**

ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

## **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

## **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим

## **Целевые ориентиры**

занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

## **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности,

## **Целевые ориентиры**

регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной трудовой деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

## **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

## **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных

## **Целевые ориентиры**

представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1. Уклад общеобразовательной организации**

Кушвинская средняя общеобразовательная школа № 6 распахнула свои двери **1 сентября 1966 года**.

**1979 год** — были созданы специализированные классы (педагогический и спортивный).

**1980 год** — школе присвоено звание «Творческий коллектив».

**1995 год** — созданы гимназические классы.

В **2005** году школа стала БП ИРРО по теме «Информационно-образовательное пространство школы как условие развития личности», что явилось новым этапом в ее развитии и поставило перед ней основные задачи в модернизации образования.

В **2005-2006 учебном году** по итогам лицензирования школе присвоен новый статус Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа «Гимназия № 6».

В 2010-2011 учебном году по итогам лицензирования школе присвоен новый статус Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 6 с углубленным изучением отдельных предметов.

В 2013 году школа стала победителем в областном конкурсе образовательных организаций внедряющих инновационные программы.

В 2016 году школа стала Муниципальным автономным общеобразовательным учреждением средней общеобразовательной школой № 6 с углубленным изучением отдельных предметов.

МАОУ СОШ №6 работает в режиме пятидневной недели в 2 смены. Численность на 1 сентября 2023 года составляет 859 человек. Обучение ведется с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. В МАОУ СОШ №6 созданы благоприятные условия для творческой, инициативной деятельности педагогического и ученического коллективов.

За годы работы школа выпустила в жизнь многие достойные поколения, а сила ее в неисчерпаемой мудрости, доброте и красоте, что дарит она людям.

**Миссия школы:** *Жить надо не для себя, это эгоизм. И даже не для других. Жить надо со всеми и для всех.*

Главным достоянием любой школы всегда является педагогический коллектив высококлассных профессионалов своего дела, людей неравнодушных, до мозга костей преданных выбранной учительской стезе. Именно такими учителями и славится МАОУ СОШ №6. Сочетание молодости и опыта в педагогическом коллективе позволяет в решении образовательных задач опираться на мощную наработанную годами педагогическую основу вкупе со смелыми инновациями.

Каждый из учителей — яркий творческий человек, неординарная личность, способная не просто привлечь ученика к получению знаний, а привить искреннюю любовь к науке или учебному предмету.

Учителя МАОУ СОШ №6 занесены в энциклопедию «Одаренные дети-будущее России» (лучшие люди России). В этой книге, увидевшей свет в 2008 году, собраны статьи о талантливых россиянах и их педагогах. Все педагоги многолетним кропотливым трудом, творческой неугомонностью, активной новаторской работой сумели снискать уважение многих поколений учеников. Учителя являются постоянными участниками, призерами и победителями разнообразных конкурсов педагогического мастерства. Сегодня их знания и умения передаются новому поколению учителей, которые за последние несколько лет активно проявили себя на педагогическом поприще.

Единственный Заслуженный учитель России в Кушвинском городском округе работает также в МАОУ СОШ №6.

В разное время в школе работали три Почетных гражданина Кушвинского городского округа.

Многие из учеников, восприняв опыт своих наставников, после окончания высших учебных заведений вернулись в родные стены, перешагнув порог учебного заведения уже в качестве учителей.

Преемственность поколений в воспитании уважения к сложному педагогическому труду четко прослеживается в МАОУ СОШ №6, что доказывается большим количеством бывших учеников, а ныне учителей, работающих и в других школах города, области и России.

Под стать учителям выступают и ученики. Учащиеся школы всегда получали надежные и прочные знания, которые позволяют им

реализовываться в различных сферах жизни. Среди них есть талантливые ученые, врачи, люди творчества, инженеры и рабочие.

История нашего города неразрывно связана с добычей и переработкой полезных ископаемых, поэтому многие выпускники школы после окончания учебных заведений пополняли и пополняют ряды производственников.

Ученики МАОУ СОШ №6 занесены в книгу «Одаренные дети-будущее России» (лучшие люди России).

Выпускники школы живут как в родном городе, так и в других областях нашей огромной страны. У каждого своя судьба, заботы, проблемы, но всех отличает невероятная привязанность к тому дому, который стал родным за годы обучения, поэтому, проходя мимо школы, каждый из них втайне хочет отмотать время назад, чтобы вновь вернуть прекрасную ученическую пору.

В МАОУ СОШ №6 за годы сформированы основные школьные традиции: музейная деятельность, встречи с интересными людьми, участие в патриотических, социальных и волонтерских проектах и акциях, участие в спортивных соревнованиях различных видов спорта, праздники календаря, праздники, связанные с календарем ЮНЕСКО, традиционные праздники школы, например: «Смотр хоровых коллективов», «Фестиваль английского языка», «Смотр строя и песни», «Литературные балы», новогодняя компания (спектакли и массовки с учетом возрастных особенностей обучающихся), уроки мужества, месячники безопасности и здорового образа жизни, праздник «Ученик года» (подведение итогов учебного года), традиционная акция «Дети детям», «Помоги пойти учиться».

Ученики школы неоднократно становились призерами и победителями различного уровня конкурсов и соревнований.

Эффективность воспитания определяется качеством совместной деятельности школы с различными социальными партнёрами, и с одной стороны, обеспечивается организацией взаимодействия школы с предприятиями, общественными организациями, организациями дополнительного образования и т. д., а с другой — включением учащихся в социальную деятельность. Неизменными социальными партнерами МАОУ СОШ №6 являются учреждения культуры: БИЦ КГО «Центральная библиотека», кушвинский краеведческий музей, МАУК КГО "Кушвинский дворец культуры", МАУК КГО Кинотеатр "ФЕНИКС"; учреждения системы профилактики ГАУЗ СО «ЦГБ г. Кушва», МФ ФКУ Уголовно-исполнительная инспекция ГУФСИН, Территориальная комиссия города Кушвы по делам несовершеннолетних и защите их прав, ОПДН МО МВД России «Кушвинский», ГАУ "КЦСОН г. Кушвы", ГКУ "Кушвинский ЦЗ"; Управление социальной политики №16; образовательные учреждения: МАУ ДО «Детская художественная школа Кушвинского городского округа», МАУ ДО Кушвинская детская музыкальная школа, ГАПОУ СО "Баранчинский электромеханический техникум", ГАПОУ СО "Верхнетуринский механический техникум"; предприятия города: ЗАО Кушвинский завод прокатных валков, ООО "Молочная Благодать".

В школе реализуются следующие проекты и программы: Программа развития социальной активности учащихся: Российское движение детей и молодежи, «Орлята России», Всероссийский конкурс «Большая перемена», комплекс мероприятий, направленный на организацию работы отрядов ЮИД и организацию безопасности детей на дорогах, Акции «Российского общества «Знание», Международный исторический диктант на тему событий Великой Отечественной войны «Диктант Победы», школьный спортивный клуб, школьный театр, проект «Центр детских инициатив».

**Особенности уклада 2026–2027 учебного года:**

В связи с празднованием **60-летнего юбилея школы (31 октября 2026 года)** уклад школы дополняется следующими характеристиками:

- актуализация школьного музея и пополнение экспозиции, посвящённой истории школы;
- активизация работы с выпускниками разных лет, создание банка данных выпускников;
- проведение юбилейных мероприятий в течение всего учебного года с кульминацией 31 октября 2026 года;
- формирование чувства гордости за родную школу, укрепление школьных традиций и преемственности поколений.

## **2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности МАОУ СОШ №6. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

### **Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация педагогами МАОУ СОШ №6 воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- Курсы «Разговоры о важном». Программа дополнительного образования «Патриот». Мероприятия: экскурсии, путешествия по историческим и памятным местам района, тематические классные часы, праздники военно-патриотической направленности, библиотечные часы, встречи с ветеранами Великой Отечественной Войны и труда, «Уроки мужества», конкурс «Смотр строя и песни», оказание помощи ветеранам Великой Отечественной Войны и труда, конкурсы рисунков.
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- Курс «Разговоры о важном». Мероприятия: концерты, тематические вечера, беседы, выставки творческих работ, беседы и игры духовно-нравственного содержания, тематические классные часы по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- Курсы «Разговоры о важном», «Лего-конструирование», «Финансовая грамотность», «Читательская грамотность»,

«Естественнонаучная грамотность», «Физика вокруг нас», «Практика английского языка». Участие в деятельности школьного научного сообщества: школьные акции познавательной направленности, олимпиады, работа на платформе <https://uchi.ru> (Учи.ру), интеллектуальные марафоны, игры, квесты, викторины, диспуты, проектная и исследовательская деятельность, предметные недели, конкурсы, олимпиады, научно-практические конференции, деловые и ролевые игры, олимпиады, ВСОШ и НПК.

- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

- Курсы «Разговоры о важном», «Экология человека». Мероприятия: участие в экологических акциях.

- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

- Курсы «Разговоры о важном», «Учись читать выразительно». Программа дополнительного образования «Юный художник». Мероприятия: библиотечные часы, культпоходы в театры, музеи, праздники на уровне класса и школы, школьные фестивали искусств, литературные гостиные, организация экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся, проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи, участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, региона, художественное творчество.

- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- Курс «Разговоры о важном». Мероприятия: экскурсии в Краеведческий музей, путешествия по историческим и памятным местам района.

- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.
- Курсы «Разговоры о важном», «Спортивные игры». Программы дополнительного образования «Оранжевый мяч», «Баскетбол».

Мероприятия: школьные спортивные соревнования: Весёлые старты, эстафеты, подвижные игры «Зимние забавы» в рамках КТД «Новогодний калейдоскоп», дни здоровья, походы выходного дня, внутриклассные и общешкольные спортивные или оздоровительные экскурсии, физкультминутки, тематические учения и тренировки, занятия в спортивном зале и на свежем воздухе, семейные спортивные праздники «Мама, папа, я — спортивная семья», физкультурные праздники.

### **Модуль «Классное руководство»**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся; привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

### **Модуль «Основные школьные дела»**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
- социальные проекты совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали,

представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей поселения;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами общеобразовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными

представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, Свердловской области, города Кушва с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- разработку и популяризацию символики школы (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стенды, плакаты, инсталляции и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

**Юбилейное оформление (2026–2027):** В рамках подготовки к 60-летию школы предусматривается:

- создание юбилейной символики (эмблема, логотип) и её использование в оформлении;
- обновление экспозиции школьного музея, посвящённой истории школы;
- оформление стенда «60 лет вместе» с фотографиями выпускников и педагогов разных лет;
- создание «Аллеи выпускников» или тематической фотозоны к юбилею.

## **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школе;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

**Юбилейное взаимодействие:** В рамках подготовки к 60-летию школы предусматривается:

- приглашение выпускников разных лет и их семей к участию в юбилейных мероприятиях;
- создание «Совета выпускников» для координации юбилейных активностей;
- проведение акции «Письмо в прошлое» — сбор воспоминаний выпускников о школе;
- организация «Родительского дня» с экскурсией по юбилейной выставке.

### **Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (школьный парламент), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

**Юбилейное самоуправление:** Ученический парламент инициирует и координирует:

- акцию «60 добрых дел к юбилею школы»;
- конкурс на лучшее поздравление школы с юбилеем;
- проведение «Дня школьного самоуправления» в честь юбилея.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические,

антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

### **Модуль «Социальное партнерство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных

мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Модуль «Профориентация»**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или дополнительного образования.

### **Вариативный модуль «Школа: 60 лет вместе»**

Реализация воспитательного потенциала юбилейных мероприятий предусматривает:

- **Организационный этап (сентябрь–октябрь 2026):**

- создание оргкомитета по подготовке к юбилею школы;
  - разработка плана юбилейных мероприятий;
  - формирование рабочей группы из числа педагогов, обучающихся, родителей и выпускников;
  - запуск акции «60 добрых дел к юбилею школы»;
  - сбор материалов для обновления школьного музея.
  - **Основной этап (октябрь 2026):**
    - проведение творческих конкурсов, посвящённых юбилею (рисунков, сочинений, фотографий, видеопоздравлений);
    - организация встреч с выпускниками разных лет, ветеранами педагогического труда;
    - проведение «Дня школьного самоуправления» в честь юбилея;
    - оформление юбилейной фотозоны и выставки «История школы в лицах»;
    - **31 октября 2026 года** — торжественное мероприятие, посвящённое 60-летию школы, с приглашением выпускников, педагогов-ветеранов, родителей, социальных партнёров;
    - праздничный концерт «Школе — 60!»;
    - вручение благодарственных писем и юбилейных медалей.
  - **Заключительный этап (ноябрь 2026 – май 2027):**
    - подведение итогов юбилейного года;
    - выпуск юбилейного альбома «60 лет вместе»;
    - продолжение традиций, заложенных в юбилейный год (ежегодные встречи выпускников, «Аллея выпускников» и т.д.).
- 

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1. Кадровое обеспечение**

Кадровое обеспечение формируется на основе утвержденного штатного расписания:

1. **Директор.** Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.

2. **Заместители директора по учебно-воспитательной работе.** Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками.

3. **Заместитель директора по воспитательной работе.** Организует воспитательную работу в школе: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации. Курирует деятельность Школьного парламента, Родительского совета. Курирует деятельность объединений дополнительного образования и внеурочной деятельности, Школьного спортивного клуба, Школьного театра. Курирует деятельность педагога-организатора, педагога-психолога, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ.

4. **Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.** Организует современный воспитательный процесс в школе, помощь в реализации идей и инициатив обучающихся, а также увеличении количества школьников, принимающих участие в просветительских, культурных и спортивных событиях.

5. **Социальный педагог.** Организует сопровождение учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».

6. **Педагог-психолог.** Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися,

состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.

7. **Педагоги дополнительного образования.** Разрабатывают и обеспечивают реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

8. **Учителя-предметники.** Реализуют воспитательный потенциал урока.

9. **Классные руководители.** Организуют воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.

10. **Педагог-организатор.**

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Управление качеством воспитательной деятельности в МАОУ СОШ №6 с углубленным изучением отдельных предметов обеспечивают следующие локально-нормативные акты:

- Должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности.
- Положение о классном руководстве.
- Положение о правилах внутреннего распорядка для обучающихся МАОУ СОШ № 6.
- Положение о режиме занятий обучающихся МАОУ СОШ № 6.
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
- Положение о школьной службе медиации.
- Положение о Совете по профилактике.
- Положение о школьной форме.

- Положение о фестивале иностранной песни.
- Положение о школьном спортивном клубе.
- Положение о школьном театре.
- Положение о школьном парламенте.
- Положение о юбилейных мероприятиях (2026–2027).

Ссылка на размещенные документы: Нормативно-методическое обеспечение в МАОУ СОШ №6 с углубленным изучением отдельных предметов: <http://kushva6.ucoz.ru/index/dokumenty/0-88>

### **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности — обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одаренных, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагога-психолога;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу школы, качеству воспитывающей среды, символике школы;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей, сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

### **3.5. Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое

наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

## **2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;

- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- реализации юбилейных мероприятий (2026–2027).

Итог самоанализа — перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

## Примерный календарный план воспитательной работы на 2026– 2027 учебный год

Особенности периода:

- 2026 год — Год единства народов России
- 31 октября 2026 года — 60-летний юбилей МАОУ СОШ №6
- 2017–2027 годы — Десятилетие детства
- 2022–2031 годы — Десятилетие науки и технологий в России

Каникулярные периоды (рекомендованные Минпросвещения России):

- Осенние: 26.10.2026 — 03.11.2026
- Зимние: 31.12.2026 — 10.01.2027
- Дополнительные для 1 классов: 15.02.2027 — 21.02.2027
- Весенние: 27.03.2027 — 04.04.2027
- Летние: с 27.05.2027

**СЕНТЯБРЬ 2026**

| №                                    | Дела, события,<br>мероприятия                                                                  | Классы | Сроки               | Ответственные             |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------------------|---------------------------|
| <b>МОДУЛЬ «УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»</b> |                                                                                                |        |                     |                           |
| 1                                    | Интеграция воспитательных аспектов в учебные программы (акцент на Год единства народов России) | 1–11   | Август–<br>сентябрь | Учителя-<br>предметники   |
| 2                                    | День окончания Второй мировой войны (1945 г.)                                                  | 1–11   | 03.09               | Учителя истории           |
| 3                                    | День солидарности в борьбе с терроризмом                                                       | 1–11   | 03.09               | Учителя-<br>предметники   |
| 4                                    | Международный день распространения грамотности                                                 | 1–11   | 08.09               | Учителя русского<br>языка |

| <b>№</b>                               | <b>Дела, события, мероприятия</b>                                   | <b>Классы</b> | <b>Сроки</b>     | <b>Ответственные</b>                          |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------|------------------|-----------------------------------------------|
| <b>МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»</b>   |                                                                     |               |                  |                                               |
| 5                                      | Церемония поднятия Государственного флага РФ и исполнения Гимна РФ  | 1–11          | Еженедельно      | ЗД ВР, советник по воспитанию                 |
| 6                                      | Тематические классные часы «Разговоры о важном»                     | 1–11          | Еженедельно      | Классные руководители                         |
| 7                                      | Адаптационный цикл для 1, 5, 10 классов                             | 1, 5, 10      | Сентябрь–октябрь | Классные руководители, педагог-психолог       |
| 8                                      | Формирование актива классов, выборы в школьный парламент            | 1–11          | Сентябрь         | Классные руководители                         |
| 9                                      | Запуск акции «60 добрых дел к юбилею школы»                         | 1–11          | Сентябрь         | Классные руководители, советник по воспитанию |
| <b>МОДУЛЬ «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»</b> |                                                                     |               |                  |                                               |
| 10                                     | День знаний: торжественная линейка                                  | 1–11          | 01.09            | ЗД ВР, педагог-организатор                    |
| 11                                     | Линейка памяти, посвящённая Дню солидарности в борьбе с терроризмом | 1–11          | 03.09            | ЗД ВР, классные руководители                  |
| 12                                     | Международный день распространения грамотности: конкурс             | 2–11          | 08.09            | Педагог-библиотекарь                          |

| <b>№</b>                                | <b>Дела, события, мероприятия</b>                                        | <b>Классы</b> | <b>Сроки</b> | <b>Ответственные</b>          |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------|-------------------------------|
|                                         | грамотеев                                                                |               |              |                               |
| 13                                      | Старт юбилейного года:<br>презентация плана мероприятий к 60-летию школы | 1–11          | Сентябрь     | Оргкомитет юбилея             |
| <b>МОДУЛЬ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»</b> |                                                                          |               |              |                               |
| 14                                      | Организация записи обучающихся на занятия внеурочной деятельности        | 1–11          | До 10.09     | ЗД УВР, классные руководители |
| 15                                      | Запуск занятий внеурочной деятельности по расписанию                     | 1–11          | С 07.09      | ЗД УВР                        |
| <b>МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»</b>          |                                                                          |               |              |                               |
| 16                                      | Выборы президента школьного парламента                                   | 8–11          | Сентябрь     | Советник по воспитанию        |
| 17                                      | Формирование актива школьного парламента                                 | 5–11          | Сентябрь     | Советник по воспитанию        |
| <b>МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»</b>          |                                                                          |               |              |                               |
| 18                                      | Классные часы «Знакомство с профессиями»                                 | 6–11          | Сентябрь     | Классные руководители         |
|                                         | МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»                                     |               |              |                               |

| №                                           | Дела, события, мероприятия                                 | Классы | Сроки    | Ответственные                |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------|----------|------------------------------|
| 19                                          | Месячник безопасности                                      | 1–11   | Сентябрь | Педагог-организатор ОБЗР     |
| 20                                          | Всероссийский открытый урок ОБЗР                           | 1–11   | Сентябрь | Педагог-организатор ОБЗР     |
| <b>МОДУЛЬ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ»</b> |                                                            |        |          |                              |
| 21                                          | Общешкольные родительские собрания                         | 1–11   | Сентябрь | ЗД ВР, классные руководители |
| 22                                          | Выборы родительских комитетов классов                      | 1–11   | Сентябрь | Классные руководители        |
| 23                                          | Приглашение выпускников к участию в юбилейных мероприятиях | 1–11   | Сентябрь | Оргкомитет юбилея            |

• **ОКТАБРЬ 2026**

| №                                    | Дела, события, мероприятия                      | Классы | Сроки       | Ответственные         |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------|--------|-------------|-----------------------|
| <b>МОДУЛЬ «УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»</b> |                                                 |        |             |                       |
| 1                                    | Международный день музыки                       | 1–11   | 01.10       | Учитель музыки        |
| 2                                    | Всемирный день защиты животных                  | 1–11   | 04.10       | Учителя биологии      |
| <b>МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»</b> |                                                 |        |             |                       |
| 3                                    | Тематические классные часы «Разговоры о важном» | 1–11   | Еженедельно | Классные руководители |

| №                                       | Дела, события, мероприятия                                                      | Классы | Сроки      | Ответственные              |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------|------------|----------------------------|
| 4                                       | Мероприятия ко Дню отца в России                                                | 1–11   | 16.10      | Классные руководители      |
| <b>МОДУЛЬ «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»</b>  |                                                                                 |        |            |                            |
| 5                                       | Поздравление с Международным днём пожилых людей                                 | 1–11   | 01.10      | ЗД ВР                      |
| 6                                       | Праздничный концерт ко Дню учителя                                              | 1–11   | 05.10      | ЗД ВР, педагог-организатор |
| 7                                       | Подготовка и проведение торжественного мероприятия, посвящённого 60-летию школы | 1–11   | 31.10.2026 | Оргкомитет юбилея          |
| 8                                       | Юбилейный концерт «Школе — 60!»                                                 | 1–11   | 31.10.2026 | Оргкомитет юбилея          |
| 9                                       | Встреча с выпускниками разных лет                                               | 1–11   | 31.10.2026 | Оргкомитет юбилея          |
| 10                                      | Открытие обновлённой экспозиции школьного музея                                 | 1–11   | 31.10.2026 | Руководитель музея         |
| <b>МОДУЛЬ «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»</b> |                                                                                 |        |            |                            |
| 11                                      | Дни Здоровья                                                                    | 1–11   | Октябрь    | Классные руководители      |
| 12                                      | Экскурсии в краеведческий музей                                                 | 1–11   | Октябрь    | Классные руководители      |
|                                         | <b>МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-</b>                                           |        |            |                            |

| №  | Дела, события, мероприятия                              | Классы | Сроки    | Ответственные                |
|----|---------------------------------------------------------|--------|----------|------------------------------|
|    | ПРОСТРАНСТВЕННОЙ<br>СРЕДЫ»                              |        |          |                              |
| 13 | Оформление школы ко Дню учителя                         | 1–11   | До 05.10 | ЗД ВР                        |
| 14 | Юбилейное оформление школы (фотозона, стенды, выставки) | 1–11   | Октябрь  | Оргкомитет юбилея            |
|    | МОДУЛЬ<br>«ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С<br>РОДИТЕЛЯМИ»              |        |          |                              |
| 15 | Родительский день (открытые уроки)                      | 1–11   | Октябрь  | ЗД ВР, классные руководители |
| 16 | Приглашение родителей на юбилейные мероприятия          | 1–11   | Октябрь  | Оргкомитет юбилея            |

• **НОЯБРЬ 2026**

| №                                    | Дела, события, мероприятия                                                                           | Классы | Сроки | Ответственные       |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------|---------------------|
| <b>МОДУЛЬ «УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»</b> |                                                                                                      |        |       |                     |
| 1                                    | День народного единства                                                                              | 1–11   | 04.11 | Учителя истории     |
| 2                                    | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | 1–11   | 08.11 | Учителя-предметники |
| 3                                    | День начала Нюрнбергского процесса                                                                   | 1–11   | 20.11 | Учителя истории     |

| №                                       | Дела, события, мероприятия                             | Классы | Сроки       | Ответственные                |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------|-------------|------------------------------|
| 4                                       | День Государственного герба Российской Федерации       | 1–11   | 30.11       | Учителя-предметники          |
| <b>МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»</b>    |                                                        |        |             |                              |
| 5                                       | Тематические классные часы «Разговоры о важном»        | 1–11   | Еженедельно | Классные руководители        |
| 6                                       | День матери в России                                   | 1–11   | 30.11       | Классные руководители        |
| 7                                       | Подведение итогов акции «60 добрых дел к юбилею школы» | 1–11   | Ноябрь      | Классные руководители        |
| <b>МОДУЛЬ «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»</b>  |                                                        |        |             |                              |
| 8                                       | День народного единства: фестиваль национальной кухни  | 1–11   | 04.11       | ЗД ВР, классные руководители |
| 9                                       | День матери в России: праздничный концерт              | 1–11   | 30.11       | ЗД ВР                        |
| 10                                      | Награждение участников акции «60 добрых дел»           | 1–11   | Ноябрь      | Оргкомитет юбилея            |
| <b>МОДУЛЬ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»</b> |                                                        |        |             |                              |
| 11                                      | Соревнования по мини-футболу                           | 1–11   | Ноябрь      | Учителя физкультуры          |
| 12                                      | Акция «Сделай домик для птиц»                          | 1–11   | Ноябрь      | Классные руководители        |
| <b>МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО»</b>  |                                                        |        |             |                              |

| №  | Дела, события, мероприятия                   | Классы | Сроки  | Ответственные |
|----|----------------------------------------------|--------|--------|---------------|
| 13 | Встречи с представителями предприятий города | 8–11   | Ноябрь | ЗД ВР         |

- 
- 
- **ДЕКАБРЬ 2026**

| №                                    | Дела, события, мероприятия                                                      | Классы | Сроки       | Ответственные             |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------|-------------|---------------------------|
| <b>МОДУЛЬ «УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»</b> |                                                                                 |        |             |                           |
| 1                                    | День прав человека                                                              | 1–11   | 10.12       | Учителя<br>обществознания |
| 2                                    | День Конституции в России                                                       | 1–11   | 12.12       | Учителя-<br>предметники   |
| 3                                    | День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ | 1–11   | 25.12       | Учителя-<br>предметники   |
| <b>МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»</b> |                                                                                 |        |             |                           |
| 4                                    | Тематические классные часы «Разговоры о важном»                                 | 1–11   | Еженедельно | Классные<br>руководители  |
| 5                                    | Международный день инвалидов                                                    | 1–11   | 03.12       | Классные<br>руководители  |
| 6                                    | День Героев Отечества                                                           | 1–11   | 09.12       | Классные<br>руководители  |
| 7                                    | День неизвестного солдата                                                       | 1–11   | 03.12       | Классные<br>руководители  |

| №                                       | Дела, события, мероприятия                           | Классы | Сроки    | Ответственные              |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------|--------|----------|----------------------------|
| <b>МОДУЛЬ «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»</b>  |                                                      |        |          |                            |
| 8                                       | Поздравление с днём добровольца (волонтера) в России | 1–11   | 05.12    | ЗД ВР                      |
| 9                                       | Праздничное поздравление с Новым Годом               | 1–11   | 25–30.12 | ЗД ВР, педагог-организатор |
| 10                                      | Новогодние утренники и спектакли                     | 1–11   | 25–30.12 | Классные руководители      |
| <b>МОДУЛЬ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»</b> |                                                      |        |          |                            |
| 11                                      | Литературные балы                                    | 5–11   | Декабрь  | Учителя литературы         |
| 12                                      | Фестиваль английской песни "Christmas bells"         | 1–4    | Декабрь  | Учителя английского языка  |
| <b>МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»</b>          |                                                      |        |          |                            |
| 13                                      | Организация праздничного поздравления с Новым Годом  | 1–11   | Декабрь  | Школьный парламент         |

• **ЯНВАРЬ 2027**

| №                                    | Дела, события, мероприятия              | Классы | Сроки | Ответственные               |
|--------------------------------------|-----------------------------------------|--------|-------|-----------------------------|
| <b>МОДУЛЬ «УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»</b> |                                         |        |       |                             |
| 1                                    | День заповедников и национальных парков | 1–11   | 11.01 | Учителя биологии, географии |

| №                                      | Дела, события, мероприятия                                                        | Классы | Сроки       | Ответственные            |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------|-------------|--------------------------|
| <b>МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»</b>   |                                                                                   |        |             |                          |
| 2                                      | Тематические классные часы<br>«Разговоры о важном»                                | 1–11   | Еженедельно | Классные<br>руководители |
| 3                                      | Мероприятия к<br>Международному дню памяти<br>жертв Холокоста                     | 5–11   | 27.01       | Классные<br>руководители |
| <b>МОДУЛЬ «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»</b> |                                                                                   |        |             |                          |
| 4                                      | Всероссийские массовые<br>соревнования «Декада спорта и<br>здоровья»              | 1–11   | Январь      | Учителя<br>физкультуры   |
| 5                                      | Всероссийские спортивные<br>соревнования школьников<br>«Президентские состязания» | 1–11   | Январь      | Учителя<br>физкультуры   |
|                                        | <b>МОДУЛЬ «ВНЕУРОЧНАЯ<br/>ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»</b>                                       |        |             |                          |
| 6                                      | Школьный этап конкурса<br>«Живая классика»                                        | 5–11   | Январь      | Учителя<br>литературы    |

• **ФЕВРАЛЬ 2027**

| №                                    | Дела, события, мероприятия                                                              | Классы | Сроки | Ответственные   |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------|-----------------|
| <b>МОДУЛЬ «УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»</b> |                                                                                         |        |       |                 |
| 1                                    | День разгрома советскими<br>войсками немецко-фашистских<br>войск в Сталинградской битве | 1–11   | 02.02 | Учителя истории |

| №                                       | Дела, события, мероприятия                                       | Классы | Сроки       | Ответственные              |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------|-------------|----------------------------|
| 2                                       | Международный день родного языка                                 | 1–11   | 21.02       | Учителя русского языка     |
| <b>МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»</b>    |                                                                  |        |             |                            |
| 3                                       | Тематические классные часы «Разговоры о важном»                  | 1–11   | Еженедельно | Классные руководители      |
| 4                                       | Мероприятия ко Дню защитника Отечества                           | 1–11   | 23.02       | Классные руководители      |
| <b>МОДУЛЬ «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»</b>  |                                                                  |        |             |                            |
| 5                                       | Праздничное поздравление ко Дню защитника Отечества              | 1–11   | 22.02       | ЗД ВР                      |
| 6                                       | Смотр строя и песни                                              | 1–11   | Февраль     | ЗД ВР, учителя физкультуры |
| <b>МОДУЛЬ «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»</b> |                                                                  |        |             |                            |
| 7                                       | Массовая Всероссийская лыжная гонка «Лыжня России»               | 1–11   | Февраль     | Учителя физкультуры        |
| 8                                       | Зимний фестиваль ВФСК «ГТО»                                      | 1–11   | Февраль     | Учителя физкультуры        |
| <b>МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»</b>          |                                                                  |        |             |                            |
| 9                                       | Организация праздничного поздравления ко Дню защитника Отечества | 1–11   | Февраль     | Школьный парламент         |

- **МАРТ 2027**

| №                                       | Дела, события, мероприятия                                        | Классы | Сроки       | Ответственные            |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------|-------------|--------------------------|
| <b>МОДУЛЬ «УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»</b>    |                                                                   |        |             |                          |
| 1                                       | Всемирный день гражданской обороны (Всемирный открытый урок ОБЗР) | 1–11   | 01.03       | Педагог-организатор ОБЗР |
| 2                                       | Всемирный день театра                                             | 1–11   | 27.03       | Классные руководители    |
| <b>МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»</b>    |                                                                   |        |             |                          |
| 3                                       | Тематические классные часы «Разговоры о важном»                   | 1–11   | Еженедельно | Классные руководители    |
| 4                                       | Праздничный концерт, посвящённый Международному женскому дню      | 1–11   | 07.03       | Классные руководители    |
| <b>МОДУЛЬ «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»</b>  |                                                                   |        |             |                          |
| 5                                       | Конкурс хоров. Фестиваль «Взрослые и дети»                        | 1–11   | Март        | ЗД ВР, учитель музыки    |
| 6                                       | Праздничный концерт, посвящённый Международному женскому дню      | 1–11   | 07.03       | ЗД ВР                    |
| <b>МОДУЛЬ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»</b> |                                                                   |        |             |                          |
| 7                                       | Муниципальный конкурс «Живая классика»                            | 5–11   | Март        | Учителя литературы       |
| <b>МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»</b>          |                                                                   |        |             |                          |

| № | Дела, события, мероприятия                                                  | Классы | Сроки | Ответственные      |
|---|-----------------------------------------------------------------------------|--------|-------|--------------------|
| 8 | Организация праздничного концерта, посвящённого Международному женскому дню | 1–11   | Март  | Школьный парламент |

• **АПРЕЛЬ 2027**

| №                                       | Дела, события, мероприятия                                                     | Классы | Сроки       | Ответственные                |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------|-------------|------------------------------|
| <b>МОДУЛЬ «УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»</b>    |                                                                                |        |             |                              |
| 1                                       | День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ | 1–11   | 19.04       | Учителя истории              |
| 2                                       | День космонавтики                                                              | 1–11   | 12.04       | Учитель физики               |
| 3                                       | Всемирный день Земли                                                           | 1–11   | 22.04       | Учителя географии, биологии  |
| <b>МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»</b>    |                                                                                |        |             |                              |
| 4                                       | Тематические классные часы «Разговоры о важном»                                | 1–11   | Еженедельно | Классные руководители        |
| 5                                       | Международный исторический диктант «Диктант Победы»                            | 5–11   | Апрель      | Учителя истории              |
| <b>МОДУЛЬ «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»</b>  |                                                                                |        |             |                              |
| 6                                       | Всероссийский экологический субботник «Зеленая Россия»                         | 1–11   | Апрель      | ЗД ВР, классные руководители |
| <b>МОДУЛЬ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»</b> |                                                                                |        |             |                              |

| № | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки      | Ответственные         |
|---|----------------------------|--------|------------|-----------------------|
| 7 | Акции ко Дню Весны и Труда | 1–11   | Апрель–май | Классные руководители |

• **МАЙ 2027**

| №                                      | Дела, события, мероприятия                      | Классы | Сроки       | Ответственные          |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------|--------|-------------|------------------------|
| <b>МОДУЛЬ «УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»</b>   |                                                 |        |             |                        |
| 1                                      | День славянской письменности и культуры         | 1–11   | 24.05       | Учителя русского языка |
| <b>МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»</b>   |                                                 |        |             |                        |
| 2                                      | Тематические классные часы «Разговоры о важном» | 1–11   | Еженедельно | Классные руководители  |
| 3                                      | Уроки мужества, посвящённые Дню Победы          | 1–11   | 05–08.05    | Классные руководители  |
| <b>МОДУЛЬ «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»</b> |                                                 |        |             |                        |
| 4                                      | Праздничный концерт, посвящённый Дню Победы     | 1–11   | 07.05       | ЗД ВР                  |
| 5                                      | Акция «Бессмертный полк»                        | 1–11   | 09.05       | ЗД ВР                  |
| 6                                      | Последний звонок                                | 1–11   | Май         | ЗД ВР                  |
| 7                                      | Награждение «Ученик года»                       | 1–11   | Май         | ЗД ВР                  |
| 8                                      | Подведение итогов юбилейного года               | 1–11   | Май         | Оргкомитет юбилея      |

| №                                       | Дела, события, мероприятия                                 | Классы | Сроки | Ответственные         |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------|-------|-----------------------|
| <b>МОДУЛЬ «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»</b> |                                                            |        |       |                       |
| 9                                       | Международный день музеев                                  | 1–11   | 18.05 | Классные руководители |
| <b>МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»</b>          |                                                            |        |       |                       |
| 10                                      | Организация праздничного концерта, посвящённого Дню Победы | 1–11   | Май   | Школьный парламент    |

• **ИЮНЬ 2027**

| №                                       | Дела, события, мероприятия         | Классы | Сроки | Ответственные          |
|-----------------------------------------|------------------------------------|--------|-------|------------------------|
| <b>МОДУЛЬ «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»</b>  |                                    |        |       |                        |
| 1                                       | День защиты детей                  | 1–11   | 01.06 | ЗД ВР                  |
| 2                                       | День русского языка                | 1–11   | 06.06 | Учителя русского языка |
| 3                                       | День России                        | 1–11   | 12.06 | ЗД ВР                  |
| 4                                       | Праздничный концерт «Выпускной»    | 9, 11  | Июнь  | ЗД ВР                  |
| <b>МОДУЛЬ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»</b> |                                    |        |       |                        |
| 5                                       | Всероссийская акция «Свеча памяти» | 1–11   | 22.06 | Классные руководители  |

• **АВГУСТ 2027**

| № | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
|---|----------------------------|--------|-------|---------------|
|---|----------------------------|--------|-------|---------------|

| №                                       | Дела, события, мероприятия                       | Классы | Сроки  | Ответственные         |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------|--------|--------|-----------------------|
| <b>МОДУЛЬ «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»</b>  |                                                  |        |        |                       |
| 1                                       | День государственного флага Российской Федерации | 1–11   | 22.08  | Классные руководители |
| 2                                       | День российского кино                            | 1–11   | 27.08  | Классные руководители |
| <b>МОДУЛЬ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»</b> |                                                  |        |        |                       |
| 3                                       | Акция «Помоги пойти учиться!»                    | 1–11   | Август | ЗД ВР                 |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 149573922187837288311503629658482451098261240731

Владелец Кривых Юрий Владимирович

Действителен с 20.10.2025 по 20.10.2026